МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РИ
ЧПОУ «КОЛЛЕДЖ, АРХИТЕКТУРЫ,
ДИЗАЙНА И РЕИНЖИНИРИНГА»
(КАДР)

УТВЕРЖДАЮ
Директор ЧПОУ «КАДР»
_____М.Б.Гадиева
«28»08 . 2019 г.

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО

ОБРАЗОВАНИЯПО ПРОГРАММЕ ПОДГОТОВКИ

СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА

(ООП СПО ППССЗ)

Специальность	**44.02.02 Преподавание в начальных классах**
Квалификация выпускника	**Учитель начальных классов**
Нормативный срок обучения	**2 года и 10 месяцев**
	на базе среднего общего образования
Форма обучения	**Очная, заочная**

Программа подготовки специалистов среднего звена разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) 44.02.02 Преподавание в начальных классах укрупненной группы 44.00.00 Образование и педагогические науки

Организация-разработчик: Частное профессиональное образовательное учреждение «Колледж Архитектуры, Дизайна и Реинжиниринга»

Разработчики:

Ажигова Р.А., заместитель директора по УМР
Хаутиева А.И., преподаватель психолого-педагогических дисциплин
Умаева З.А., преподаватель социально-гуманитарных дисциплин
Сусаев Р.С., преподаватель естественнонаучныхдисциплин
Арчхоев Р.С., преподаватель социально-гуманитарных дисциплин
Дарчиева А,Л-А., преподаватель филологических дисциплин
Яндиева М.С-А., преподаватель филологических дисциплин
Дударова Ф.А., преподаватель математических дисциплин
Бекова А.С., преподаватель информатики
Хадзиева Л.М., преподаватель специальных дисциплин
Оздоева Т.Б., преподаватель специальных дисциплин
Гагиева А.Т., преподаватель

Программа рассмотрена и одобрена на заседании ПЦК ЧПОУ «Колледж Архитектуры, Дизайна и Реинжинииринга», протокол №7 от 28.08.2019 г.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ И ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
ХАРАКТЕРИСТИКА ПОДГОТОВКИ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ	
ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММ ДИСЦИПЛИН, ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ МОДУЛЕЙ И ПРАКТИК	
КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
ПРИЛОЖЕНИЯ (ВСЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ ДИСЦИПЛИН И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ МОДУЛЕЙ)	

1. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ И ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА (ДАЛЕЕ – ППССЗ)

ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ: обучение и воспитание детей в процессе реализации образовательных программ начального общего образования.

Объекты профессиональной деятельности выпускников:

- задачи, содержание, методы, средства, формы и процесс организации урочной и внеурочной деятельности обучающихся в начальных классах;
- задачи, содержание, методы, формы организации и процесс взаимодействия с коллегами и социальными партнерами (учреждениями (организациями) образования, культуры, родителями (лицами их заменяющими) по вопросам обучения и воспитания младших школьников;
- документационное обеспечение образовательного процесса.

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ППССЗ

В результате освоения основной профессиональной образовательной программы обучающиеся должны овладеть следующими основными видами профессиональной деятельности (ВПД), общими (ОК) и профессиональными (ПК) компетенциями.

Общие компетенции

Код	Наименование общих компетенций
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности
ОК 6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами
ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
ОК 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее

	целей, содержания, смены технологий
ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей
ОК 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих
ОК 12	Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей)

Основные виды профессиональной деятельности и профессиональные компетенции

Код	Наименование видов профессиональной деятельности и профессиональных компетенций
ВПД 1	**Преподавание по программам начального общего образования**
ПК 1.1.	Определять цели и задачи, планировать
ПК 1.2.	Проводить уроки
ПК 1.3.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения
ПК 1.4.	Анализировать уроки
ПК 1.5.	Вести документацию, обеспечивающую обучение по программам начального общего образования
ВПД 2	**Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников**
ПК 2.1.	Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия
ПК 2.2.	Проводить внеурочные занятия
ПК 2.3.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся
ПК 2.4.	Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий
ПК 2.5.	Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения младших школьников
ВПД 3	**Классное руководство**
ПК 3.1.	Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты
ПК 3.2.	Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу
ПК 3.3.	Проводить внеклассные мероприятия
ПК 3.4.	Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий
ПК 3.5.	Определять цели и задачи, планировать работу с родителями
ПК 3.6.	Обеспечивать взаимодействие с родителями младших школьников при решении задач обучения и воспитания
ПК 3.7.	Анализировать результаты работы с родителями
ПК 3.8.	Координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с классом
ВПД 4	**Методическое обеспечение образовательного процесса**
ПК 4.1.	Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся
ПК 4.2.	Создавать в кабинете предметно-развивающую среду
ПК 4.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные

	технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов
ПК 4.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений
ПК 4.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования

2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПОДГОТОВКИ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 44.02.02 ПРЕПОДАВАНИЕ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ

Нормативные сроки освоения программы

Нормативный срок освоения программы при очной форме получения образования:

– на базе среднего (полного) общего образования – 2 года 10 месяцев

– на базе основного общего образования – 3 года 10 месяцев

3. ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММ ДИСЦИПЛИН, ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ МОДУЛЕЙ И ПРАКТИК

Индекс дисциплины, профессионального модуля, практики по ФГОС	**Наименование циклов, разделов ипрограмм**
1	**2**
ОУД.00	**Общеобразовательный цикл**
ОУДп 01	Русский язык
ОУДп 02	Литература
ОУДб. 03	Иностранный язык
ОУДб. 04	Математика
ОУДп. 05	История
ОУДб. 06	Физическая культура
ОУДб..07	ОБЖ
ОУДб. 08	Информатика
ОУДп. 09	Обществознание
ОУДб. 10	Естествознание
ОУДб. 11	Астрономия
ОГСЭ.00 Общий гуманитарный и социально-экономический цикл	

ОГСЭ.01	Основы философии
ОГСЭ.02	Психология общения
ОГСЭ.03	История
ОГСЭ.04	Иностранный язык
ОГСЭ.05	Физическая культура
ОГСЭ.06	Основы образовательной робототехники
ОГСЭ.07	Теория и практика. инклюзивного образования
ОГСЭ.08	Русский язык и культура речи
ОГСЭ.09	Литературное краеведение
ОГСЭ.10	Риторика
ЕН.00 Математический и общий естественнонаучный цикл	
ЕН.01.	Математика
ЕН.02	Информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) в профессиональной деятельности
ОП.00 Профессиональный цикл	
ОП.00	**Общепрофессиональные дисциплины**
ОПД.01	Педагогика
ОПД.02	Психология
ОПД.03	Возрастная анатомия, физиология игигиена
ОПД.04	Правовое обеспечение профессиональной деятельности
ОПД.05	Безопасность жизнедеятельности
ОПД.06	Менеджмент
	ПМ.00 Профессиональные модули
ПМ.01	Преподавание по программам начального общего образования
МДК.01.01	Теоретические основы организации обучения в начальных классах
МДК.01.02	Русский язык с методикой преподавания
МДК.01.03	Детская литература с практикумом по выразительному чтению
МДК.01.04	Теоретические основы начального курса математики с методикойпреподавания
МДК.01.05	Естествознание с методикой преподавания
МДК.01.06	Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом
МДК.01.07	Теория и методика физического воспитания с практикумом
МДК.01.08	Теория и методика музыкального воспитания с практикумом
УП.01	Учебно-полевая практика
ПП.01	Производственная практика (по профилю специальности)

ПП.01.01	Пробные уроки по специальности
ПП.01.02	Первые дни ребенка в школе
ПП 01.03	Психолого-педагогическая практика
ПМ.02	**Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников**
МДК.02.01	Основы организации внеурочной работы младших школьников
УП.02	Учебная практика
УП.02.01	Внеурочная практика
УП.02.02	Подготовка к летней практике
ПП.02	Производственная практика (по профилю специальности)
ПП.02.02	Внеурочная
ПП.02.03	Летний оздоровительный лагерь
ПМ.03	**Классное руководство**
МДК.03.01	Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя
УП.03.	Классное руководство
ПП.03	Классное руководство
ПМ.04	**Методическое обеспечение образовательного процесса**
МДК.04.01	Теоретические и прикладные аспекты методической работыучителя начальных классов
ПП.04	Методическое обеспечениеобразовательного процесса
ПДП	**Преддипломная практика**
ГИА	**Государственная итоговая аттестация**

Программы, перечисленные в перечне, размещены в приложениях.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ППССЗ

Контроль и оценка освоения основных видов профессиональной деятельности, профессиональных и общих компетенций

Образовательное учреждение, реализующее подготовку по программе профессионального модуля, обеспечивает организацию и проведение текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль проводится преподавателем в процессе обучения.

