



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РИ  
ЧПОУ «КОЛЛЕДЖ, АРХИТЕКТУРЫ,  
ДИЗАЙНА И РЕИНЖИНИРИНГА»  
(КАДР)

УТВЕРЖДАЮ

Директор ЧПОУ «КАДР»

\_\_\_\_\_ М.Б.Гадиева

«28»08. 2019 г.

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ПРОГРАММА**  
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО  
ПРОГРАММЕ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО  
ЗВЕНА  
**(ООП СПО ПШССЗ)**

Специальность	<b>08.02.01 СТРОИТЕЛЬСТВО И ЭКСПЛУАТАЦИЯ ЗДАНИЙ И СООРУЖЕНИЙ</b>
Профессиональные стандарты	<b>16.011 Специалист по эксплуатации и обслуживанию многоквартирного дома 16.025 Организатор строительного производства 16.032 Специалист в области производственно- технического и технологического обеспечения строительного производства 16.033 Специалист в области планово- экономического обеспечения строительного производства 16.034 Специалист в области обеспечения строительного производства материалами и конструкциями</b>
Квалификация выпускника	<b>Техник</b>
Нормативный срок обучения	<b>3 года и 10 месяцев</b> <i>на базе среднего общего образования</i>
Форма обучения	<b>Очная, заочная</b>

Образовательная программа среднего профессионального образования разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №2 от 10 января 2019 г., Укрупненная группа специальностей и направлений подготовки (УГС) 08.00.00 Техника и технологии строительства.

**Организация - разработчик:** ЧПОУ «КАДР»

**Разработчики:**

Сусаев Р.С., Преподаватель строительных дисциплин.

Кузьгов С.Г., Архитектор;

Хашиева З.Б., методист;

Ажигова Р.А., зам.директора УМР.

Нормативный срок освоения программы: 3 года и 10 месяцев при очной форме обучения

Программа рассмотрена и одобрена на заседании ПЦК

Председатель ПЦК

\_\_\_\_\_ Р.А. Ажигова

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>Раздел 1.</b>	Общие положения	<b>3</b>
<b>Раздел 2.</b>	Общая характеристика основной образовательной программы	<b>6</b>
<b>Раздел 3.</b>	Характеристика профессиональной деятельности выпускника	<b>6</b>
<b>Раздел 4.</b>	Планируемые результаты освоения основной образовательной программы	8
	4.1. Общие компетенции.	8
	4.2. Профессиональные компетенции.	10
	4.3. Интегрированная матрица соответствия компетенций и элементов образовательного маршрута, обучающихся ООП СПО по ППССЗ/ППКРС	27
<b>Раздел 5.</b>	Структура образовательной программы	<b>28</b>
	5.1. Учебный план.	28
	5.2. Календарный учебный график.	28
<b>Раздел 6.</b>	Условия реализации образовательной программы	<b>31</b>
	6.1. Материально-техническому оснащению образовательной программы.	31
	6.2. Кадровым обеспечением реализации образовательной программы.	35
<b>Раздел 7.</b>	Контроль и оценка результатов освоения ООП СПО по ППССЗ.	36
<b>Раздел 8.</b>	Характеристика среды образовательной организации, обеспечивающей развитие общих компетенций обучающихся	<b>41</b>
<b>ПРИЛОЖЕНИЕ А</b> Интегрированная матрица соответствия компетенций и элементов образовательного маршрута.		
<b>ПРИЛОЖЕНИЕ Б</b> Учебный план на 2019- 2023 учебный год по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений		
<b>ПРИЛОЖЕНИЕ В</b> Календарный учебный график по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений.		
<b>ПРИЛОЖЕНИЕ Г</b> Рабочие программы по общеобразовательному учебному циклу ООП СПО по ППССЗ по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений		
<b>ПРИЛОЖЕНИЕ Д</b> Рабочие программы по общему гуманитарному и социально-экономическому учебному циклу ООП СПО по ППССЗ специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений		
<b>ПРИЛОЖЕНИЕ Е</b> Рабочие программы по математическому и общему естественнонаучному учебному циклу ООП СПО по ППССЗ специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений		
<b>ПРИЛОЖЕНИЕ Ж</b> Рабочие программы по общепрофессиональному учебному циклу ООП СПО по ППССЗ по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений		
<b>ПРИЛОЖЕНИЕ И</b> Рабочие программы по профессиональному учебному циклу ООП СПО по ППССЗ специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений		
<b>ПРИЛОЖЕНИЕ К</b> Рабочие программы практики по ППССЗ специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений		

## **Раздел 1. Общие положения**

Настоящая основная образовательная программа (далее ООП) среднего профессионального образования (далее СПО) по программе подготовки специалистов среднего звена (далее ППССЗ) специальности **08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений** разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее ФГОС СПО) по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений, утвержденного Приказом Минобрнауки России от №,2, с учетом освоения дополнительных компетенций по WorldSkills International/WorldSkills Russia (далее – WSI/WSR) Инженерный дизайн CAD (САПР)/05 Mechanical Engineering CAD, WorldSkills HiTech Инженерный дизайн CAD, требованиями функциональной карты профессионального стандарта 16.011 Специалист по эксплуатации и обслуживанию многоквартирного дома, 16.025 Организатор строительного производства», 16.032 Специалист в области производственно-технического и технологического обеспечения строительного производства, 16.033 Специалист в области планово-экономического обеспечения строительного производства, 16.034 Специалист в области обеспечения строительного производства материалами и конструкциями, запросов работодателей.

ООП СПО ППССЗ определяет объем и содержание среднего профессионального образования по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений, планируемые результаты освоения образовательной программы, условия образовательной деятельности.

ООП СПО разработана для реализации ППССЗ на базе основного общего образования.

### **Нормативные основания для разработки ООП СПО:**

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

2. Приказ Минобрнауки России от № «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 26 января 2018г., регистрационный № 49797);

3. Приказ Минобрнауки России от 14 июня 2013 г. № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 30 июля 2013 г., регистрационный № 29200), с изменением, внесенным приказом Минобрнауки России от 22 января 2014 г. № 31 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 7 марта 2014 г., регистрационный № 31539) и от 15 декабря 2014 г. № 1580 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 15 января 2015 г., регистрационный № 35545)(далее – Порядок организации образовательной деятельности);

4. Приказ Минобрнауки России от 16 августа 2013 г. № 968 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 1 ноября 2013 г., регистрационный № 30306), с изменениями, внесенными приказами Минобрнауки России от 31 января 2014 г. № 74 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 5 марта 2014 г.,

**ООП СПО ППССЗ 08.02.01. СТРОИТЕЛЬСТВО И ЭКСПЛУАТАЦИЯ ЗДАНИЙ И СООРУЖЕНИЙ**

регистрационный № 31524) и от 17 ноября 2017 г. № 1138 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 12 декабря 2017 г., регистрационный №49221));

5. Приказ Минобрнауки России от 18 апреля 2013 г. № 291 «Об утверждении Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 июня 2013 г., регистрационный № 28785), с изменениями, внесенными приказом Минобрнауки России от 18 августа 2016 г. №1061 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 7 сентября 2016 г., регистрационный №43586).);

6. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации «Об утверждении профессиональных стандартов:

№ 238н от 11 апреля 2014 года 16.011 Специалист по эксплуатации и обслуживанию многоквартирного дома (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 22 мая 2014, регистрационный № 32395;

№ 516н от 26 июня 2017 г. 16.025 Организатор строительного производства (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 июля 2017, регистрационный № 47442;

№ 943н от 27 ноября 2014 г. 16.032 Специалист в области производственно-технического и технологического обеспечения строительного производства (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 22 декабря 2014, регистрационный №35301;

№ 983н 8 декабря 2014 г. 16.033 Специалист в области планово-экономического обеспечения строительного производства (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 30 декабря, регистрационный № 35482;

№ 972н 04.12.2014 16.034 Специалист в области обеспечения строительного производства материалами и конструкциями (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 29 декабря 2014, регистрационный № 35470.

7. Приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования»;

8. Приказ Министра обороны и Министерства образования и науки №96/134 от 24 февраля 2010 г. «Об утверждении Инструкции об организации обучения граждан Российской Федерации начальным знаниям в области обороны и их подготовки по основам военной службы в образовательных учреждениях среднего (полного) общего образования, образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования и учебных пунктах»;

9. Письмо Минобрнауки России от 17.03.2015 г. № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования»;

10. Письмо Департамента Образования города Москвы от 21 апреля 2016 года №01-50/02-1371/16, о реализации проекта государственной итоговой аттестацией выпускников профессиональных образовательных организаций, подведомственных Департаменту образования города Москвы, по методике WorldSkills в 2017 и последующих годах.

11. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 ноября 2017 г. № 1138 О внесении изменений в порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденным приказом министерства образования и науки российской федерации от 16 августа 2013 г. № 968.

12. Техническое описание WSR/ WSI Инженерный дизайн CAD (САПР)/05 Mechanical Engineering CAD

13. Устав Частного профессионального образовательного учреждения «Колледж Архитектуры, Дизайна и Реинжиниринга» (ЧПОУ «КАДР»).

#### **Перечень сокращений, используемых в тексте ПООП:**

**ФГОС СПО** – Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования;

**ООП** – основная образовательная программа;

**МДК** – междисциплинарный курс;

**ПМ** – профессиональный модуль;

**ОК** – общие компетенции;

**ПК** – профессиональные компетенции;

**ГИА** – государственная итоговая аттестация;

**Цикл ОГСЭ** - Общий гуманитарный и социально-экономический цикл;

**Цикл ЕН**- Математический и общий естественнонаучный цикл;

**ПС** – профессиональный стандарт; (вносится при необходимости)

**WSI/WSR** - WorldSkills International/WorldSkills Russia Инженерный дизайн CAD (САПР)/05 Mechanical Engineering CAD

**FS** – Hi-Tech Инженерный дизайн CAD

#### **Раздел 2. Общая характеристика образовательной программы**

Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной программы: **Техник**

**Формы обучения:** очная.

**Объем образовательной программы** по освоению программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования с одновременным получением среднего общего образования: **5940** - академических часов.

Срок получения образования по образовательной программе, реализуемой на базе основного образования по квалификации-техник: **3 года 10 месяцев**.