Обучение по профессиональному модулю завершается промежуточной аттестацией, которую проводит экзаменационная комиссия. В состав экзаменационной комиссии могут входить представители работодателей и общественных организаций обучающихся.

Формы и методы текущего и итогового контроля по профессиональному модулю самостоятельно разрабатываются образовательным учреждением и доводятся до сведения обучающихся не позднее двух месяцев от начала обучения.

Для текущего и итогового контроля Учреждением созданы фонды оценочных средств (ФОС).

ФОС включают в себя педагогические контрольно-измерительные материалы, предназначенные для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям результатов подготовки.

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки.	Точность и обоснованность в определении целей и задач уроков различных типов и видов Оптимальность планирования уроков с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей школьников, с учетом особенностей учебного предмета Соблюдение алгоритма разработки конспекта пробного урока (по различным предметам) Знание и учет требований образовательного стандарта НОО и примерных программ начального общего образования в процессе планирования уроков	Устный опрос Экспертная оценка по итогам защиты практических и самостоятельных работ Комплексный анализ разработанных фрагментов уроков Итоговый контроль в форме дифферен-цированного зачета или экзамена
ПК 1. 2. Проводить уроки.	Умелое нахождение методической литературы для подготовки к	Анализ подготовительного этапа

	пробным урокам Обоснованность выбора педагогических действий на уроке, использования различных форм и методов организации учебной деятельности обучающихся. Целесообразность использования технических средств обучения и ИКТ в образовательном процессе Аргументированность выбора заданий для развития учебно-познавательной мотивации учащихся Соблюдение санитарно-гигиенических норм и требований в ходе проведения урока	при разработке пробных уроков Экспертное наблюдение и оценка пробных уроков Экспертная оценка самоанализа проведенного пробного урока
ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.	Умелое проведение диагностики и оценки учебных достижений младших школьников Обоснованность отбора контрольно – измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения Полнота и точность интерпретации результатов диагностики, учебных достижений учащихся Аргументированность выставления отметок на уроке с опорой на существующие критерии	Экспертное наблюдение процесса диагностирования результатов деятельности учащихся Анализ результативности и успешности проводимой работы Экспертная оценка защиты подобранных контрольно-измерительных материалов
ПК 1.4. Анализировать уроки.	Полнота и точность анализа уроков по различным предметам Владение алгоритмом анализа уроков и демонстрация умений его применять Самоанализ урока с точки зрения соответствия содержания, методов и средств поставленной цели и задачам Грамотный анализ уроков сокурсников	Экспертная оценка подобранных студентами схем анализа урока Экспертная оценка анализа и самоанализа урока
ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую обучение по программам начального общего образования.	Сформированность навыков ведения учебно-методической документации в соответствии с существующими требованиям Знание программ и учебно-методических комплектов для начальной школы, учет их особенностей в процессе планирования учебной деятельности.	Экспертная оценка выполнения практического задания

ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.	Грамотное составление планов внеурочных занятий, с учетом особенностей возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами.	Экспертная оценка защиты проектов
	Планирование ситуации стимулирующих общение младших школьников в процессе внеурочной деятельности.	Экспертная оценка планов
	Планирование педагогически целесообразной работы с родителями (лицами, их заменяющими).	Экспертная оценка отчета
	Сущность, цели, и задачи; функции, содержание, формы и методы организации внеурочной работы младших школьников.	Оценка результатов тестирования
	Теоретические основы и методика планирования внеурочной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей младших школьников.	Оценка докладов
	Особенности определения целей и задач внеурочной работы в начальной школе.	Оценка результатов контрольной работы
ПК. 2.2. Проводить внеурочные занятия	Грамотное использование различных методов и форм организации внеурочной работы, с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей младших школьников.	Оценка выступления на семинаре
	Качественное установление педагогически целесообразных взаимоотношений с младшими школьниками.	Наблюдение и анализ педагогических ситуаций
	Мотивирование младших школьников, родителей (лиц, их заменяющих). Количественное сохранение состава младших школьников во внеурочной деятельности.	Наблюдение за педагогическими ситуациями
	Обоснованный подбор и	Оценка выступления на

	использование на занятиях дидактических материалов.	семинаре
	Своевременное выявление, развитие и поддержка творческих способностей младших школьников.	Оценка презентации
	Качественное составление индивидуальной программы работы с одаренными детьми.	Экспертная оценка проектов
	Умелое применение разнообразных форм работы с семьей (собрания, беседы, совместные культурные мероприятия).	Оценка устных ответов
	Своевременное применение педагогических и гигиенических требований к организации внеурочной работы с младшими школьниками.	Наблюдение
	Качественное применение методических основ организации внеурочной работы с младшими школьниками.	Оценка устных ответов
	Регулярный учет особенностей общения младших школьников при организации внеурочной деятельности.	Оценка контрольной работы
	Творческое применение методов, приемов и форм организации общения младших школьников при организации внеурочной деятельности.	Оценка докладов
	Регулярный учет методических основ и особенностей работы с младшими школьниками, одаренными в определенной области деятельности.	Оценка рефератов
	Планомерное использование способов выявления педагогом интересов и способностей младших школьников.	Оценка отчета
	Разнообразное применение форм и методов взаимодействия с родителями младших школьников	Экспертная оценка

	(или лицами их заменяющими) как субъектами образовательного процесса.	
ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся	Грамотная организация наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных мероприятий и/или занятий кружков (клубов), обсуждение отдельных мероприятий или занятий в диалоге.	Оценка выступления на семинаре
ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий.	Качественный анализ планов, организация внеурочной работы в определенной области деятельности.	Экспертная оценка планов
	Своевременное осуществление самоанализа и самоконтроля при проведении внеурочных занятий. с младшими школьниками.	Оценка отчетов
	Качественный анализ организации внеурочной работы в определенной области деятельности.	Оценка результатов контрольной работы
	Грамотное соблюдение логики анализа внеурочных мероприятий и занятий с младшими школьниками.	Оценка результатов тестовых заданий
ПК 2.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общение младших школьников	Профессиональное ведение документации, обеспечивающей организацию внеурочной работы с младшими школьниками.	Оценка рефератов
	Грамотное ведение различных видов документации с учетом требований к их оформлению.	Оценка результатов контрольной работы

3.1. Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.	Целесообразность подбора диагностических материалов и методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей младшего школьного возраста Грамотное планирование педагогического наблюдения, диагностики младших школьников в соответствии с требованиями к методам исследования Глубина и полнота интерпретации полученных результатов Составление аналитических отчетов в соответствии с требованиями, корректность выводов Грамотное проектирование программы работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания Грамотное и аккуратное оформление документации	Наблюдение за организацией и проведением студентами диагностик, экспертная оценка по результатам защиты практических работ к теме 1.3 Экспертная оценка по результатам защиты программы исследования к теме 1.3 Устный опрос по теме 1.3 Экспертная оценка по результатам защиты аналитического отчета по результатам исследования к теме 1.3 Экспертная оценка по результатам защиты проекта к теме 1.7 Экспертная оценка документации, необходимой в работе классного руководителя к теме 1.3
ПК 3.2. Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.	Правильность формулировок целей и задач внеклассной работы Владение сущностью внеклассной работы Грамотность планирования внеклассной работы	Экспертная оценка защиты практических работ к теме 1.6 Устный опрос по теме 1.6, экспертная оценка реферата Экспертная оценка защиты практической работы к теме 1.6
ПК 3. 3. Проводить внеклассные мероприятия.	Демонстрация умений в подборе темы, содержания, выборе форм внеклассной работы Использование разнообразных приемов привлечения внимания детей к рассматриваемым проблемам Умелое вовлечение детей в	Экспертная оценка защиты проекта Экспертная оценка предложенных вариантов к теме 1.6