#### **Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника**

**Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших данную ООП СПО по ППССЗ по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений:**

16. Строительство и жилищно-коммунальное хозяйство

**ООП СПО ППССЗ 08.02.01. СТРОИТЕЛЬСТВО И ЭКСПЛУАТАЦИЯ ЗДАНИЙ И СООРУЖЕНИЙ**

Соответствие профессиональных модулей присваиваемым квалификации приводится в Таблице 1

**Таблица 1** Соответствие профессиональных модулей присваиваемым квалификации по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений:

<b>Наименование основных деятельности видов</b>	<b>Наименование профессиональных модулей</b>	<b>Квалификация Техник</b>
Участие проектировании в здания и сооружений	ПМ 01. Участие в проектировании зданий и сооружений	осваивается
Выполнение технологических процессов на объекте капитального строительства	ПМ 02. Выполнение технологических процессов на объекте капитального строительства	осваивается
Организация деятельности структурных подразделений при выполнении строительно-монтажных, в том числе отделочных работ, эксплуатации, ремонте и Реконструкции зданий и сооружений.	ПМ 03. Организация деятельности структурных подразделений при выполнении строительно-монтажных, в том числе отделочных работ, эксплуатации, ремонте и реконструкции зданий и сооружений.	осваивается
Организация видов работ при эксплуатации и реконструкции строительных объектов	ПМ 04. Организация видов работ при эксплуатации и реконструкции строительных объектов	осваивается

## Раздел 4. Планируемые результаты освоения образовательной программы

### 4.1. Общие компетенции приводятся в Таблице 2

Таблица 2 Общие компетенции

Код компетенции	Формулировка компетенции	Знания, умения
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	<p><b>Умения:</b> распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</p> <p><b>Знания:</b> актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</p>
ОК 02	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	<p><b>Умения:</b> определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска</p> <p><b>Знания:</b> номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации</p>
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и	<p><b>Умения:</b> определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования</p>



	личностное развитие.	<b>Знания:</b> содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования
ОК 04	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	<b>Умения:</b> организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности
		<b>Знания:</b> психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.	<b>Умения:</b> грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе
		<b>Знания:</b> особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений.
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.	<b>Умения:</b> описывать значимость своей <i>специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений</i>
		<b>Знания:</b> сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по <i>специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений</i>
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	<b>Умения:</b> соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по <i>специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений</i>
		<b>Знания:</b> правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и	<b>Умения:</b> использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной <i>специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений</i>

	поддержания необходимого уровня физической подготовленности.	<b>Знания:</b> роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности 08.02.01 <i>Строительство и эксплуатация зданий и сооружений</i> ; средства профилактики перенапряжения
ОК 09	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности	<b>Умения:</b> применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение
		<b>Знания:</b> современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности
ОК 10	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках.	<b>Умения:</b> понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы
		<b>Знания:</b> правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности
ОК 11	Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.	<b>Умения:</b> выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования
		<b>Знание:</b> основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты

**Профессиональные компетенции** приводятся в Таблице 3

Таблица 3 Профессиональные компетенции

Основные виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции
Участие в	ПК 1.1 Подбирать	<b>Практический опыт:</b> подбора

ООП СПО ПССЗ 08.02.01. СТРОИТЕЛЬСТВО И ЭКСПЛУАТАЦИЯ ЗДАНИЙ И СООРУЖЕНИЙ

проектировании зданий и сооружений	наиболее оптимальные решения из строительных конструкций и материалов, разрабатывать узлы и детали конструктивных элементов зданий и сооружений в соответствии с условиями эксплуатации и назначениями	строительных конструкций и материалов, разработки узлов и деталей конструктивных элементов зданий
		<b>Умения:</b> определять глубину заложения фундамента; выполнять теплотехнический расчет ограждающих конструкций; подбирать строительные конструкции для разработки архитектурно-строительных чертежей;
		<b>Знания:</b> виды и свойства основных строительных материалов, изделий и конструкций, в том числе применяемых при электрозащите, тепло- и звукоизоляции, огнезащите, при создании решений для влажных и мокрых помещений, антивандальной защиты; конструктивные системы зданий, основные узлы сопряжений конструкций зданий; требования к элементам конструкций здания, помещения и общего имущества многоквартирных жилых домов, обусловленных необходимостью их доступности и соответствия особым потребностям инвалидов.
	ПК 1.2. Выполнять расчеты и конструирование строительных конструкций	<b>Практический опыт:</b> выполнения расчетов по проектированию строительных конструкций, оснований
		<b>Умения:</b> выполнять расчеты нагрузок, действующих на конструкции; строить расчетную схему конструкции по конструктивной схеме; выполнять статический расчет; проверять несущую способность конструкций; подбирать сечение элемента от приложенных нагрузок; выполнять расчеты соединений элементов конструкции;
		<b>Знания:</b> международные стандарты по проектированию строительных конструкций, в том числе информационное моделирование зданий (BIM-технологии)
	ПК 1.3. Разрабатывать архитектурно-	<b>Практический опыт:</b> разработки архитектурно-строительных чертежей

	строительные чертежи с использованием средств автоматизированного проектирования	
		<p><b>Умения:</b> читать проектно-технологическую документацию; пользоваться компьютером с Применением специализированного программного обеспечения</p>
		<p><b>Знания:</b> принципы проектирования схемы планировочной организации земельного участка; особенности выполнения строительных чертежей; графические обозначения материалов и элементов конструкций; требования нормативно-технической документации на оформление строительных чертежей</p>
	ПК 1.4. Участвовать в разработке проекта производства работ с применением информационных технологий	<p><b>Практический опыт:</b> составлении и описании работ, спецификаций, таблиц и другой технической документации для разработки линейных и сетевых графиков производства работ; разработке и согласовании календарных планов производства строительных работ на объекте капитального строительства; разработке карт технологических и трудовых процессов.</p> <p><b>Умения:</b> определять номенклатуру и осуществлять расчет объемов (количества) и графика поставки строительных материалов, конструкций, изделий, оборудования и других видов материально-технических ресурсов в соответствии с производственными заданиями и календарными планами производства строительных работ на объекте капитального строительства; разрабатывать графики эксплуатации (движения) – строительной техники, машин и механизмов в соответствии с</p>

		<p>производственными заданиями и календарными планами производства строительных работ на объекте капитального строительства; определять состав и расчёт показателей использования трудовых и материально-технических ресурсов; заполнять унифицированные формы плановой документации распределения ресурсов при производстве строительных работ; определять перечень необходимого обеспечения работников бытовыми и санитарно-гигиеническими помещениями.</p>
		<p><b>Знания:</b> способы и методы планирования строительных работ (календарные планы, графики производства работ); виды и характеристики строительных машин, энергетических установок, транспортных средств и другой техники; требования нормативных правовых актов и нормативных технических документов к составу, содержанию и оформлению проектной документации в составе проекта организации строительства ведомости потребности в строительных конструкциях, изделиях, материалах и оборудовании, методы расчетов линейных и сетевых графиков, проектирования строительных генеральных планов; графики потребности в основных строительных машинах, транспортных средствах и в кадрах строителей по основным категориям</p>
<p>Выполнение технологических процессов на объекте капитального строительства</p>	<p>ПК 2.1. Выполнять подготовительные работы на строительной площадке</p>	<p><b>Практический опыт:</b> подготовки строительной площадки, участков производств строительных работ и рабочих мест в соответствии с требованиями технологического процесса, охраны труда, пожарной безопасности и охраны окружающей среды; определении перечня работ по обеспечению безопасности строительной площадки; организации и выполнении</p>

		<p>производства строительно-монтажных, в том числе отделочных работ, работ по тепло- и звукоизоляции, огнезащите и антивандальной защите на объекте капитального строительства;</p>
		<p><b>Умения:</b> читать проектно-технологическую документацию; осуществлять планировку и разметку участка производства строительных работ на объекте капитального строительства;</p>
		<p><b>Знания:</b> требования нормативных технических документов, определяющих состав и порядок обустройства строительной площадки; правила транспортировки, складирования и хранения различных видов материально-технических ресурсов</p>
	<p>ПК 2.2. Выполнять строительно-монтажные, в том числе отделочные работы на объекте капитального строительства</p>	<p><b>Практический опыт:</b> определения перечня работ по организации и выполнении производства строительно-монтажных, в том числе отделочных работ, работ по тепло- и звукоизоляции, огнезащите и антивандальной защите на объекте капитального строительства</p>
		<p><b>Умения:</b> читать проектно-технологическую документацию осуществлять производство строительно-монтажных, в том числе отделочных работ в соответствии с требованиями нормативно-технической документации, требованиями договора, рабочими</p>
		<p><b>Знания:</b> требования нормативных технических документов к производству строительно-монтажных, в том числе отделочных работ на объекте капитального строительства; технологии производства строительно-монтажных работ; в том числе отделочных работ, работ по тепло- и звукоизоляции, огнезащите и антивандальной защите; технологии, виды и способы устройства систем электрохимической защиты;</p>

		<p>технологии катодной защиты объектов;</p> <p>правила транспортировки, складирования и хранения различных видов материально-технических ресурсов;</p> <p>требования нормативной технической и проектной документации к составу и качеству производства строительных работ на объекте капитального строительства методы определения видов, сложности и объемов строительных работ и производственных заданий;</p> <p>требования законодательства Российской Федерации к порядку приёма-передачи законченных объектов капитального строительства и этапов комплексов работ;</p> <p>требования нормативных технических документов к порядку приемки скрытых работ и строительных конструкций, влияющих на безопасность объекта капитального строительства, технические условия и национальные стандарты на принимаемые работы;</p> <p>особенности производства строительных работ на опасных, технически сложных и уникальных объектах капитального строительства;</p> <p>нормы по защите от коррозии опасных производственных объектов, а также межгосударственные и отраслевые стандарты;</p> <p>правила и порядок наладки и регулирования оборудования электрохимической защиты; порядок оформления заявок на строительные материалы, изделия и конструкции, оборудование (инструменты, инвентарные приспособления), строительную технику (машины и механизмы); рациональное применение строительных машин и средств малой механизации; правила содержания и эксплуатации техники и оборудования;</p> <p>правила ведения исполнительной и учетной документации при</p>
--	--	---

		<p>производстве строительных работ методы и средства устранения дефектов результатов производства строительных работ; методы профилактики дефектов системзащитных покрытий; перспективные организационные, технологические и технические решения в области производства строительных работ; основания и порядок принятия решений о консервации незавершенного объекта капитального строительства; состав работ по консервации незавершенного объекта капитального строительства и порядок их документального оформления.</p>
	<p>ПК 2.3. Проводить оперативный учет объемов выполняемых работ и расходов материальных ресурсов;</p>	<p><b>Практический опыт:</b> определения потребности производства строительно-монтажных работ, в\ том числе отделочных работ, на объекте капитального строительства в материально-технических ресурсах; оформлении заявки, приемке, распределении, учёте и хранении материально-технических ресурсов для производства строительных работ; контроле качества и объема количества материально-технических ресурсов для производства строительных работ;</p> <p><b>Умения:</b> обеспечивать приемку и хранение материалов, изделий, конструкций в соответствии с нормативно-технической документацией; формировать и поддерживать систему учетно-отчетной документации движению (приходу, расходу) материально-технических ресурсов на складе; осуществлять документальное оформление (заявки, приемки, распределения, учета и материальных хранения материально-</p>



		<p>технических ресурсов (заявки, ведомости расхода и списания ценностей); калькулировать сметную, плановую, фактическую себестоимость строительных работ на основе утвержденной документации; определять величину прямых и косвенных затрат в составе сметной, плановой, фактической себестоимости строительных работ на основе утвержденной документации; оформлять периодическую отчетную документацию по контролю использования сметных лимитов по</p>
	<p>ПК 2.4. Осуществлять мероприятия по контролю качества выполняемых работ и расходуемых материалов</p>	<p><b>Знания:</b> требования нормативной технической и проектной документации к составу и качеству производства строительных работ на объекте капитального строительства; современную методическую и сметно-нормативную базу ценообразования в строительстве</p> <p><b>Практический опыт:</b> контроля качества и объема количества материально-технических ресурсов для производства строительных работ;</p> <p><b>Умения:</b> осуществлять визуальный и инструментальный (геодезический) контроль положений элементов, конструкций, частей и элементов отделки объекта капитального строительства (строения, сооружения), инженерных сетей; распознавать различные виды дефектов отделочных, изоляционных и защитных покрытий по результатам измерительного и инструментального контроля; вести операционный контроль технологической последовательности производства строительно-монтажных, в том числе отделочных</p>

		<p>работ, устраняя нарушения технологии и обеспечивая качество строительных работ в соответствии с нормативно технической документацией; осуществлять документальное сопровождение результатов операционного контроля качества работ (журнал операционного контроля качества работ, акты скрытых работ, акты промежуточной приемки ответственных конструкций)</p>
		<p><b>Знания:</b> содержание и основные этапы выполнения геодезических разбивочных работ; методы визуального и инструментального контроля качества и объемов (количества) поставляемых материально-технических ресурсов; требования нормативной технической и проектной документации к составу и качеству производства строительных работ на объекте капитального строительства; требования нормативной технической и технологической документации к составу и содержанию операционного контроля строительных процессов и (или) производственных операций при производстве строительно-монтажных, в том числе отделочных работ; методы и средства инструментального контроля качества результатов производства строительно-монтажных, в том числе отделочных работ; правила и порядок наладки и регулирования контрольно-измерительных инструментов, схемы операционного контроля качества строительно-монтажных, в том числе отделочных работ; порядок составления внутренней отчетности по контролю качества строительно-монтажных, в том числе отделочных работ</p>
Организация деятельности структурных	ПК 3.1. Осуществлять оперативное планирование	<b>Практический опыт:</b> сбора, обработки и накопления научно-технической информации в области

<p>подразделений при выполнении строительно-монтажных, в том числе отделочных работ, эксплуатации, ремонте и реконструкции зданий и сооружений</p>	<p>деятельности структурных подразделений при проведении строительно-монтажных работ, в том числе отделочных работ, текущего ремонта и реконструкции строительных объектов</p>	<p>строительства, оперативного планирования производства строительно-монтажных, в том числе отделочных работ, и производственных заданий на объекте капитального строительства</p>
		<p><b>Умения:</b> осуществлять технико-экономический анализ производственно- хозяйственной деятельности при производстве строительно-монтажных, в том числе отделочных работ на объекте капитального строительства; разрабатывать и планировать мероприятия по повышению эффективности производственно-хозяйственной деятельности</p>
		<p><b>Знания:</b> методы технико - экономического анализа производственно-хозяйственной деятельности при производстве строительно-монтажных, в том числе отделочных работ; методы и средства организационной и технологической оптимизации производства строительно-монтажных, в том числе отделочных работ; методы оперативного планирования производства однотипных строительных работ; методы среднесрочного и оперативного планирования производства строительно-монтажных, в том числе отделочных работ</p>
	<p>ПК 3.2. Обеспечивать работу структурных подразделений при выполнении производственных заданий</p>	<p><b>Практический опыт:</b> обеспечения деятельности структурных подразделений</p>
		<p><b>Умения:</b> применять данные первичной учетной документации для расчета затрат по отдельны статьям расходов; применять группы плановых показателей для учета и контроля использования материально-технических и финансовых ресурсов; разрабатывать и вести реестры договоров поставки материально-технических ресурсов и оказания услуг по их использованию</p>
		<p><b>Знания:</b> инструменты управления</p>

		<p>ресурсами в строительстве, включая классификации и кодификации ресурсов, основные группы показателей для сбора Статистической и аналитической информации;</p> <p>методы расчета показателей использования ресурсов в строительстве; приемы и методы управления структурными подразделениями при выполнении производства строительного-монтажных, в том числе отделочных работ; основания и меры ответственности за нарушение трудового законодательства; основные требования трудового законодательства Российской Федерации;</p> <p>определять оптимальную структуру распределения работников для выполнения календарных планов строительных работ и производственных заданий</p>
	ПК 3.3. Обеспечивать ведение текущей и исполнительной документации по выполняемым видам строительных работ	<p><b>Практический опыт:</b> согласования календарных планов производства однотипных строительных работ</p>
		<p><b>Умения:</b> подготавливать документы для оформления разрешений и допусков для производства строительных работ на объекте капитального строительства; составлять заявки на финансирование на основе проверенной и согласованной первичной учетной документации;</p> <p>разрабатывать исполнительно-техническую документацию по выполненным этапам и комплексам строительных работ</p>
		<p><b>Знания:</b> основы документооборота, современные стандартные требования к отчетности; состав, требования к оформлению, отчетности, хранению проектно-сметной документации, правила передачи проектно-сметной документации</p>
	ПК 3.4. Контролировать и оценивать деятельность структурных	<p><b>Практический опыт:</b> контроля деятельности структурных подразделений</p>
		<p><b>Умения:</b> осуществлять нормоконтроль</p>

	подразделений	<p>выполнения производственных заданий и отдельных работ; вести таблицы учета рабочего времени; устанавливать соответствие фактически выполненным работам, заявленным в договоре подряда и сметной документации; обосновывать претензии к подрядчику или поставщику в случае необходимости; осуществлять анализ профессиональной квалификации работников и определять недостающие компетенции; осуществлять оценку результативности и качества выполнения работниками производственных заданий, эффективности выполнения работниками должностных (функциональных) обязанностей; вносить предложения о мерах поощрения и взыскания работников</p> <p><b>Знания:</b> права и обязанности работников; нормативные требования к количеству и профессиональной квалификации работников участка производства однотипных строительно-монтажных, в том числе отделочных работ; методы проведения нормоконтроля выполнения производственных заданий и отдельных работ; основные меры поощрения работников, виды дисциплинарных взысканий; основные методы оценки эффективности труда; основные формы организации профессионального обучения на рабочем месте и в трудовом коллективе; виды документов, подтверждающих профессиональную квалификацию и наличие допусков к отдельным видам работ</p>
	ПК 3.5. Обеспечивать соблюдение требований охраны труда, безопасности жизнедеятельности и защиту окружающей	<b>Практический опыт:</b> обеспечения соблюдения требований охраны труда, безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды при выполнении строительных работ на объекте

	<p>среды при выполнении строительно-монтажных, в том числе отделочных работ, ремонтных работ и работ по реконструкции и эксплуатации строительных объектов</p>	<p>капитального строительства; проведении инструктажа работникам по правилам охраны труда и требованиям пожарной безопасности; планировании и контроле выполнения и документального оформления инструктажа работников в соответствии с требованиями охраны труда и пожарной безопасности; подготовке участков производства работ и рабочих мест для проведения специальной оценки условий труда; контроле соблюдения на объекте капитального строительства требований охраны труда, пожарной безопасности и охраны окружающей среды</p> <p><b>Умения:</b> определять вредные и (или) опасные факторы воздействия производства строительных работ, использования строительной техники и складирования материалов, изделий и конструкций на работников и окружающую среду; определять перечень рабочих мест, подлежащих специальной оценке условий труда, определять перечень необходимых средств коллективной и индивидуальной защиты работников; определять перечень работ по обеспечению безопасности строительной площадки; оформлять документацию по исполнению правил по охране труда, требований пожарной безопасности и охраны окружающей среды</p> <p><b>Знания:</b> требования нормативных документов в области охраны труда, пожарной безопасности и охраны окружающей среды при производстве строительных работ; основные санитарные правила и нормы, применяемые при производстве строительных работ; основные вредные и (или) опасные производственные факторы, виды негативного воздействия на окружающую среду при проведении различных видов строительных работ и методы их минимизации и</p>
--	--	--

		предотвращения; требования к рабочим местам и порядок организации и проведения специальной оценки условий труда; правила ведения документации по контролю исполнения требований охраны труда, пожарной безопасности и охраны окружающей среды; методы оказания первой помощи пострадавшим при несчастных случаях; меры административной и уголовной ответственности, применяемые при нарушении требований охраны труда, пожарной безопасности и охране окружающей среды
Организация видов работ при эксплуатации и реконструкции строительных объектов	ПК 4.1. Организовывать работу по технической эксплуатации зданий и сооружений	<b>Практический опыт:</b> проведения работ по санитарному содержанию общего имущества и придомовой территории
		<b>Умения:</b> оперативно реагировать на устранение аварийных ситуаций; организовывать внедрение передовых методов и приемов труда; определять необходимые виды и объемы работ для восстановления эксплуатационных свойств элементов внешнего благоустройства; подготавливать документы, относящиеся к организации проведения и приемки работ по содержанию и благоустройству
		<b>Знания:</b> правила и нормы технической эксплуатации жилищного фонда; обязательные для соблюдения стандарты и нормативы предоставления жилищно-коммунальных услуг; основной порядок производственно-хозяйственной деятельности при осуществлении технической эксплуатации
	ПК 4.2. Выполнять мероприятия по технической эксплуатации конструкций и инженерного оборудования зданий	<b>Практический опыт:</b> разработки перечня (описи) работ по текущему ремонту; проведения текущего ремонта; участия в проведении капитального ремонта; контроля качества ремонтных работ
		<b>Умения:</b> проводить постоянный анализ технического состояния

		<p>инженерных элементов и систем инженерного оборудования; составлять дефектную ведомость на ремонт объекта по отдельным наименованиям работ на основе выявленных неисправностей элементов здания; составлять планы-графики проведения различных видов работ текущего ремонта; организовывать взаимодействие между всеми субъектами капитального ремонта; проверять и оценивать проектно-сметную документацию на капитальный ремонт, порядок ее согласования; составлять техническое задание для конкурсного отбора подрядчиков; планировать все виды капитального ремонта и другие ремонтно-реконструктивные мероприятия; осуществлять контроль качества проведения строительных работ на всех этапах; определять необходимые виды и объемы ремонтно-строительных работ для восстановления эксплуатационных свойств элементов объектов; оценивать и анализировать результаты проведения текущего ремонта; подготавливать документы, относящиеся к организации проведения и приемки работ по ремонту.</p>
		<p><b>Знания:</b> основные методы усиления конструкций; организацию и планирование текущего ремонта общего имущества многоквартирного дома; нормативы продолжительности текущего ремонта; перечень работ, относящихся к текущему ремонту; периодичность работ текущего ремонта; оценку качества ремонтно-строительных работ; методы и технологию проведения ремонтных работ</p>
	<p>ПК 4.3. Принимать участие в диагностике технического состояния конструктивных</p>	<p><b>Практический опыт:</b> проведения технических осмотров общего имущества (конструкций и инженерного оборудования) и</p>