	активную работу Демонстрация правильной последовательности выполнения действий при проведении внеклассного мероприятия Грамотное проведение педагогического мониторинга результативности и успешности проводимых внеклассных мероприятий Эффективность вовлечения учащихся в созидательную деятельность Использование разнообразных методов, форм, средств обучения и воспитания при проведении внеурочных мероприятий Владение способами помощи обучающимся предотвращать и разрешать конфликты	Наблюдение за организацией внеклассного мероприятия Анализ результативности и успешности проводимых внеклассных мероприятий Анализ целесообразности использования методов, форм и средств при проведении внеурочных мероприятий Экспертное наблюдение и оценка при выполнении работ по учебной и производственной практикам Устный опрос по теме 1.6, экзамен по модулю
ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.	Рефлексивный анализ проведенного внеклассного мероприятия Всесторонность, глубина, детальность корректировки методических ошибок Аргументация корректировки допущенных ошибок, грамотность, полнота, целесообразность предложений по их совершенствованию и коррекции Адекватность восприятия предложений учителей, сокурсников, родителей, методистов по исправлению допущенных ошибок	Анализ отчетов студентов о проведенном внеклассном мероприятии Устный опрос по теме 1.6, экспертная оценка анализа проведенных внеклассных мероприятий студентов Анализ характеристик с практики

ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать работу с родителями	Точность, полнота изложения особенностей семейного воспитания младших школьников Грамотное формулирование целей, задач в работе с родителями с учетом специфики семейного воспитания, возрастных и индивидуальных особенностей детей Детальное владение основными видами планирования работы с родителями Осуществление текущего, перспективного планирования основных направлений в работе с родителями в соответствии с предъявляемыми требованиями Демонстрация умений индивидуальной и групповой работы с родителями, тематического консультирования родителей Грамотность проведения тренингов родительского взаимодействия в системе «ученик-родитель»	Устный опрос по теме 1.7 Экспертная оценка защиты практических работ к теме 1.7 Анализ предложенных вариантов планиро-вания работы с родителями Экспертное наблюде-ние и оценка на практических и лабораторных занятиях к теме 1.7, при выполнении работ по учебной и производственной практик
ПК 3. 6. Обеспечивать взаимодействие с родителями младших школьников при решении задач обучения и воспитания.	- глубина, актуальность и полнота выступления на психолого-педагогическую тематику перед родителями - методическая грамотность в разработке содержания психолого-педагогического просвещения - целесообразность подбора материалов для взаимодействия с родителями - владение многообразием форм и стратегических направлений работы с родителями	Анализ выступления на родительском собрании Экспертная оценка материалов для работы с родителями родителей Экспертное наблюдение и оценка на практических и лабораторных занятиях к теме 1.7 при выполнении соответствующих видов работ по учебной и производственной практикам

ПК 3.7. Анализировать результаты работы с родителями.	Самостоятельность в проведении мониторингов по выявлению отношений родителей к школе, подготовке компьютерных презентаций по исследуемой проблеме Всесторонность анализа работы классного руководителя с родителями Глубина, полнота отчетов по работе с родителями Всесторонность анализа деятельности классного руководителя в работе с родителями по материалам периодической печати	Экспертная оценка защиты презентаций по результатам мониторинга к теме 1.7 Устный опрос по теме 1.7 Экспертная оценка защиты отчетов по работе с родителями к теме 1.7 Экспертная оценка анализа статей из периодической печати к темам 1.2, 1.7
ПК 3. 8. Координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с классом.	Грамотность проведения бесед с учителями, работающими в классе Аргументированность формулирования проблем взаимодействия ОУ с родителями на примере конкретного ОУ Своевременное информирование коллег об изменениях в самочувствии ребенка, о его проблемах и трудностях Использование разнообразных методов, форм и приемов взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации по вопросам обучения и воспитания обучающихся класса	Наблюдение за ходом ведения беседы Экспертное наблюдение и оценка на практических и лабораторных занятиях к теме 1.8 при выполнении соответствующих видов работ по учебной и производственной практик Анализ предложенных вариантов взаимодействия с членами педагогического коллектива Экспертное наблюдение и оценка на практических и лабораторных занятиях, при выполнении работ по учебной и производственной практикам

ПК 4.1. Выбор учебно-методического комплекта, разработка методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов и др.) на основе примерных для обеспечения образовательного процесса с учетом области деятельности, особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся.	Оптимальный выбор учебно-методического комплекта Учет особенностей возраста учащихся, класса и отдельных учащихся при выборе программ и составлении учебно-тематических планов по всем учебным предметам НОО Разработка методического обеспечения для осуществления профессиональной деятельности в соответствии с требованиями Соответствие разработанных учебно-методических материалов требованиям ФГОС НОО Полнота анализа учебно-методических комплектов, учебно-методических материалов Точность в разграничении понятий: рабочая программа, учебно-тематический план и т.д. Обоснование изменений в имеющихся методических разработках по окружающему миру в соответствии с видом образовательного учреждения и возраста учащихся; соответствие разработанных календарно-тематических планов по учебным предметам требованиям ФГОС НОО.	Экспертная оценка аналитических умений на педагогической практике. Экспертная оценка разработанных методических материалов и документации. Экспертная оценка практической деятельности по выбору и анализу методических материалов. Экспертная оценка защиты практических заданий Экзамен по профессиональному модулю.
ПК 4.2. Создание в кабинете предметно-развивающей среды.	Соблюдение требований к созданию предметно-развивающей среды в кабинете. Соответствие организуемого образовательного образовательного пространства возрастным особенностям учащихся. Проектирование предметно-развивающей среды в кабинете в соответствии с	Экспертная оценка соблюдения требований к созданию предметно-развивающей среды при реализации проектов Экспертная оценка защиты проектов по созданию предметно-развивающей среды. Экспертная оценка защиты практических занятий

	возрастными особенностями младших школьников, с требованиями ФГОС НОО Соответствие проектируемой предметно-развивающей среды педагогическим, гигиеническим, специальным требованиям;	Экзамен по профессиональному модулю
ПК 4.3. Систематизация и оценивание педагогического опыта и образовательных технологий в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	Обоснованность выбора педагогической и методической литературы в области начального общего образования. Обоснованность выбора способа решения педагогических проблем методического характера. Сравнение эффективности применяемых методов обучения, с целью выбора наиболее эффективных образовательных технологий с учетом вида образовательного учреждения и особенностей возраста обучающихся. Эффективное использование инструментов самоанализа и анализа педагогической деятельности, оценивания образовательных технологий в начальном общем образовании. Логичность составленной программы профессионального совершенствования. Оперативность поиска необходимой информации, обеспечивающей наиболее быстрое, полное и эффективное выполнение профессиональных задач Самостоятельность поиска информации при решении проблемных ситуаций Полнота анализа передового опыта учителей в преподавании окружающего мира	Экспертная оценка оптимальности выбора методов обучения. Экспертная оценка и самооценка результатов психолого-педагогической диагностики уровня готовности к профессиональному развитию. Экспертная оценка презентации программ профессионального самосовершенствования и портфолио педагогических достижений Экспертная оценка защиты практических занятий Экзамен по профессиональному модулю.

ПК 4.4. Оформление педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений и др.	Правильность, грамотность, аккуратность оформления педагогических разработок. Соответствие педагогических разработок методическим требованиям. Вариативность и эффективность презентации результатов педагогической деятельности. Правильность, содержательность и полнота оформления портфолио педагогических достижений. Соответствие содержания методической разработки по методике естествознания заявленной проблеме; Написание педагогических разработок различных видов по окружающему миру в соответствии с предъявляемыми к ним требованиями Написание отчетов, рефератов, выступлений по методикам в соответствии с предъявляемыми требованиями	Экспертная оценка педагогических разработок, рефератов, выступлений. Самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ПК 4. Экспертная оценка (и/или)взаимоанализ педагогических разработок. Презентация и защита портфолио. Экспертная оценка на практическом занятии Экзамен по профессиональному модулю
ПК 4.5.Участие в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования	Эффективное использование приемов организации проектной деятельности учащихся начальной школы. Обоснованность (правильность) планирования исследовательской и проектной деятельности. Владение технологией разработки и методикой проведения уроков-проектов. Оформление результатов педагогического исследования. Результативность участия в исследовательской и проектной деятельности. Отслеживание новинок в психолого-педагогической и методической литературе Использование новых технологий при подготовке к учебным занятиям, практике	Экспертная оценка исследовательских и проектных работ студентов. Экспертная оценка проектных работ учащихся начальной школы, выполненных под руководством студентов. Экспертная оценка защиты моделей уроков-проектов. Экспертная оценка результатов психолого-педагогической диагностики готовности педагога к исследовательской и проектной деятельности. Самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ПК 5.

	по всем дисциплинам Стабильное проявление интереса к инновациям в области преподавания методик НОО Оформление результатов педагогического исследования и проектирования	Экзамен по профессиональному модулю. Экспертная оценка на практическом занятии

Результаты (освоенные общие компетенции)

Результаты (освоенные общие компетенции)	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля и оценки**
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Демонстрация устойчивого интереса к будущей профессии Активность, инициативность в процессе освоения профессиональной деятельности Аргументация корректировки допущенных ошибок, грамотность, полнота, целесообразность предложений по их совершенствованию и коррекции Участие в профориентационной работе Участие в проектной и исследовательской деятельности Осуществление творческого подхода при выполнении самостоятельных и практических работ Наличие положительных отзывов о прохождении практики Глубокое понимание сущности и социальной значимости организации внеурочной деятельности младших школьников Активное участие во внеурочной работе Активность, инициативность в процессе освоения профессиональной деятельности Эффективная самостоятельная	Экспертная оценка выполнения практических заданий Экспертное наблюдение и оценка прохождения педагогической практики Экспертная оценка характеристик-отзывов по итогам практики Оценка результатов тестовых заданий Экспертная оценка проводимых занятий Анализ характеристики отзыва с практики классного руководителя Анализ публикаций студентов в научно-методическом журнале

	работа при изучении профессиональных модулей Проявление стабильного интереса к профессиональной деятельности Высокий уровень мотивации и готовности к педагогической деятельности. Наличие положительных отзывов по итогам педагогической практики.	колледжа Экспертная оценка выполненных работ по разработке буклетов, мультимедийных презентаций Экспертное наблюдение и оценка на практических и лабораторных занятиях, при выполнении работ по учебной и производственной практикам классного руководителя Наблюдение за организацией учебной деятельности студентов, экспертная оценка работы на занятиях, на практике Анализ результатов исследований мотивации студентов педагогического исследования. Зачет, экзамен. Экспертная оценка на практическом занятии
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Систематическое накопление материалов в папку достижений (портфолио) Обоснованное планирование деятельности в соответствии с поставленной целью руководителя Своевременное выполнение самостоятельной работы Рациональное распределение времени на различных этапах учебной деятельности Коррекция собственной деятельности с учетом прошлого опыта Эффективная организация внеурочной деятельности и качественное определение ее целей и задач Накопление и формирование материалов в папку достижений (портфолио) Рефлексивный самоанализ по итогам практики	Экспертная оценка подобранной информации Экспертное наблюдение за деятельностью студентов в процессе обучения и производственной практики Наблюдение и анализ организации внеурочной деятельности Анализ руководителем практики накопленных студентами материалов Анализ отчетов по итогам практики классного

	Обоснованность логики действий при выполнении лабораторных, практических работ, заданий во время учебной, производственной практики Самостоятельность создания алгоритма деятельности при решении проблем различного характера Обоснованность планирования и осуществления педагогической деятельности. Обоснованность выбора и применения методов и способов решения педагогических задач.	руководителя Экспертная оценка по результатам защиты практических работ к темам 1.1, 1.8 Экспертное наблюдение и оценка на практических и лабораторных занятиях при выполнении работ по учебной и производственной практик Экспертная оценка педагогической деятельности. Анализ результатов педагогической практики. Экзамен по профессиональному модулю Экспертная оценка защиты практических занятий
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	Оценка риска и последствий принятых решений при моделировании практических ситуаций Самоконтроль профессиональной деятельности с последующим рефлексивным анализом Аргументированность принятых решений в нестандартных ситуациях Регулярное осуществление творческого подхода и импровизации при планировании и проведении внеурочной деятельности с младшими школьниками Самоанализ и коррекция результатов собственной работы Самоконтроль профессиональной деятельности с рефлексивным анализом Оптимальность принятых решений в нестандартных ситуациях Прогнозирование последствия педагогической деятельности на основе анализа рисков.	Экспертная оценка принятых решений Экспертное наблюдений за профессиональной деятельностью обучающегося Качественная оценка защиты проектов Экспертное наблюдение и оценка на практических и лабораторных занятиях при выполнении работ по учебной и производственной практикам Экспертная оценка прогностических умений. Оценка психолого-педагогической

	Оптимальность принятых решений в нестандартных ситуациях.	целесообразности и креативности принятого решения. Экзамен по профессиональному модулю. Экспертная оценка на практическом занятии
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Использование различных информационных источников, в том числе электронных Оперативность поиска необходимой информации Самостоятельность поиска информации при решении нестандартных профессиональных задач Умелая работа с методической литературой и анализ литературы при подготовке и проведении внеурочной деятельности с младшими школьниками Оперативность поиска необходимой информации, обеспечивающей наиболее быстрое, полное и эффективное выполнение профессиональных задач Владение различными способами поиска информации Адекватность оценки полезности информации Существенность, оперативность, пригодность, используемость найденной информации для профессионального и личностного роста Самостоятельность поиска информации при решении нетиповых профессиональных задач Результативность поиска информации в различных источниках. Оптимальный выбор значимой информации на основе анализа содержания. Высокий уровень развития информационных умений	Экспертная оценка подобранной информации Экспертное наблюдение за работой с различными информационными источниками Оценка отчета Экспертная оценка психолого-педагогической целесообразности и креативности принятого решения. Экзамен по профессиональному модулю. Анализ подобранной информации на предмет ее целесообразности Экспертная оценка самостоятельно подобранной информации к теме 1.1-1.8 Экспертная оценка информационных умений. Экспертная оценка на практическом занятии . Экспертная оценка в ходе выполнения исследовательской или проектной работы.

		Экспертная оценка на практическом занятии
ОК .5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	Использование информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности Компетентное владение коммуникативными, организаторскими умениями и навыками при осуществлении внеурочной деятельности с младшими школьниками Демонстрация навыков использования информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности Работа с различными прикладными программами Владение информационно-коммуникационными технологиями. Использование современных информационных ресурсов в профессиональном самосовершенствовании. Участие в сетевом педагогическом взаимодействии	Экспертное наблюдение и оценка деятельности студентов при выполнении различного вида работ с использованием современных ИКТ. Наблюдение за проявлением коммуникативных, организаторских умений и навыков при осуществлении внеурочной деятельности с младшими школьниками Экзамен по профессиональному модулю. Экспертная оценка мультимедийных презентаций к темам 1.3-1.5 Экспертная оценка владения ИКТ. Экспертная оценка результатов сетевого педагогического взаимодействия. Экзамен по профессиональному модулю Экспертная оценка на практическом занятии
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	Соблюдение принципов профессиональной этики в учебной и производственной деятельности Объективное оценивание собственного поведения и поведения окружающих Демонстрация умения принимать критические замечания и адекватно на них реагировать Целенаправленная работа в коллективе и команде, эффективное взаимодействие с руководством, постоянное осуществление	Экспертное наблюдение и оценка деятельности студентов в учебной и профессиональной работе Анализ и оценка выступления

	взаимодействия с внешкольными организациями Владение способами бесконфликтного общения и саморегуляции в коллективе Соблюдение принципов профессиональной этики Положительное оценивание деятельности обучающегося учителями и руководством школ, социальными партнерами, заказчиками и потребителями образовательных услуг Адекватное оценивание собственного поведения и поведения окружающих Демонстрация умений координирования и принятия различных позиций во взаимодействии с субъектами образовательного процесса Умение работать в команде и коллективе. Эффективная организация общения и взаимодействия с участниками педагогического процесса. Взаимодействие с социальными партнерами и заказчиками образовательных услуг. Наличие положительных отзывов от учителей и руководства школ, от социальных партнеров и заказчиков и потребителей образовательных услуг	Экспертное наблюдение и оценка на практических и лабораторных занятиях при выполнении работ по учебной и производственной практикам Анализ характеристик, отзывов учителей и руководства школ, социальных партнеров, заказчиков и потребителей образовательных услуг Экспертная оценка уровня развития коммуникативных и организаторских умений. Экзамен по профессиональному модулю Экспертная оценка на практическом занятии
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество	Грамотное формулирование целей деятельности обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей Создание ситуаций для развития мотивов познавательной деятельности Демонстрация способности к	Экспертная оценка выполнения практических заданий Тестирование Экспертная оценка защиты смоделированных ситуаций