	<p>элементов эксплуатируемых зданий, в том числе отделки внутренних и наружных поверхностей конструктивных элементов эксплуатируемых зданий</p>	<p>подготовки к сезонной эксплуатации</p> <p><b>Умения:</b> проводить постоянный анализ технического состояния инженерных элементов и систем инженерного оборудования; проверять техническое состояние конструктивных элементов, элементов отделки внутренних и наружных поверхностей и систем инженерного оборудования общего имущества жилого здания; пользоваться современным диагностическим оборудованием для выявления скрытых дефектов</p> <p><b>Знания:</b> методы визуального и инструментального обследования; правила техники безопасности при проведении обследований технического состояния элементов зданий; положение по техническому обследованию жилых зданий</p>
	<p>ПК 4.4. Осуществлять мероприятия по оценке технического состояния и реконструкции зданий</p>	<p><b>Практический опыт:</b> контроля санитарного содержания общего имущества и придомовой территории; оценки физического износа и контроле технического состояния конструктивных элементов и систем инженерного оборудования</p> <p><b>Умения:</b> владеть методологией визуального осмотра конструктивных элементов и систем инженерного оборудования, выявления признаков повреждений и их количественной оценки; владеть методами инструментального обследования технического состояния жилых зданий; использовать инструментальный контроль технического состояния конструкций и инженерного оборудования для выявления неисправностей и причин их появления, а также для уточнения объемов работ по текущему ремонту и общей оценки технического состояния здания</p>
		<p><b>Знания:</b> правила и методы оценки физического износа конструктивных элементов, элементов отделки внутренних и наружных поверхностей</p>

		и систем инженерного оборудования жилых зданий; пособие по оценке физического износа жилых и общественных зданий.
--	--	---

С целью осуществления подготовки специалистов в соответствии с международными требованиями к специальности, адаптации образовательного процесса к регламентам WorldSkills HiTech содержание ООП направлено на формирование дополнительных знаний и умений согласно ТО компетенции WorldSkills HiTech Инженерный дизайн CAD. Прилагается в Таблице 4.

**Таблице 4.** Основные показатели оценки результата

№ п/п	Дисциплина	Основные показатели оценки результата
1	ОП.08 Инженерный дизайн	<p><b>обучающийся должен уметь:</b></p> <p>сохранить изображения, чтобы получить доступ для их дальнейшего использования;</p> <p>интерпретировать исходную информацию и точно применять ее к изображениям, произведенным компьютером;</p> <p>применять свойства материалов, взятые из информации с исходного чертежа;</p> <p>создавать фотореалистичные изображения сборочных единиц или всей конструкции;</p> <p>настраивать цвета, тени, фон и углы съёмки для отображения характерных элементов;</p> <p>распечатать изображение для его представления;</p> <p>создавать электронные модели деталей, оптимизируя моделирование сплошных тел построением элементарных объектов;</p> <p>создавать исполнение деталей; назначать характеристики конкретным материалам (плотность);</p> <p>назначать деталям цвета и текстуру; создавать сборки из деталей трёхмерных моделей;</p> <p>создавать сборки конструкций (сборочные единицы) в соответствии с требованиями;</p> <p>рассчитывать значение всех недостающих размеров;</p> <p>накладывая на изображения графические переводные картинки</p>

		<p>наподобие логотипов в соответствии с требованиями;</p> <p>создавать анимацию, чтобы показать как работают или собираются отдельные детали</p> <p>сохранять работу для будущего просмотра.</p> <p><b>обучающийся должен знать:</b></p> <p>назначение и применение САПР;</p> <p>общепризнанные стандарты промышленности и актуальной версии стандарты ЕСКД;</p> <p>законодательство в области техники безопасности и норм охраны здоровья и лучшие практики со специальными мерами безопасности при работе на автоматизированных рабочих местах с использованием видео дисплеев;</p> <p>использование теоретических и прикладных знаний по математике, физике и геометрии;</p> <p>техническая терминология и условные обозначения;</p> <p>механические системы и их технические возможности;</p> <p>принципы разработки чертежей;</p> <p>как собирать компоненты (назначить функциональные зависимости);</p> <p>как использовать свет, сцены, чтобы разработать фотореалистичные изображения.</p>
--	--	--

**Интегрированная матрица соответствия компетенций и элементов образовательного маршрута обучающихся по ООП СПО ППСС308.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений**

При выполнении сравнительного анализа:

компетенций ФГОС СПО ППСС3 по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений/

WSI/WSR - WorldSkills International/WorldSkills Russia Инженерный дизайн CAD (САПР)/05 Mechanical Engineering CAD.

WorldSkills HT – Hi-Tech Инженерный дизайн CAD.

составлена интегрированная матрица соответствия компетенций (ОК и ПК) ФГОС СПО, требований WSR/ WSI Инженерный дизайн CAD (САПР)/05 Mechanical Engineering CAD

**ООП СПО ППСС3 08.02.01. СТРОИТЕЛЬСТВО И ЭКСПЛУАТАЦИЯ ЗДАНИЙ И СООРУЖЕНИЙ**

**Интегрированная матрица** соответствия компетенций и элементов образовательного маршрута обучающихся по ООП СПО ПССЗ представлена в *Приложении А*.

## **Раздел 5. Структура образовательной программы**

### **5.1. Учебный план. (Приложение Б)**

Учебный план ООП СПО (далее учебный план) разработан на основе ФГОС СПО по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений, а также Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования с учетом примерной основной образовательной программы СПО (ПООП СПО).

**Учебный план** определяет качественные и количественные характеристики основной образовательной программы среднего профессионального образования, в структуре учебного плана отражены:

объемные параметры учебной нагрузки в целом, по курсам и семестрам обучения;

объем недельной образовательной нагрузки обучающихся по программе, который не превышает 36 академических часов, и включает все виды работы во взаимодействии с преподавателем и самостоятельную учебную работу;

объем времени, отведенный на самостоятельную работу обучающегося;

перечень учебных дисциплин профессиональных модулей и их составных элементов (междисциплинарных курсов, учебной и производственной практик) и последовательность их изучения;

виды учебных занятий;

распределение различных форм промежуточной аттестации и часов промежуточной аттестации и консультаций по курсам и семестрам обучения;

объемные показатели подготовки и проведения государственной (итоговой) аттестации и условия проведения демонстрационного экзамена в структуре процедур государственной итоговой аттестации.

распределение часов вариативной части.

**Время в объеме 1296 академических часов** образовательной программы, отведенное на вариативную часть циклов ПССЗ, использовано на увеличение объема времени необходимого на реализацию учебных дисциплин и профессиональных модулей (междисциплинарных курсов и практик) обязательной части и на введение новых учебных дисциплин, междисциплинарных курсов и профессиональных модулей направленных на достижение дополнительных результатов освоения образовательной программы, определенных на основе анализа (требований отрасли, региональных работодателей, международных стандартов Ворлдскиллс.)

Вариативные часы распределены следующим образом:  
общий гуманитарный и социально-экономический цикл – 31 ч.,  
математический и общий естественнонаучный цикл – 19 ч.,  
общепрофессиональный цикл – 96 ч., в том числе на введение дисциплин: ОП.08  
Инженерный дизайн – 61 ч.,  
профессиональный цикл – 1150 ч.

### **Календарный учебный график (КУГ) (Приложение В)**

Календарный учебный график устанавливает детальное распределение учебной нагрузки, в том числе самостоятельной работы, по курсам и семестрам обучения.

Основные параметры календарного учебного графика:

учебный год длится с 1 сентября по 31 августа (включая каникулы) и делится на два семестра;

продолжительность каникул составляет от восьми до одиннадцати недель в учебном году, в том числе не менее двух недель в зимний период;

объём обязательной нагрузки и практики не превышает 36 академических часов в неделю;

освоение образовательных программ среднего профессионального образования завершается государственной итоговой аттестацией, которая является обязательной.

Календарный учебный график состоит из:

8 семестров (включая время, отведенное на дипломное проектирование);

199 недели (5940 часов), включая: 123 недели (4428 часов) теоретическая подготовка, 25 недель (900 часов) учебной и производственной практики, 7 недель (252 часа) промежуточной аттестации, 4 недели (144 часов) производственной (преддипломной) практики, 6 недель подготовка и защита дипломной работы, 34 недели каникулы.

#### **Рабочие программы. (Приложение Г - И)**

Рабочая программа является основным документом, регламентирующим содержание обучения при реализации основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования.

Рабочая программа определяет:

место учебной дисциплины/профессионального модуля в структуре основной профессиональной образовательной программы;

цели и задачи учебной дисциплины/профессионального модуля – требования к результатам освоения; профессионального модуля и их составных элементов (междисциплинарных курсов, учебной и производственной практик);

объем учебной дисциплины/профессионального модуля и виды учебной работы;

тематический план и содержание учебной дисциплины или профессионального модуля и его составных элементов (междисциплинарных курсов, учебной и производственной практик);

условия реализации учебной дисциплины/профессионального модуля;

контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины/профессионального модуля.

**Таблица 5** Перечень рабочих программ учебных дисциплин, профессиональных модулей и иных компонентов ООП СПО ППССЗ 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений

Компоненты программы		Номер приложения, содержащего рабочую программу
Код	Наименование	
1	2	3
<b>О.00</b>	<b>Общеобразовательный учебный цикл</b>	<i>Приложение Г</i>
ОУД.01	Русский язык	
ОУД.02	Литература	
ОУД.03	Иностранный язык	
ОУД.04	Математика	
ОУД.05	История	
ОУД.06	Физическая культура	
ОУД.07	Основы безопасности жизнедеятельности	
ОУД.08	Астрономия	
ОУД.09	Информатика	
ОУД.10	Физика	
ОУД.11	Химия	
ОУД.12	Технология	
ОУД.13	Индивидуальный проект	
<b>ОГСЭ.00</b>	<b>Общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл</b>	<i>Приложение Д</i>
ОГСЭ.01	Основы философии	
ОГСЭ.02	История	
ОГСЭ.03	Иностранный язык	
ОГСЭ.04	Физическая культура	
ОГСЭ.05	Психология личности и профессиональное самоопределение	
<b>ЕН.00</b>	<b>Математический и общий естественнонаучный учебный цикл</b>	<i>Приложение Е</i>
ЕН.01	Математика	
ЕН.02	Информатика	
ЕН.03	Экологические основы природопользования	
<b>П.00</b>	<b>Профессиональный учебный цикл</b>	<i>Приложение Ж</i>
<b>ОП.00</b>	<b>Общепрофессиональные дисциплины</b>	
ОП.01	Инженерная графика	
ОП.02	Техническая механика	

Компоненты программы		Номер приложения, содержащего рабочую программу	
Код	Наименование		
1	2	3	
ОП.03	Основы электротехники		
ОП.04	Основы геодезии		
ОП.05	Общие сведения об инженерных системах		
ОП.06	Информационные технологии в профессиональной деятельности		
ОП.07	Экономика отрасли		
ОП.08	Инженерный дизайн		
ОП.09	Безопасность жизнедеятельности		
ОП.10	Основы предпринимательской деятельности/Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний		
<b>ПМ.00</b>	<b>Профессиональные модули</b>		<i>Приложение 3</i>
ПМ.01	Участие в проектировании зданий и сооружений		
ПМ.02	Выполнение технологических процессов на объекте капитального строительства		
ПМ.03	Организация деятельности структурных подразделений при выполнении строительно-монтажных, в том числе отделочных работ, эксплуатации, ремонте и реконструкции зданий и сооружений		
ПМ.04	Организация видов работ при эксплуатации и реконструкции строительных объектов		
ПМ.05	Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих. 13450 Маляр. 19727 Штукатур		
<b>УП</b>	<b>Учебная практика</b>	<i>Приложение И</i>	
<b>ПП</b>	<b>Производственная практика (по профилю специальности)</b>		
<b>ПДП.00</b>	<b>Производственная практика (преддипломная)</b>		

## Раздел 6. Условия реализации образовательной программы

### Материально-техническое оснащение образовательной программы.

Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том

**ООП СПО ПССЗ 08.02.01. СТРОИТЕЛЬСТВО И ЭКСПЛУАТАЦИЯ ЗДАНИЙ И СООРУЖЕНИЙ**

числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы, мастерские и лаборатории, оснащены оборудованием, техническими средствами обучения и материалами, учитывающими требования международных стандартов.

Перечень специальных помещений

**Кабинеты:**

русского языка и литературы;  
истории;  
математики;  
информатики;  
физики;  
химии;  
социально-экономических дисциплин;  
инженерной графики;  
технической механики  
электротехники;  
строительных материалов и изделий;  
основ геодезии;  
экономики организации и предпринимательства;  
проектирования зданий и сооружений;  
технологии и организации строительных процессов;  
безопасности жизнедеятельности и охраны труда.

**Лаборатории:**

информационных технологий в профессиональной деятельности

**Полигоны:**

геодезический.

**Спортивный комплекс:**

спортивный зал;  
открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий;  
стрелковый тир (в любой модификации, включая электронный) или место для стрельбы.

**Залы:**

библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет;  
актовый зал.

Материально-техническое оснащение лабораторий, мастерских и баз практики по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений в Таблице 6



ЧПОУ «КАДР», реализующая программу по специальности располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической работы обучающихся, предусмотренных учебным планом и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам в разрезе выбранных траекторий Минимально необходимый для реализации ООП перечень материально-технического обеспечения, включает в себя:

#### Оснащение лабораторий

**Таблица 6** Оснащение лаборатории

<b>Наименование</b>	<b>Оснащение</b>
Информационных технологий в профессиональной деятельности	рабочие места преподавателя и обучающихся (столы и стулья по количеству мест);  техническими средствами обучения : компьютер с необходимым лицензионным программным обеспечением (рабочее место преподавателя); компьютеры с необходимым лицензионным программным обеспечением по количеству обучающихся (с делением на подгруппы на практические занятия), проектор.

#### Оснащение мастерских

**Таблица 6а** Оснащение мастерских

<b>Наименование</b>	<b>Оснащение</b>
Полигон геодезический	Оборудование: Теодолит -4 Т 3011. Теодолит –RGK ТО-05? Нивелир –AL 32F, Штатив металлический, рейки, рулетки.
Мастерская для отделочных работ	Инструменты и приспособления для штукатурных и малярных работ.  Материалы для штукатурных и малярных работ.

#### Оснащение баз практик

Реализация образовательной программы предполагает обязательную учебную и производственную практику.

Учебная практика реализуется в мастерских ЧПОУ «КАДР» в наличии которых имеется оборудование, инструменты, расходные материалы, обеспечивающие выполнение всех видов работ, определенных содержанием программ профессиональных модулей, в том числе оборудование и инструменты, используемые при проведении чемпионатов WorldSkills и указанных в инфраструктурных листах конкурсной документации WorldSkills по компетенции «Инженерный дизайн CAD (САПР)/05 Mechanical Engineering CAD.».

Производственная практика реализуется в организациях строительного и жилищно-коммунального хозяйства, обеспечивающих деятельность обучающихся в профессиональной области строительство и жилищно-коммунальное хозяйство.

Базами практик для обучающихся традиционно являются предприятия и организации – партнеры ЧПОУ «КАДР». С ними заключены или долгосрочные договоры (либо проводится ежегодное заключение договоров по практике конкретных обучающихся). Места проведения практики приведены в **Таблице 7**

**Таблица 7 - Основные базы практики.**

№ п\п	Наименование вида практики в соответствии с учебным планом	Место проведения практики
1	2	3
1.	УП 01, УП.02, УП.03, УП.04, УП.05 Учебная практика	Учебно-производственные лаборатории, полигон ЧПОУ «КАДР»
2.	ПП 01 Производственная практика	г.Магас . Министерство строительства.
3.		
4.		
5.		
6.		
7.		
8.		
9.	ПП 02 Производственная практика	Железобетонные конструкции г.Карабулак
10.		
11.		
12.		
13.		
14.		
15.		
16.		
17.	ПП 03 Производственная практика	ООО «Югстрой» г.Магас
18.		
19.		
20.		
21.		
22.		

Оборудование предприятий и технологическое оснащение рабочих мест производственной практики соответствует содержанию профессиональной деятельности и дает возможность обучающемуся овладеть профессиональными компетенциями по всем видам деятельности, предусмотренным программой, с использованием современных технологий, материалов и оборудования.

## 6.2. Кадровые условия реализации образовательной программы

**Кадровый состав преподавателей**, обеспечивающих в ЧПОУ «КАДР» реализацию ООП СПО ППССЗ/ПКРС по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений представлен в *Таблице 8*.

**Таблица 8**

Характеристика кадрового состава преподавателей, обеспечивающих ЧПОУ «КАДР» реализацию ООП СПО ППССЗ по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений

Ключевые показатели	абс.	%
<b>Образование:</b>		
Высшее	12	100
Средне-специальное		
Педагогическое	10	83
<b>Квалификация:</b>		
Высшая	3	25
Первая	1	8
Б\К	8	67
<b>Звания и награды</b>		
Доктора наук		
Кандидаты наук	1	85
Заслуженный учитель РФ		
Почетный работник среднего профессионального образования РФ		
<b>Стаж работы в ОО</b>		
До 5-ти лет	7	58
От 5-ти до 15 лет	5	42
От 15 до 25		
Свыше 25		
<b>Стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет</b>	12	100

Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками ЧПОУ «КАДР», а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на условиях гражданско-правового договора, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности (указывается из пункта 1.4 (1.5) ФГОС СПО) и имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет.

Квалификация педагогических работников ЧПОУ «КАДР» отвечает квалификационным требованиям, указанным в профессиональном стандарте «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2015 г. № 608н.

Педагогические работники, привлекаемые к реализации образовательной программы, получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности (указывается из пункта 1.4 (1.5) ФГОС СПО), не реже 1 раза в 3 года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций.

Доля педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), обеспечивающих освоение обучающимися профессиональных модулей, имеющих опыт деятельности не менее 3 лет в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, в общем числе педагогических работников, реализующих образовательную программу 27%.

## **Раздел 7. Контроль и оценка результатов освоения ООП СПО по ППССЗ**

Оценка качества подготовки обучающихся и выпускников осуществляется в двух основных направлениях:

оценка уровня освоения дисциплин;

оценка компетенций обучающихся.

Оценка качества освоения ООП СПО по ППССЗ включает **текущий контроль успеваемости, промежуточную и государственную итоговую аттестации** обучающихся.

### **Контроль и оценка освоения основных видов деятельности, профессиональных и общих компетенций**

Для проведения текущей и промежуточной аттестации созданы фонды оценочных средств (ФОС), позволяющие оценить знания, умения и уровень освоения приобретенных компетенций с учетом требований:

WorldSkills International/WorldSkills Russia Инженерный дизайн CAD (САПР)/05 Mechanical Engineering CAD,

WorldSkills HT – Hi-Tech Инженерный дизайн CAD

В рабочих программах всех УД и ПМ сформулированы требования к результатам их освоения – компетенциям, приобретаемому практическому опыту, знаниям и умениям.

Фонды оценочных средств, включающие типовые задания, контрольные работы, тестовые задания, методы контроля и др. материалы, ежегодно корректируются.

Разработанные ФОС данной ООП СПО по ППССЗ содержат элементы конкурсных заданий национальных чемпионатов профессионального мастерства по соответствующим компетенциям WSI/WSR - WorldSkills International/WorldSkills Russia Инженерный дизайн CAD (САПР)/05 Mechanical Engineering CAD.

### **Текущий контроль**

Текущий контроль знаний всех обучающихся по ООП СПО по ППССЗ имеет следующие виды: входной, текущий.

Входной контроль знаний, обучающихся проводится в начале изучения темы, дисциплины, раздела, междисциплинарного курса с целью выстраивания индивидуальной траектории обучения.

Текущий контроль результатов подготовки осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, а также выполнения индивидуальных домашних заданий и самостоятельной работы или в режиме тестирования, выполнения, контрольных работ, устных опросов и т.д.

Конкретные формы и процедуры текущего контроля знаний по каждой учебной ООП СПО ППССЗ 08.02.01. СТРОИТЕЛЬСТВО И ЭКСПЛУАТАЦИЯ ЗДАНИЙ И СООРУЖЕНИЙ

дисциплине и профессиональному модулю разрабатываются преподавателями колледжа самостоятельно, рассматриваются на заседании предметных цикловых комиссий (ПЦК) и доводятся до сведения обучающихся

Текущий контроль проводится в пределах учебного времени, отведенного на освоение соответствующей учебной дисциплины, профессионального модуля/МДК как традиционными, так и инновационными методами, включая ИКТ, Интернет-тестирование.

Виды и сроки проведения текущего контроля знаний, обучающихся устанавливаются рабочей программой учебной дисциплины, профессионального модуля и отражаются в календарно-тематическом плане.

Сроки проведения текущего контроля доводятся до сведения обучающихся в течение месяца после начала изучения дисциплины или профессионального модуля.

Обобщение результатов текущего контроля проводится 2 раза в семестр на заседаниях ПЦК.

### **Промежуточная аттестация**

Промежуточная аттестация результатов подготовки обучающихся осуществляется в форме дифференцированных зачетов, зачетов и экзаменов.