образовательного процесса.	самоанализу и корректировке результатов своей работы, ответственности за результат деятельности Обоснованное планирование контроля качества образовательного процесса Умелое целеполагание внеурочной деятельности, активное мотивирование младших школьников на участие во внеурочной деятельности, своевременный контроль работы школьников с принятием на себя ответственности за качество внеурочной деятельности Грамотная формулировка цели деятельности обучающихся Высокий уровень развития организаторских умений Стабильное проявление ответственности за качество образовательного процесса (занятий, мероприятий) Умелое формирование мотивацию обучающихся. Высокий уровень развития организаторских умений. Стабильное проявление ответственности за качество образовательного процесса (занятий, мероприятий)	Оценка презентации Экспертная оценка по результатам защиты практических заданий к темам 1.2, 1.4 Наблюдение за организацией учебной деятельности студентов, анализ отзывов, характеристик с практики Экспертная оценка и самооценка организационных умений. Экзамен по профессиональному модулю Экспертная оценка на практическом занятии
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразо-ванием, осознанно планировать повышение квалификации.	Грамотность, обоснованность постановки цели собственного профессионального и личностного развития Самостоятельность планирования процесса профессионального самосовершенствования и повышения квалификации Самостоятельное определение задач профессионального и личностного развития, систематическое занятие самообразованием, осознанное	Экспертное наблюдение и оценка деятельности студентов в учебной и профессиональной работе Оценка устных ответов студентов

	планирование повышения квалификации в области организации и проведения внеурочной деятельности с младшими школьниками Грамотность, конкретность, правильная постановка цели и задач собственного профессионального развития Самостоятельность планирования процесса профессионального самосовершенствования и повышения квалификации Соответствие цели и задач профессионального развития предъявляемым требованиям Планирование процесса профессионального самосовершенствования и повышения квалификации	Оценка психолого-педагогической целесообразности и креативности принятого решения. Экзамен по профессиональному модулю. Экспертное наблюдение и оценка на практических и лабораторных занятиях при выполнении работ по учебной и производственной практикам Экспертная оценка и самооценка индивидуального прогресса. Экспертная оценка плана (программы) профессионального самосовершенствования Экзамен по профессиональному модулю Экспертная оценка на практическом занятии
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	Стабильное проявление интереса к инновациям в области образования; использование современных технологий в подготовке и проведении уроков Отслеживание новинок в психолого-педагогической и методической литературе Компетентное осуществление внеурочной деятельности младших школьников в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий Стабильное проявление интереса к инновациям в	Экспертное наблюдение и оценка деятельности студентов в учебной и профессиональной работе Тестирование Экспертная оценка внеурочной деятельности младших школьников в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий Экспертное наблюдение и оценка на практических и

	области образования: освоение авторских педагогических технологий, переход на новые УМК, широкое использование ИКТ Адаптация методических материалов к изменяющимся условиям профессиональной деятельности. Стабильное проявление интереса к инновациям в области образования. Мобильность, способность к быстрой адаптации к изменившимся условиям	лабораторных занятиях при выполнении работ по учебной и производственной практикам Экспертная оценка результатов педагогической практики. Экспертная оценка эффективности используемых технологий обучения Экзамен по профессиональному модулю Экспертная оценка на практическом занятии
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	Создание безопасной образовательной среды Грамотность моделирования и обеспечения способов, форм и методов профилактики травматизма Своевременное осуществление профилактики травматизма при проведении внеурочных занятий, качественное обеспечение охраны жизни и здоровья детей Создание безопасной образовательной среды Грамотность организации и проведения внеклассных занятий по поведению детей и взрослых в чрезвычайных ситуациях Использование способов, форм и методов профилактики травматизма, обеспечение охраны жизни и здоровья Создание безопасной образовательной среды. Качественное планирование и проведение мероприятий по подготовке к защите детей и взрослых в чрезвычайных ситуациях. Использование способов, форм и методов профилактики травматизма, обеспечение охраны жизни и здоровья	Экспертная оценка выполнения практических заданий Экспертное наблюдение за профессиональной деятельностью Оценка выступления на семинаре Экспертное наблюдение и оценка на практических и лабораторных занятиях, при выполнении работ по учебной и производственной практикам Экспертная оценка результатов педагогической практики. Экзамен по профессиональному модулю Экспертная оценка на практическом занятии

	учащихся.	
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.	Владение правовыми нормами профессиональной деятельности Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с правовыми нормами Результативное построение внеурочной деятельности младших школьников с соблюдением правовых норм ее регулирующих Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с правовыми нормами Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с правовыми нормами	Экспертное наблюдение и оценка деятельности студентов в учебной и профессиональной работе Тестирование Оценка результатов тестовых заданий Экспертное наблюдение и оценка на практических и лабораторных занятиях при выполнении работ по учебной и производственной практикам Экспертная оценка результатов педагогической практики. Экзамен по профессиональному модулю Экспертная оценка на практическом занятии
ОК 12. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).	Проведение внеурочных мероприятий военно-патриотического направления Компетентная организация патриотических мероприятий Планирование учебно-методических материалов с учетом подготовки к исполнению воинской обязанности по военно-патриотическому воспитанию Планирование учебно-методических материалов с учетом подготовки к исполнению воинской обязанности по военно-патриотическому воспитанию	Экспертная оценка проведенных мероприятий Оценка планов мероприятия Экспертная оценка разработанных конспектов и других методических материалов. Экзамен по профессиональному модулю Экспертная оценка разработанных конспектов и других методических материалов. Экзамен по профессиональному модулю Экспертная оценка на практическом занятии

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица).

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	неудовлетворительно

Требования к выпускным квалификационным работам:

Выпускная квалификационная работа способствует систематизации и закреплению знаний выпускника по специальности при решении конкретных задач, а также выяснению уровня подготовки выпускника к самостоятельной работе. В зависимости от осваиваемой образовательной программы среднего профессионального образования выпускная квалификационная работа выполняется в виде дипломной работы (дипломного проекта) - для выпускников, осваивающих ППССЗ. ВКР может носить опытно- практический, опытно-экспериментальный, теоретический, проектный характер. В случае выполнения ВКР проектного характера допускается выполнение выпускной квалификационной работы группой студентов.

Темы выпускных квалификационных работ определяются Образовательной организацией. Студенту предоставляется право выбора темы выпускной квалификационной работы, в том числе предложения своей тематики с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки для практического применения. При этом тематика выпускной квалификационной работы должна соответствовать содержанию одного или нескольких профессиональных модулей, входящих в образовательную программу среднего профессионального образования.

Организация итоговой государственной аттестации выпускников

Формой государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования (ППССЗ) в Образовательной организации является защита выпускной квалификационной работы. По усмотрению образовательной организации может быть введен государственный экзамен.

К государственной итоговой аттестации допускаются лица, выполнившие требования, предусмотренные основной профессиональной образовательной программой (ППССЗ) и успешно прошедшие все

промежуточные аттестационные испытания, предусмотренные учебным планом Образовательной организации.

Необходимым условием допуска к государственной итоговой аттестации по ФГОС СПО является представление документов, подтверждающих освоение обучающимся компетенций при изучении теоретического материала и прохождении практики по каждому из основных видов профессиональной деятельности, в том числе выпускником могут быть предоставлены отчеты о ранее достигнутых результатах, дополнительные сертификаты, свидетельства (дипломы) олимпиад, конкурсов, творческие работы по специальности, характеристики с мест прохождения преддипломной практики.

Допуск студентов к государственной итоговой аттестации осуществляется на основании решения педагогического совета Образовательной организации.

Программа государственной итоговой аттестации утверждается директором Образовательной организации после ее обсуждения на Совете Образовательной организации с участием председателей государственных экзаменационных комиссий и доводится до сведения студентов не позднее, чем за шесть месяцев до начала государственной итоговой аттестации.

Сроки проведения государственной итоговой аттестации определяются Образовательной организацией в соответствии с рабочим учебным планом по специальности.

ГЭК работает в соответствии с утвержденным директором Образовательной организации расписанием государственной итоговой аттестации, которое доводится до сведения студентов не позднее, чем за две недели до начала работы ГЭК.