**Объем времени**, отведенный на промежуточную аттестацию, по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений, **составляет 7 недель (252 часа).**

*Промежуточная аттестация в форме экзамена* проводится в день, освобожденный от других форм учебной нагрузки.

*Промежуточная аттестация в форме зачета или дифференцированного зачета* проводится за счет часов, отведенных на освоение соответствующей учебной дисциплины или МДК.

*Аттестация по итогам производственной практики* проводится с учетом результатов, подтвержденных документами соответствующих организаций.

Конкретные формы и процедуры промежуточной аттестации по каждой дисциплине и профессиональному модулю и доводятся до сведения обучающихся в течение первых двух месяцев от начала обучения.

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации производится в соответствии с универсальной шкалой Таблицы 9:

**Таблица 9– Универсальная шкала оценки индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации**

Процент результативности (правильных ответов)  (%)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	неудовлетворительно

Формой промежуточной аттестации по профессиональному модулю, является экзамен (квалификационный).

**Экзамен (квалификационный)** проводится для проверки освоенности вида профессиональной деятельности в виде выполнения компетентностно ориентированного практического задания, и несет комплексный характер.

Экзамен (квалификационный) по каждому профессиональному модулю возможен только после его полного освоения, то есть условием допуска к промежуточной аттестации по профессиональному модулю является успешное освоение всех его элементов, включая МДК и все виды практики.

Экзамен (квалификационный) является формой независимой от исполнителя образовательной услуги оценки компетентностных образовательных результатов с участием внешних экспертов - работодателей.

По результатам сдачи экзамена (квалификационного) ответственным секретарем аттестационной комиссии делается запись в зачетной книжке аттестованного лица «вид профессиональной деятельности освоен/с оценкой 5 (отлично), 4 (хорошо), 3 (удовлетворительно) или «вид профессиональной деятельности не освоен» удостоверяется подписью председателя аттестационной комиссии.

### **Государственной итоговой аттестации выпускников**

**Государственная итоговая аттестация** (далее – ГИА) выпускников является обязательной, завершающей частью обучения и проводится после освоения в полном объеме настоящей ООП СПО ППССЗ по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений.

Государственная итоговая аттестация обучающихся не может быть заменена оценкой уровня их подготовки на основе текущего контроля успеваемости и результатов промежуточной аттестации.

**Программа ГИА включает два этапа:**

**демонстрационный экзамен (далее - ДЭ) по стандартам WorldSkills Russia;**  
**защита выпускной квалификационной работы (далее - ВКР).**

**Целью Государственной итоговой аттестации** является установление соответствия результатов освоения обучающимися ОП СПО по ППССЗ соответствующим требованиям ФГОС СПО по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений, а также требованиям регламентам WSR/ WSI *Наименование/ № name.*

**Программа Государственной итоговой аттестации:**

является составной частью ООП СПО для оценки степени и уровня освоения обучающимися ППССЗ по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений;

регламентирует процедуру поведения государственной итоговой аттестации для обучающихся, завершающих освоение ООП СПО в ЧПОУ «КАДР».

способствует систематизации, расширению освоенных во время обучения умений и знаний по общепрофессиональным дисциплинам, профессиональным модулям и закреплению этих умений и знаний выпускника при решении разрабатываемых в выпускной квалификационной работе конкретных профессиональных задач;

способствует выявлению уровня подготовки выпускника к самостоятельной работе и направлена на проверку качества полученных обучающимися знаний и умений, а также

**ООП СПО ППССЗ 08.02.01. СТРОИТЕЛЬСТВО И ЭКСПЛУАТАЦИЯ ЗДАНИЙ И  
СООРУЖЕНИЙ**

сформированности общих и профессиональных компетенций, позволяющих решать профессиональные задачи;

Программа ГИА рассматривается и согласовывается на заседании предметных цикловых комиссий (ПЦК), педагогического совета Колледжа, согласовывается с представителем работодателя, председателем государственной экзаменационной комиссии и утверждается директором Колледжа.

*Программа ГИА доводится до сведения выпускников и их родителей (законных представителей) не позднее, чем за 6 месяцев до начала проведения ГИА.*

**К ГИА допускаются** обучающиеся, не имеющие академической задолженности и в полном объеме выполнившие учебный план или индивидуальный учебный план по ООП СПО, если иное не установлено порядком проведения ГИА по образовательным программам СПО. (Часть 6 статьи 59 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2013, № 19, ст. 2326)).

Необходимым условием допуска к ГИА является представление документов, подтверждающих освоение обучающимися общих и профессиональных компетенций при изучении теоретического материала и прохождении практики по каждому из основных видов профессиональной деятельности.

Выпускники, освоившие ОП СПО по ППССЗ по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений, готовят Портфолио, которое содержит отчеты о ранее достигнутых ими результатах, дополнительные сертификаты, свидетельства (дипломы) олимпиад, конкурсов, творческие работы по специальности, благодарственные письма и характеристики с мест прохождения производственной практики.

## **7.2. Государственной итоговой аттестации выпускников**

**Государственная итоговая аттестация** (далее – ГИА) выпускников является обязательной, завершающей частью обучения и проводится после освоения в полном объеме настоящей ООП СПО ППКРС по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений.

Государственная итоговая аттестация обучающихся не может быть заменена оценкой уровня их подготовки на основе текущего контроля успеваемости и результатов промежуточной аттестации.

### **Государственная итоговая аттестация включает):**

проведение демонстрационного экзамена,

защиту выпускной квалификационной работы (дипломная работа (проект)).

Целью демонстрационного экзамена является определение соответствия результатов освоения образовательных программ среднего профессионального образования требованиям стандартов WorldSkills и ФГОС СПО по соответствующим компетенциям.

Выпускная квалификационная работа способствует систематизации и закреплению знаний обучающегося по профессии при решении конкретных профессиональных задач, а также выяснению уровня подготовки обучающегося к самостоятельной работе.

### **Программа Государственной итоговой аттестации:**

является составной частью ООП СПО для оценки степени и уровня освоения обучающимися ППССЗ по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений;

**ООП СПО ППССЗ 08.02.01. СТРОИТЕЛЬСТВО И ЭКСПЛУАТАЦИЯ ЗДАНИЙ И СООРУЖЕНИЙ**

регламентирует процедуру поведения государственной итоговой аттестации для обучающихся, завершающих освоение ООП СПО в ЧПОУ «КАДР».

Способствует систематизации, расширению освоенных во время обучения умений и знаний по общепрофессиональным дисциплинам, профессиональным модулям и закреплению этих умений и знаний выпускника при решении разрабатываемых в выпускной квалификационной работе конкретных профессиональных задач;

Способствует выявлению уровня подготовки выпускника к самостоятельной работе и направлена на проверку качества полученных обучающимися знаний и умений, а также сформированности общих и профессиональных компетенций, позволяющих решать профессиональные задачи;

Программа ГИА рассматривается и согласовывается на заседании предметных цикловых комиссий (ПЦК), педагогического совета Колледжа, согласовывается с представителем работодателя, председателем государственной экзаменационной комиссии и утверждается директором Колледжа.

***Программа ГИА доводится до сведения выпускников и их родителей (законных представителей) не позднее, чем за 6 месяцев до начала проведения ГИА.***

К государственной итоговой аттестации допускаются обучающиеся, не имеющие академической задолженности и в полном объеме выполнившие учебный план или индивидуальный учебный план по программам подготовки специалиста среднего по специальности 1 неделя.

С целью качественной подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации составляется график проведения консультаций, проводимых преподавателями междисциплинарных курсов профессиональных модулей.

#### **Формы проведения государственной итоговой аттестации.**

Государственная итоговая аттестация проводится в форме:

демонстрационного экзамена, проводимого по стандартам WorldSkills;

защиту выпускной квалификационной работы (дипломная работа (проект)) (с демонстрацией подготовленной презентации).

**Решение ГЭК о присвоении квалификации выпускникам** принимается большинством голосов членов комиссии при условии успешного прохождения всех установленных видов аттестационных испытаний, включенных в государственную итоговую аттестацию. При равном числе голосов голос председательствующего на заседании ГЭК является решающим.

Решение Государственной экзаменационной комиссии о присвоении квалификации и выдаче диплома среднего профессионального образования оформляется протоколом, который хранится в архиве, и приказом директора Колледжа.

Лицам, освоившим часть программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих и (или) отчисленным из Колледжа, выдается справка об обучении установленного образца.









ПРИЛОЖЕНИЕ Г

Таблица 10а – Аннотации рабочих программ

общеобразовательного учебного цикла по специальности **08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений**

Индекс	Наименование цикла, учебных дисциплин, тематическое планирование.	Учебная нагрузка обучающихся (макс./обяз.)	АННОТАЦИИ РАБОЧИХ ПРОГРАММ
1	2	3	4
ОУД.00	<b>ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ ЦИКЛ</b>	2106/1404	
	<b>Обязательные учебные дисциплины</b>	1345/897	
ОУД.01	<p><b>Русский язык</b></p> <p>Введение.</p> <p><b>Раздел 1. Язык и речь.</b> <b>Функциональные стили речи</b></p> <p>Тема 1.1. Язык и речь</p> <p>Тема 1.2. Функциональные стили речи и их особенности</p> <p>Тема 1.3. Текст как произведение речи</p> <p>Тема 1.4. Функционально смысловые типы речи</p> <p><b>Раздел 2. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография</b></p> <p>Тема 2.1. Фонетика. Орфоэпия</p> <p>Тема 2.2. Графика и орфография</p> <p><b>Раздел 3. Лексикология и</b></p>	177/78	<p>Учебная дисциплина <b>ОУД.01 Русский язык</b> <i>предназначена</i> для изучения русского языка в ЧПОУ «КАДР», реализующем образовательную программу среднего общего образования в рамках освоения ООП СПО по ППССЗ по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений, входящей в укрупненную группу специальностей 08.00.00 Техника и технологии строительства, <b>входит в состав обязательных дисциплин</b> общеобразовательного учебного цикла, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования. Изучение дисциплины направлено на формирование общих компетенций, предусмотренных ФГОС по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений.</p> <p>Рабочая программа ОУД.01 Русский язык составлена на основании программы по общеобразовательной учебной дисциплине «Русский язык и литература. Литература» под редакцией Г.А. Обернихиной для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной ФГАУ «ФИРО» в качестве примерной программы для реализации ООП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, 2015 г., с <b>учетом технического профиля</b> получаемого профессионального образования. Профильная направленность дисциплины осуществляется за счёт отбора дидактических единиц для занятий, количества часов, выделяемых на</p>