Объем времени на подготовку и проведение государственной итоговой аттестации установлен Государственными требованиями по специальности. На выполнение и завершение ВКР в соответствии с ФГОС СПО по специальности отводится 4 недели календарного времени согласно рабочему учебному плану Образовательной организации. Образовательная организация имеет право рассредоточить данный объем времени в течение последнего года обучения по своему усмотрению. Образовательная организация не имеет права использовать данное время не по назначению.

Защита выпускных квалификационных работ проводится на открытых заседаниях государственной экзаменационной комиссии с участием не менее двух третей ее состава. На защиту выпускной квалификационной работы отводится до 1 академического часа на одного студента. Может быть предусмотрено выступление руководителя выпускной квалификационной работы, а также рецензента, если они присутствуют на заседании государственной экзаменационной комиссии.

Результаты любой из форм государственной итоговой аттестации, определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и объявляются в тот же день после оформления в установленном порядке протоколов заседаний государственных

экзаменационных комиссий. При определении итоговой оценки по защите выпускной квалификационной работы учитываются: доклад выпускника; оценка рецензента; отзыв руководителя; ответы на вопросы.

Решения государственных экзаменационных комиссий принимаются на закрытых заседаниях простым большинством голосов членов комиссии, участвующих в заседании, при обязательном присутствии председателя комиссии или его заместителя. При равном числе голосов голос председательствующего на заседании государственной экзаменационнойкомиссии является решающим.

Лицам, не проходившим государственной итоговой аттестации по уважительной причине, предоставляется возможность пройти государственную итоговую аттестацию без отчисления из образовательной организации. Дополнительные заседания государственных экзаменационных комиссий организуются в установленные Образовательной организацией сроки, но не позднее четырех месяцев после подачи заявления лицом, не проходившим государственную итоговую аттестацию по уважительнойпричине.

Обучающиеся, не прошедшие государственную итоговую аттестацию или получившие на государственной итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, проходят государственную итоговуюаттестацию не ранее чем через шесть месяцев после прохождения государственной итоговой аттестации впервые.

Решение государственной экзаменационной комиссии оформляется протоколом, который подписывается председателем государственной экзаменационной комиссии (в случае отсутствия председателя - его заместителем) и секретарем государственной экзаменационной комиссии и хранится в архиве Образовательной организации.

На заседания ГЭК Образовательной организации представляются следующие документы:

программа государственной итоговой аттестации;

приказ руководителя Образовательной организации о допуске студентов к государственной итоговой аттестации;

сводные сведения об успеваемости студентов;

зачетные книжки студентов;

книга протоколов заседаний ГЭК.

Присвоение квалификации происходит на заключительном заседании ГЭК и фиксируется в протоколе заседания.

Решение ГЭК о присвоении квалификации выпускникам, прошедшим государственную итоговую аттестацию, и выдаче соответствующего документа об образовании, объявляется приказом руководителя Образовательной организации.

Диплом с отличием выдается выпускнику на основании оценок, вносимых в приложение к диплому, включающих оценки по дисциплинам, курсовым работам, практикам и государственной итоговой аттестации.

По результатам государственной итоговой аттестации выпускник должен иметь только оценки «отлично». При этом оценок «отлично», включая оценки по государственной итоговой аттестации, должно быть не менее 75%, остальные оценки – «хорошо». Зачеты в процентный подсчет не входят.

Для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья государственная итоговая аттестация проводится с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких выпускников (далее - индивидуальные особенности).

При проведении государственной итоговой аттестации обеспечивается соблюдение следующих общих требований: проведение государственной итоговой аттестации для лиц с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно с выпускниками, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для выпускников при прохождении государственной итоговой аттестации; присутствие в аудитории ассистента, оказывающего выпускникам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с членами государственной экзаменационной комиссии): пользование необходимыми выпускникам техническими средствами при прохождении государственной итоговой аттестации с учетом их индивидуальных особенностей; обеспечение возможности беспрепятственного доступа выпускников в аудитории, туалетные и другие помещения.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
Образовательного учреждения среднего профессионального образования
«Колледж Архитектуры, Дизайна и Реинжиниринга»

44.02.02 «Преподавание в начальных классах» по программе углубленной подготовки.

Квалификация: учитель начальных классах
Форма обучения - очная, заочная
Нормативный срок получения
СПО по ППССЗ – 2 года 10 мес.
на базе среднего общего образования

1. Сводные данные по бюджету времени (в неделях)

Курсы	Обучение по дисциплинам и междисциплинарным курсам	Учебная практика	Производственная практика		Промежуточная аттестация	Государственная итоговая аттестация	Каникулы	Всего
			по профилю специальности	преддипломная				
1	2	3	4	5	6	7	8	9
I курс	37	1	1	–	2	–	11	52
II курс	24	3	13	–	2	–	10	52
III курс	25	–	5	4	1	6	2	43
Всего	86	4	19	4	5	6	23	147

ГРАФИК УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Курсы	Сентябрь				29-IX-5-X	Октябрь			27-X-2-XI	Ноябрь				Декабрь				29-XII-4-I	Январь			26-I-1-II	Февраль			23-II-1-III	Март				30-III-5-IV
	1 - 7	8 - 14	15 - -	22 - 28		6 - 12	13 - 19	20 - 26		3 - 9	10 - 16	17 - 23	24 - 30	1 - 7	8 - 14	15 - 21	22 - 28		5 - 11	12 - 18	19 - 25		2 - 8	9 - 15	16 - 22		2 - 8	9 - 15	16 - -	23 - 29	
1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	::	=	=	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	::	=	=	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
3	+	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	::	=	=	X	X	X	X	0	0	O	V	V	0

ГРАФИК УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

СВОДНЫЕ ДАННЫЕ ПО БЮДЖЕТУ ВРЕМЕНИ

Курсы	Апрель			27-IV-3V	Май				Июнь				29-VI-5-VII	Июль			27-VII-2-VIII	Август				Теор. обучение	Промежут. ат. нед	Произ.(профес.) практ. и подгот. к итог.атт.,нед.			Итог. гос.	Каникул.время,	Итого, нед.
	6 - 13	13 - 19	20 - 26		4 - 10	11 - 17	18 - 24	25 - 31	1 - 7	8 - 14	15 - 21	22 - 28		6 - 12	13 - 19	20 - 26		3 - 9	10 - 16	17 - 23	24 - 31	нед		Учебная	Производ.	Предди пл.			
1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	::	*	=	=	=	=	=	=	=	=	=	37	2	1	1	0	0	11	52
2	*	*	0	0	0	0	0	0	::	*	+	+	+	=	=	=	=	=	=	=	=	24	2	3	13	0	0	10	52
3	0	0	V	0	0	0	0	0	0	V	//	//										25	1	0	5	4	6	2	43
УСЛОВНЫЕ ОБОЗНАЧЕНИЯ																		Итого:				86	5	4	19	4	6	23	147

0 – теоретическое обучение;
:: - экзаменационная сессия;
= - каникулярное время;
X – преддипломная практика;

* - учебная практика;
V – написание ВКР;
\+ - производственная практика;
// - государственная итоговая аттестация

План учебного процесса (основная профессиональная образовательная программа СПО -ППССЗ)