Индекс	Наименование цикла, учебных дисциплин, тематическое планирование.	Учебная нагрузка обучающихся (макс./обяз.)	АННОТАЦИИ РАБОЧИХ ПРОГРАММ
1	2	3	4
	<p><b>фразеология</b></p> <p>Тема 3.1. Слово в лексической системе языка</p> <p><b>Раздел 4. Морфемика, словообразование, орфография</b></p> <p>Тема 4.1. Морфема как значимая часть слова</p> <p>Тема 4.2. Словообразование</p> <p>Тема 4.3. Морфемика и орфография</p> <p><b>Раздел 5. Морфология и орфография</b></p> <p>Тема 5.1. Грамматические признаки слова</p> <p>Тема 5.2. Имя существительное</p> <p>Тема 5.3. Имя прилагательное</p> <p>Тема 5.4. Имя числительное</p> <p>Тема 5.5. Местоимение</p> <p>Тема 5.6. Глагол</p> <p>Тема 5.7. Наречие и слова категории состояния</p> <p>Тема 5.8. Служебные части речи. Предлог как часть речи</p>		<p>изучение отдельных тем программы, глубины их освоения студентами, объема и характера практических занятий, видов внеаудиторной самостоятельной работы студентов.</p> <p>Рабочая программа включает в себя: паспорт программы (место учебной дисциплины в структуре ППСЗ, цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины); структуру и содержание учебной дисциплины (объем учебной дисциплины, виды учебной работы, тематический план, содержание учебной дисциплины, перечень теоретических, практических занятий, самостоятельной работы обучающихся); условия реализации дисциплины (требования к минимальному материально-техническому обеспечению, информационное обеспечение обучения, перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, основной и дополнительной литературы); контроль и оценку результатов освоения дисциплины.</p> <p><b>Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:</b></p> <p><b>Содержание дисциплины направлено на достижение следующих целей:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– совершенствование общеучебных умений и навыков обучаемых: языковых, речемыслительных, орфографических, пунктуационных, стилистических;</li> <li>– формирование функциональной грамотности и всех видов компетенций (языковой, лингвистической (языковедческой), коммуникативной, культуроведческой);</li> <li>– совершенствование умений, обучающихся осмысливать закономерности языка, правильно, стилистически верно использовать языковые единицы в устной и письменной речи в разных речевых ситуациях;</li> <li>– дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к</li> </ul>

Индекс	Наименование цикла, учебных дисциплин, тематическое планирование.	Учебная нагрузка обучающихся (макс./обяз.)	АННОТАЦИИ РАБОЧИХ ПРОГРАММ
1	2	3	4
	<p>Тема 5.9. Частица как часть речи</p> <p><b>Раздел 6. Синтаксис и пунктуация</b></p> <p>Тема 6.1. Основные единицы синтаксиса</p> <p>Тема 6.2. Простое предложение</p> <p>Тема 6.3. Сложное предложение</p>		<p>речевому взаимодействию и социальной адаптации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– дальнейшее развитие и совершенствование готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии;</li> <li>– дальнейшее развитие и совершенствование навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков.</li> </ul> <p>Содержание учебной дисциплины обусловлено общей нацеленностью образовательного процесса на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, что возможно на основе компетентностного подхода, который обеспечивает формирование и развитие коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций. В реальном образовательном процессе <b>формирование указанных компетенций</b> происходит при изучении каждой темы, поскольку все виды компетенций взаимосвязаны:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>Коммуникативная компетенция формируется</b> в процессе работы по овладению обучающимися всеми видами речевой деятельности (слушанием, чтением, говорением, письмом) и основами культуры устной и письменной речи в процессе работы над особенностями употребления единиц языка в речи в соответствии с их коммуникативной целесообразностью. Это умения осознанно отбирать языковые средства для осуществления общения в соответствии с речевой ситуацией; адекватно понимать устную и письменную речь и воспроизводить ее содержание в необходимом объеме, создавать собственные связные высказывания разной жанрово-стилистической и типологической принадлежности.</li> <li>– <b>Формирование языковой и лингвистической (языковедческой) компетенций</b> проходит в процессе систематизации знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладения основными нормами русского</li> </ul>

Индекс	Наименование цикла, учебных дисциплин, тематическое планирование.	Учебная нагрузка обучающихся (макс./обяз.)	АННОТАЦИИ РАБОЧИХ ПРОГРАММ
1	2	3	4
			<p>литературного языка; совершенствования умения пользоваться различными лингвистическими словарями; обогащения словарного запаса и грамматического строя речи обучающихся.</p> <p>– <b>Формирование культуроведческой компетенции</b> нацелено на осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязь языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культуры межнационального общения.</p> <p><b>Освоение содержания учебной дисциплины обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:</b></p> <p><b>личностных:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;</li> <li>– понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;</li> <li>– осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;</li> <li>– формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;</li> <li>– способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;</li> </ul>

Индекс	Наименование цикла, учебных дисциплин, тематическое планирование.	Учебная нагрузка обучающихся (макс./обяз.)	АННОТАЦИИ РАБОЧИХ ПРОГРАММ
1	2	3	4
			<ul style="list-style-type: none"> <li>– готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;</li> <li>– способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;</li> </ul> <p><b>метапредметных:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;</li> <li>– владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;</li> <li>– применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;</li> <li>– овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения.</li> <li>– готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</li> <li>– умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;</li> </ul>



Индекс	Наименование цикла, учебных дисциплин, тематическое планирование.	Учебная нагрузка обучающихся (макс./обяз.)	АННОТАЦИИ РАБОЧИХ ПРОГРАММ
1	2	3	4
			<p><i>предметных:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;</li> <li>– сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и делово сферах общения;</li> <li>– владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;</li> <li>– владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нём явной и скрытой, основной и второстепенной информации;</li> <li>– владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;</li> <li>– сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;</li> <li>– сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;</li> <li>– способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать своё отношение к теме, проблеме текста в развёрнутых аргументированных устных и письменных высказываниях;</li> <li>– владение навыками анализа текста с учётом их стилистической и жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;</li> <li>– сформированность представлений о системе стилей языка художественной</li> </ul>

Индекс	Наименование цикла, учебных дисциплин, тематическое планирование.	Учебная нагрузка обучающихся (макс./обяз.)	АННОТАЦИИ РАБОЧИХ ПРОГРАММ
1	2	3	4
			<p>литературы.</p> <p><b>Формируемые компетенции</b> ОК -1, ОК -2, ОК - 3, ОК - 4, ОК - 5, ОК - 6, ОК - 7, ОК - 8, ОК – 9, ОК-10, ОК-11 , ОК-10, ОК-11</p>
ОУД.02	<p align="center"><b>Литература</b></p> <p><i>Введение</i></p> <p><b>ЧАСТЬ 1 РУССКАЯ ЛИТЕРАТУРА XIX ВЕКА</b></p> <p><i>Раздел 1. Развитие русской литературы и культуры в первой половине XIX века</i></p> <p>Тема 1.1. Развитие русской литературы и культуры в первой половине XIX века</p> <p>Тема 1.2. А.С. Пушкин. Стихотворения. Поэма «Медный всадник».</p> <p>Тема 1.3. М.Ю.Лермонтов. Стихотворения.</p> <p>Тема 1.4. Н.В.Гоголь. Н.В. Гоголь. «Портрет»</p> <p><i>Раздел 2. Особенности развития русской литературы во второй половине XIX века</i></p> <p>Тема 2.1. Культурно-историческое развитие России</p>	175/156	<p>Учебная дисциплина <b>ОУД.02 Литература</b> <i>предназначена</i> для изучения литературы в ЧПОУ «КАДР», реализующем образовательную программу среднего общего образования в рамках освоения ООП СПО по ППСЗ по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений, входящей в укрупненную группу специальностей 08.00.00 Техника и технологии строительства, входит в состав обязательных дисциплин общеобразовательного учебного цикла, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования. Изучение дисциплины направлено на формирование общих компетенций, предусмотренных ФГОС по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений.</p> <p>Рабочая программа ОУД.02 Литература составлена на основании программы по общеобразовательной учебной дисциплине «Русский язык и литература. Литература» под редакцией Г.А. Обернихиной для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной ФГАУ «ФИРО» в качестве примерной программы для реализации ООП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, <b>с учетом технического профиля</b> получаемого профессионального образования. Профильная направленность дисциплины осуществляется за счёт отбора дидактических единиц для занятий, количества часов, выделяемых на изучение отдельных тем программы, глубины их освоения студентами, объема и характера практических занятий, видов внеаудиторной самостоятельной работы студентов.</p> <p>Рабочая программа включает в себя: паспорт программы (место учебной дисциплины в структуре ППСЗ, цели и задачи учебной дисциплины –</p>

Индекс	Наименование цикла, учебных дисциплин, тематическое планирование.	Учебная нагрузка обучающихся (макс./обяз.)	АННОТАЦИИ РАБОЧИХ ПРОГРАММ
1	2	3	4
	<p>середины XIX века</p> <p>Тема 2.2. А.Н. Островский. Драма «Гроза»</p> <p>Тема 2.3. И.А. Гончаров. Роман «Обломов»</p> <p>Тема 2.4. И.С. Тургенев. Роман «Отцы и дети»</p> <p>Тема 2.5. Н.Г. Чернышевский. Роман «Что делать?»</p> <p>Тема 2.6. Н.С. Лесков. Повесть «Очарованный странник»</p> <p>Тема 2.7. М.Е. Салтыков-Щедрин. Роман «История одного города»</p> <p>Тема 2.8. Ф.М. Достоевский. Роман «Преступление и наказание»</p> <p>Тема 2.9. Л.Н. Толстой. Роман-эпопея «Война и мир»</p> <p>Тема 2.10. А.П. Чехов. Рассказ «Ионыч». Пьеса «Вишнёвый сад»</p> <p><b>Раздел 3. Поэзия второй половины XIX века</b></p> <p>Тема 3.1. Обзор русской поэзии</p>		<p>требования к результатам освоения дисциплины); структуру и содержание учебной дисциплины (объем учебной дисциплины, виды учебной работы, тематический план, содержание учебной дисциплины, перечень теоретических, практических занятий, самостоятельной работы обучающихся); условия реализации дисциплины (требования к минимальному материально-техническому обеспечению, информационное обеспечение обучения, перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, основной и дополнительной литературы); контроль и оценку результатов освоения дисциплины.</p> <p><b>Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:</b></p> <p><b>Содержание дисциплины направлено на достижение следующих целей:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– воспитание духовно развитой личности, готовой к самопознанию и самосовершенствованию, способной к созидательной деятельности в современном мире;</li> <li>– формирование гуманистического мировоззрения, национального самосознания, гражданской позиции, чувства патриотизма, любви и уважения к литературе и ценностям отечественной культуры;</li> <li>– развитие представлений о специфике литературы в ряду других искусств, культуры читательского восприятия художественного текста, понимания авторской\ позиции, исторической и эстетической обусловленности литературного процесса; образного и аналитического мышления, эстетических и творческих способностей учащихся, читательских интересов, художественного вкуса; устной и письменной речи учащихся;</li> <li>– освоение текстов художественных произведений в единстве содержания и формы, основных историко-литературных сведений и теоретико-литературных понятий;</li> <li>– формирование общего представления об историко-литературном</li> </ul>