Индекс	Наименование циклов, дисциплин, профессиональных модулей, МДК, практик	Формы промежуточной аттестации	Учебная нагрузка обучающихся (час.)						Распределение обязательной нагрузки по курсам и семестрам (час.в семестр)					
			Максимальная	Самостоятельная работа	Обязательная аудиторная				I курс		II курс		III курс	
					Всего занятий	в т. ч.			1 сем. 18 нед.	2 сем. 20 нед.	3 сем. 18 нед.	4 сем. 16 нед.	5 сем. 17 нед.	6 сем. 12 нед.
						Лекций	Лаб. и практ. занятий, вкл. семинары	Курсовых работ (проектов)						
1	2	3	4	5	6	7	8	9	12	13	14	15	16	17
ОГСЭ.00	**Общий гуманитарный и социально-экономический цикл**	**2/5 /0**	**1314**	**437**	**857**	**389**	**498**		0	0	0	0	0	0
ОГСЭ.01	Основы философии	ДЗ[5]	72	21	51	43	8		0	0	0	0	51	0
ОГСЭ.02	Психология общения	ДЗ[6 (1)]	102	20	82	70	12		0	0	0	0	34	48
ОГСЭ.03	История	Д З[6]	72	24	48	40	8		0	0	0	0	0	48
ОГСЭ.04	Иностранный язык	ДЗ [4] ДЗ [6]	256	54	202	0	202		36	40	36	32	34	24
ОГСЭ.05	Физическая культура	З,З,З,З,З,ДЗ	404	202	202	0	202		36	40	36	32	34	24
ОГСЭ.06	Основы образовательной робототехники	ДЗ [6(2)]	82	24	58	38	20		0	0	0	0	34	24
ОГСЭ.07	Теория и практика инклюзивного образования	ДЗ[6 (1)]	61	13	48	48	0		0	0	0	0	0	48
ОГСЭ.08	Русский язык и культура речи	ДЗ [6]	123	41	82	62	20		0	0	0	0	34	48
ОГСЭ.09	Литературное краеведение		72	24	48	38	10		0	0	0	0	0	48
ОГСЭ.10	Основы финансовой грамотности	ДЗ[1]	54	18	36	28	8		36	0	0	0	0	0
ЕН.00	**Математический и общий естественнонаучный цикл**	0/2 /1	**352**	**118**	**234**	**34**	**236**							
ЕН.01	Математика	ДЗ [2]	84	28	56	20	36		36	20	0	0	0	0
ЕН.02	Информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) в профессиональной деятельности	ДЗ [6(2)]	268	90	178	14	164		0	40	36	32	34	36

П.00	**Профессиональный цикл**	**9/12/12**	**2978**	**980**	**2813**	**1198**	**1677**	6						
ОП.00	**Общепрофессиональные дисциплины**	**3/ 0/3**	**624**	**206**	**418**	**284**	**144**							
ОПД.01	Педагогика	Э[2]	114	38	76	56	20		36	40	0	0	0	0
ОПД.02	Психология	Э[3]	168	56	112	90	22		36	40	36	0	0	0
ОПД.03	Возрастная анатомия, физиология и гигиена	ДЗ[2]	114	38	76	38	38		36	40	0	0	0	0
ОПД.04	Правовое обеспечение профессиональной деятельности	З[6(3)]	54	18	36	30	6		0	0	0	0	0	36
ОПД.05	Безопасность жизнедеятельности	ДЗ[4]	102	34	68	20	48		0	0	36	32	0	0
ОПД.06	Менеджмент	З[6(3)]	72	22	50	50	10		0	0	0	0	0	50
ПМ.00	**Профессиональные модули**	**6/12/9**	**2354**	**774**	**2415**	**940**	**1511**							
ПМ.01	**Преподавание по программам начального общего образования**	**Э(к)**	**1633**	**547**	**1430**	**669**	**747**						Э(к)	
МДК.01.01	Теоретические основы организации обучения в начальных классах	Э [3]	114	38	76	66	10		0	40	36	0	0	0
МДК.01.02	Русский язык с методикой преподавания	Э [2], Э[5]	441	147	294	194	90							
МДК.01.02.01	Русский язык	ДЗ [3] Э[5]	267	89	178	118	60		36	40	36	32	34	0
МДК.01.02.02	Методика преподавания русского языка	Э [2]	174	58	116	86	30		36	80	0	0	0	0
МДК.01.03	Детская литература с практикумом по выразительному чтению	Э [4]	189	63	126	54	72		0	40	54	32	0	0
МДК.01.04	Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания	Э[1] ДЗ [4]Э[5]	385	133	272	187	85							
МДК.01.04.01	Теоретические основы начального курса математики	Э[1]	Э [5]	240	81	162	110	52		54	40	18	16	34	0
МДК.01.04.02	Методика преподавания математики	ДЗ [4]		165	55	110	77	33		36	40	18	16	0	0
МДК.01.05	Естествознание с методикой преподавания	ДЗ[1]ДЗ [2]		201	67	134	100	30							
МДК.01.05.01	Естествознание	ДЗ [2*]		87	29	58	38	20		18	40	0	0	0	0
МДК.01.05.02	Методика преподавания естествознания	ДЗ[1]		54	18	36	26	6		36	0	0	0	0	0
МДК.01.05.03	Методикапреподавания обществознания	ДЗ [2*]		60	20	40	36	4		0	40	0	0	0	0
МДК.01.06	Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом	ДЗ[2]		195	63	132	36	96		72	60	0	0	0	0
МДК.01.07	Теория и методика физического воспитания с практикумом	ДЗ [1]		54	18	36	14	22		36	0	0	0	0	0
МДК.01.08	Теория и методика музыкального воспитания с практикумом	ДЗ [1]		54	18	36	14	22		36	0	0	0	0	0
УП.01	Учебно-полевая практика	З[2]				36	0	36		0	36	0	0	0	0
ПП.01	Производственная практика (по профилю специальности)	ДЗ[5]				288	0	288							

ПП.01.01	Пробные уроки по специальности				216	0	216		0	0	72	72	72	0
ПП.01.02	Первые дни ребенка в школе				36	0	36		0	0	0	0	36	0
ПП.01.03	Психолого-педагогическая практика	ДЗ[2]			36		36		18	18	0	0	0	0
ПМ.02	**Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников**		**153**	**51**	**390**	**52**	**338**					Э(к)		
МДК.02.01	Основы организации внеурочной работы младших школьников	Э[4]	153	51	102	52	50		0	0	54	48	0	0
УП.02	Учебная практика				72	0	72							
УП.02.01	Внеурочная практика	З[3]			36		36		0	0	36		0	0
УП.02.02	Подготовка к летней практике	З[4]			36		36		0	0	0	36	0	0
ПП.02	Производственная практика (по профилю специальности)	ДЗ[4] ДЗ[5]			216	0	216							
ПП.02.02	Внеурочная	ДЗ[4]			108		108		0	0	36	72	0	0
ПП.02.03	Летний оздоровительный лагерь	ДЗ[4]			108		108		0	0	0	108	0	0
ПМ.03	**Классное руководство**	**Э(к)**	**153**	**51**	**246**	**58**	**188**						Э(к)	
МДК.03.01	Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя	Э[5]	153	51	102	58	44		0	0	36	32	34	0
УП.03.	Классное руководство	З[4]			36	0	36		0	0	0	36	0	0
ПП.03	Классное руководство	ДЗ[5]			108	0	108		0	0	0	36	72	0
ПМ.04	**Методическое обеспечение образовательного процесса**	**Э(к)**	**415**	**138**	**349**	**147**	**202**						Э(к)	
МДК.04.01	Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя начальных классов	ДЗ[5]	415	138	277	147	130		18	20	72	48	11 9	0
ПП.04	Методическое обеспечение образовательного процесса	ДЗ[4]			72	0	72		0	0	0	72	0	0
	Всего	11/ 19/ 13	4644	1548	3924	1595	2339		648	754	648	784	656	434
ПДП	Преддипломная практика													4
ГИА	Государственная итоговая аттестация													6

Консультации на учебную группу по 4 часа в год на 1 обучающегося
Государственнаяитоговая аттестация
1. Программа углубленной подготовки
Дипломный проект (работа)
Выполнение дипломного проекта (работы): 16. 03 -29.03; 20.04-26.04; 07.06- 14.06 (4нед.)
Защита дипломного проекта (работы) с 15.06 по 28.06 (2 нед.)

Всего						
дисциплин и МДК	630	700	504	352	476	432
учебной практики	0	36	36	144	0	0
производст. практики / преддипл. практика	18	18	108	288	180	0 / 4
экзаменов	1	2	2	3	6	0
дифф. зачетов	4	5	1	6	3	6
зачетов	0	1	1	1	0	1

3. Перечень кабинетов, лабораторий, мастерских и др. для подготовки по специальности СПО

№	Наименование
Кабинеты:	
1.	гуманитарных и социально-экономических дисциплин;
2.	педагогики и психологии
3.	физиологии, анатомии и гигиены
4.	иностранного языка
5.	русского языка с методикой преподавания
6.	математики с методикой преподавания
7.	естествознания с методикой преподавания
8.	музыки и методики музыкального воспитания
9.	методики обучения продуктивным видам деятельности
10.	детской литературы
11.	теории и методики физического воспитания
12.	безопасности жизнедеятельности
Лаборатории:	
13.	информатики и информационно-коммуникационных технологий
Спортивный комплекс:	
14.	спортивный зал
15.	зал ритмики и хореографии
16.	открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий
17.	место для стрельбы
Залы:	
22.	библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет
23.	актовый зал

4. Пояснительная записка к учебному плану

Общая характеристика

Учебный план государственного профессионального образовательного учреждения Тульской области «Тульский педагогический колледж» разработан на основе:

Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2102 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,

Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 октября 2014 г. № 1353 (в ред. Приказа МинобрнаукиРоссии от 25.03.2015 №272), зарегистрированного в Минюсте РФ 24 ноября 2014 г., регистрационный N 34864;

приказа Минобрнауки России от 29 октября 2013 г. №1199 «Об утверждении Перечней профессий и специальностей среднего профессионального образования» (с изменениями, внесенными приказом Минобрнауки РФ от 14 мая 2014 г. № 518)

приказа Министерства образования и науки РФ от 14 июля 2013 г. №464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования;

приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 16 августа 2013 г. N 968 "Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования";

приказа Министерства образования и науки РФ от 17 ноября 2017 г. № 1138 “О внесении изменений в Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 16 августа 2013 г. № 968”

приказа Министерства наукии высшего образования РФ и Министерства просвещенияРФот 5 августа 2020 г. N 885/390 «О практической подготовке обучающихся»

Учебный план предназначен для подготовки выпускников, обучающихся по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах» углубленной подготовки на базе среднего общего образования.

Нормативный срок обучения при очной форме обучения на базе среднего общего образования - 2 года 10 месяцев и составляет 147 недель, в том числе:
теоретическое обучение 86 недель
учебная практика - 6 недель
производственная практика - 17 недель
преддипломная практика - 4 недели;
промежуточная аттестация - 5 недель;
государственная итоговая аттестация - 6 недель;
каникулярное время - 23 недели.

1.4. Учебный план предполагает реализацию основной профессиональной образовательной программы СПО (ППССЗ) углубленной подготовки.

2.Организация образовательного процесса

В инвариантной части учебного плана сохраняется номенклатура обязательных предметов. Количество часов, отводимых на изучение обязательных предметов во всех модулях, стандартизировано, что позволяет организовать поточную модель их преподавания.

Часть учебного времени дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» (68 часов), отведенного на изучение основ военной службы, направлена на освоение основ медицинских знаний.

Объем времени, отведенный на вариативную часть циклов ППССЗ (936 ч.) использован следующим образом: на 389 часов увеличен общий гуманитарный и социально-экономический цикл: увеличение объема времени, отведенного на дисциплины (физическая культура - на 30 ч., иностранный язык - на 30 час., психология общения - на 34 ч.), введены новые учебные дисциплины, углубляющие содержание инвариантной части стандарта: литературное краеведение (48 часов), русский язык и культура речи (82 часа), риторика (56 часов), основы образовательной робототехники (58 часов); теория и практика инклюзивного образования (48 часов); математический и общий естественнонаучный цикл увеличен, т.к. в настоящее время значимое место отводится в подготовке специалиста информатике и информационно-коммуникационным технологиям; профессиональный цикл увеличен на 437 часов, в частности, психология на 36 часов, и модули обязательной части: введен новый раздел в естествознание с методикой преподавания, направленный на изучение методики преподавания обществознания как структурной части методики преподавания естествознания, введена учебная дисциплина «Менеджмент». За счет часов вариативной части увеличен объем времени на изучение модуля «Методическое обеспечение образовательного процесса», в котором подробно анализируются концептуальные основы и содержание примерных программ начального общего образования, учебно-методические комплекты, основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования, современные образовательные технологии, основы логопедии

Модуль «Методическое обеспечение образовательного процесса» предполагает изучение основных направлений методической работы учителя начальных классов по методикам преподавания предметов начальной школы с целью изучения новых УМК в следующем объеме: общие основы методической работы учителя начальных классов (18 час.), организация методической работы учителя начальных классов по русскому языку (56 час.), организация методической работы учителя начальных классов по математике (51 час.), организация методической работы учителя начальных классов по окружающему

миру (48 час.), основы логопедии (34 час.), современные образовательные технологии (34 час.), исследовательская и проектная деятельность учителя начальных классов (36 час.).

Вариативная часть дает возможность расширения и углубления подготовки, определяемой содержанием обязательной части, получения дополнительных компетенций, умений и знаний, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с запросами регионального рынка труда и возможностями продолжения образования.

Дисциплина «Физическая культура» предусматривает еженедельно 2 часа обязательных аудиторных занятий и 2 часа самостоятельной учебной нагрузки (за счет различных форм внеаудиторных занятий в спортивных клубах, секциях).

Занятия по дисциплинам: «Иностранный язык», «Информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) в профессиональной деятельности», «Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом», «Основы образовательной робототехники» проводятся в подгруппах, если наполняемость каждой составляет не менее 10 человек.

Максимальный объем учебной нагрузки обучающегося составляет 54 академических часа в неделю, включая все виды аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы по освоению основной профессиональной образовательной программы.

Максимальный объем аудиторной учебной нагрузки при очной форме получения образования составляет 36 академических часов в неделю.

Выполнение курсового проекта (работы) рассматривается как вид учебной работы по профессиональным модулям профессионального цикла и реализуется в пределах времени, отведенного на их изучение.

Практика является обязательным разделом ППССЗ. Она представляет собой вид учебных занятий, обеспечивающих практико-ориентированную подготовку обучающихся. При реализации ППССЗ предусматриваются следующие виды практик: учебная и производственная. Производственная практика состоит из двух этапов: практика по профилю специальности и преддипломная практика.

Учебная практика и производственная практика (по профилю специальности) проводятся при освоении студентами профессиональных компетенций в рамках профессиональных модулей, реализовываются как концентрированно в несколько периодов, так и рассредоточено, чередуясь с теоретическими занятиями в рамках профессиональных модулей. С учетом специфики педагогической практики, эффективности ее организации предпочтение отдается рассредоточенной практике в рамках изучения модулей 1-3. Производственная практика по ПМ.04. Методическое обеспечение образовательного процесса организуется концентрированно в объеме 2 недель (4 семестр). Производственная практика проводится в общеобразовательных учреждениях.

Консультации для обучающихся очной формы получения образования предусматриваются в объеме 4 часов на каждого студента в год в различных формах: индивидуальной, групповой, устной, дистанционной (использование электронной почты, skype).

Оценка качества освоения основной профессиональной образовательной программы (ППССЗ) включает текущий контроль знаний, промежуточную и государственную итоговуюаттестацию обучающихся.

Объем времени, отведенный на промежуточную аттестацию, составляет по 1 неделе в каждом семестре, за исключением последнего семестра, в котором предусмотрена только зачетная сессия. Изучение каждой дисциплины теоретического обучения завершается экзаменом, зачетом или дифференцированным зачетом (ссылка указывает на семестр, в котором данная форма промежуточной аттестации присутствует). С целью оптимизации промежуточной аттестации в рамках модулей и учебных

дисциплин используются комплексные экзамены по МДК и учебным дисциплинам, профессиональным модулям (ПМ.01/ПМ.04) (в учебном плане отмечены значком *). В остальных семестрах оценка по промежуточной аттестации («отлично», «хорошо», « удовлетворительно», « зачтено») выставляется по итогам работы студента в семестре. Количество экзаменов в учебном году не превышает 8, количество зачетов и дифференцированных зачетов – 10 (зачеты по физкультуре не входят в это количество). Дисциплины, изучаемые на протяжении нескольких семестров, имеют несколько форм промежуточной аттестации.

Итогом проверки сформированности профессиональных компетенций и готовности обучающегося к выполнению вида профессиональной деятельности является экзамен квалификационный, имеющий решение: «вид профессиональной деятельности освоен / не освоен», сопровождаемое отметочным вариантом. Для проведения промежуточной аттестации в форме экзамена выделяется день, освобожденный от других форм учебной нагрузки. Промежуточная аттестация в форме зачета или дифференцированного зачета проводится за счет часов, отведенных на освоение соответствующего модуля или дисциплины.

Государственная итоговая аттестация включает подготовку и защиту выпускной квалификационной работы, тематика которой соответствует содержанию одного или нескольких профессиональных модулей. Объемные показатели подготовки и проведения государственной итоговой аттестации: из 6 недель на подготовку выпускной квалификационной работы предусмотрено 4 недели, на защиту- 2 недели.