Индекс	Наименование цикла, учебных дисциплин, тематическое планирование.	Учебная нагрузка обучающихся (макс./обяз.)	АННОТАЦИИ РАБОЧИХ ПРОГРАММ
1	2	3	4
	<p>второй половины XIX века</p> <p>Тема 3.2. Ф.И. Тютчев. Стихотворения</p> <p>Тема 3.3. А.А. Фет. Стихотворения</p> <p>Тема 3.4. А.К. Толстой. Стихотворения</p> <p>Тема 3.5. Н.А. Некрасов. Стихотворения. Поэма «Кому на Руси хорошо»</p> <p><b>ЧАСТЬ 2 ЛИТЕРАТУРА XX века</b></p> <p><b>Раздел 1. Особенности развития литературы и других видов искусства в начале XX века</b></p> <p>Тема 1.1. Серебряный век как культурно-историческая эпоха</p> <p>Тема 1.2. Русская литература на рубеже веков. И.А. Бунин. Рассказы</p> <p>Тема 1.3. А.И. Куприн. Повести «Гранатовый браслет», «Олеся»</p> <p>Тема 1.4. Серебряный век русской поэзии</p> <p>Тема 1.5. Максим Горький.</p>		<p>процессе;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– совершенствование умений анализа и интерпретации литературного произведения как художественного целого в его историко-литературной обусловленности с использованием теоретико-литературных знаний; написания сочинений различных типов;</li> <li>– совершенствование умений поиска, систематизации и использования необходимой информации, в том числе в сети Интернет.</li> </ul> <p>Основой содержания дисциплины являются чтение и текстуальное изучение художественных произведений, составляющих золотой фонд русской классики. Каждое классическое произведение всегда актуально, так как обращено к вечным человеческим ценностям. Обучающиеся постигают категории добра, справедливости, чести, патриотизма, любви к человеку, семье; понимают, что национальная самобытность раскрывается в широком культурном контексте. Целостное восприятие и понимание художественного произведения, формирование умения анализировать и интерпретировать художественный текст возможны только при соответствующей эмоционально-эстетической реакции читателя. Ее качество непосредственно зависит от читательской компетенции, включающей способность наслаждаться произведениями словесного искусства, развитый художественный вкус, необходимый объем историко- и теоретико-литературных знаний, и умений, отвечающий возрастным особенностям обучающегося.</p> <p><b>Освоение содержания учебной дисциплины обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:</b></p> <p><b>личностных:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание</li> </ul>

Индекс	Наименование цикла, учебных дисциплин, тематическое планирование.	Учебная нагрузка обучающихся (макс./обяз.)	АННОТАЦИИ РАБОЧИХ ПРОГРАММ
1	2	3	4
	<p>Рассказы. «На дне»</p> <p>Тема 1.6. А.А. Блок. Стихотворения. Поэма «Двенадцать»</p> <p><b>Раздел 2. Особенности развития литературы 1920-х годов</b></p> <p>Тема 2.1. Противоречивость развития культуры в 1920-е годы</p> <p>Тема.2.2. В.В. Маяковский. Стихотворения</p> <p>Тема 2.3. С.А. Есенин. Стихотворения</p> <p>Тема 2.4. А.А. Фадеев. Роман «Разгром»</p> <p><b>Раздел 3. Особенности развития литературы 1930 — начала 1940-х годов</b></p> <p>Тема 3.1. Становление новой культуры в 1930-е годы</p> <p>Тема 3.2. М.И. Цветаева. Стихотворения</p> <p>Тема 3.3. О.Э. Мандельштам. Стихотворения</p> <p>Тема .3.4. И.Э. Бабель.</p>		<p>своего места в поликультурном мире;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;</li> <li>– толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;</li> <li>– готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;</li> <li>– эстетическое отношение к миру;</li> <li>– совершенствование духовно-нравственных качеств личности, воспитание чувства любви к многонациональному Отечеству, уважительного отношения к русской литературе, культурам других народов;</li> <li>– использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации (словарей, энциклопедий, интернет-ресурсов и др.);</li> </ul> <p><b>метапредметных:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– умение понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы;</li> <li>– умение самостоятельно организовывать собственную деятельность,</li> </ul>

Индекс	Наименование цикла, учебных дисциплин, тематическое планирование.	Учебная нагрузка обучающихся (макс./обяз.)	АННОТАЦИИ РАБОЧИХ ПРОГРАММ
1	2	3	4
	<p>«Конармия»</p> <p>Тема 3.5. М.А. Булгаков. Роман «Мастер и Маргарита»</p> <p>Тема 3.6. А.Н. Толстой. Роман «Пётр 1» (общий обзор)</p> <p>Тема 3.7. М.А. Шолохов. «Донские рассказы». «Тихий Дон» (общий обзор)</p> <p><b>Раздел 4. Особенности развития литературы периода Великой Отечественной войны и первых послевоенных лет</b></p> <p>Тема 4.1. Деятели литературы и искусства на защите Отечества</p> <p>Тема 4.2. А.А. Ахматова. Стихотворения. Поэма «Реквием»</p> <p>Тема 4.3. Б.Л. Пастернак. Стихотворения. Поэма «Девятьсот пятый год»</p> <p><b>Раздел 5. Особенности развития литературы 1950—1980-х годов</b></p> <p>Тема 5.1. Развитие литературы 1950—1980-х годов в</p>		<p>оценивать ее, определять сферу своих интересов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности;</li> <li>– владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>– способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</li> </ul> <p><b>предметных:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания других культур, уважительного отношения к ним;</li> <li>– сформированность навыков различных видов анализа литературных произведений;</li> <li>– владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;</li> <li>– владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;</li> <li>– владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;</li> <li>– знание содержания произведений русской, родной и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой культуры;</li> <li>– сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;</li> </ul>

Индекс	Наименование цикла, учебных дисциплин, тематическое планирование.	Учебная нагрузка обучающихся (макс./обяз.)	АННОТАЦИИ РАБОЧИХ ПРОГРАММ
1	2	3	4
	<p>контексте культуры</p> <p>Тема 5.2. Творчество писателей-прозаиков в 1950—1980-е годы</p> <p>Тема 2.5.3. Творчество поэтов в 1950—1980-е годы</p> <p>Тема 5.4. Драматургия 1950—1980-х годов</p> <p>Тема 5.5. А.Т. Твардовский. Стихотворения.</p> <p>Тема 5.6. А.И. Солженицын. Повесть «Один день Ивана Денисовича». Рассказ «Матренин двор»</p> <p>Тема 5.7. А.В. Вампилов. «Провинциальные анекдоты»</p> <p><b>Раздел 6. Русское литературное зарубежье 1920—1990-х годов (три волны эмиграции)</b></p> <p>Тема. 6.1. Характерные черты литературы русского зарубежья 1920—1930-х годов</p> <p><b>Раздел 7. Особенности развития литературы конца 1980—2000-х годов</b></p> <p>Тема 7.1. «Задержанная» и</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>– способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;</li> <li>– владение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики;</li> <li>– осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;</li> <li>– сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы</li> </ul> <p><b>Формируемые компетенции</b> ОК -1, ОК -2, ОК - 3, ОК - 4, ОК - 5, ОК - 6, ОК - 7, ОК - 8, ОК – 9, ОК-10, ОК-11 , ОК-10, ОК-11</p>

Индекс	Наименование цикла, учебных дисциплин, тематическое планирование.	Учебная нагрузка обучающихся (макс./обяз.)	АННОТАЦИИ РАБОЧИХ ПРОГРАММ
1	2	3	4
	«возвращенная» литература		
<b>ОУД.03</b>	<p><b>Иностранный язык</b></p> <p><b>Раздел 1. Основной модуль</b></p> <p>Тема 1.1 Описание людей (внешность, характер, личностные качества, профессии)</p> <p>Тема 1.2. Семья и семейные отношения, домашние обязанности.</p> <p>Тема 1.3. Описание жилища и учебного заведения</p> <p>Тема 1.4. Хобби, досуг</p> <p>Тема 1.5. Повседневная жизнь</p> <p>Тема 1.6. Описание местоположения объекта (адрес, как найти)</p> <p>Тема 1.7. Еда, способы приготовления пищи, традиции питания</p> <p>Тема 1.8. Магазины, товары, совершение покупок</p> <p>Тема 1.9. Физкультура и спорт, здоровый образ жизни</p>	<b>117/78</b>	<p>Учебная дисциплина <b>ОУД.03 Иностранный язык</b> предназначена для изучения английского языка в ЧПОУ «КАДР», реализующем образовательную программу среднего общего образования в рамках освоения ООП СПО по ППССЗ по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений, входящей в укрупненную группу специальностей 08.00.00 Техника и технологии строительства, входит в состав обязательных дисциплин общеобразовательного учебного цикла, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования. Изучение дисциплины направлено на формирование общих компетенций, предусмотренных ФГОС по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений.</p> <p><b>Рабочая программа ОУД.03 Иностранный язык</b> составлена на основании программы по общеобразовательной учебной дисциплине «Иностранный язык» авторов А. А. Коржановой, и Г. В. Лаврик для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной ФГАУ «ФИРО» в качестве примерной программы для реализации ППССЗ СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, с учетом <b>технического профиля</b>.</p> <p>Рабочая программа включает в себя: паспорт программы (место учебной дисциплины в структуре ППССЗ, цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины); структуру и содержание учебной дисциплины (объем учебной дисциплины, виды учебной работы, тематический план, содержание учебной дисциплины, перечень теоретических, практических занятий, самостоятельной работы обучающихся); условия реализации дисциплины (требования к минимальному материально-техническому обеспечению, информационное обеспечение обучения, перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, основной и дополнительной</p>



Индекс	Наименование цикла, учебных дисциплин, тематическое планирование.	Учебная нагрузка обучающихся (макс./обяз.)	АННОТАЦИИ РАБОЧИХ ПРОГРАММ
1	2	3	4
	<p>Тема 1.10. Экскурсии и путешествия</p> <p>Тема 1.11. Жизнь в городе и деревне</p> <p>Тема 1.12. Россия и англоговорящие страны, национальные символы, государственное и политическое устройство</p> <p>Тема 1.13. Англоговорящие страны, географическое положение, климат, флора и фауна. Обычаи и традиции.</p> <p><b>Раздел 2. Технический профиль</b></p> <p>Тема 2.1. Профессиональная карьера, профессиональные навыки</p> <p>Тема 2.2. Защита окружающей среды. Безопасность жизнедеятельности</p> <p>Тема 2.3. Достижения и инновации в области науки и техники</p> <p>Тема 2.4. Машины и механизмы. Оборудование.</p> <p>Тема 2.5. Отраслевые выставки</p>		<p>литературы); контроль и оценку результатов освоения дисциплины.</p> <p><b>Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:</b></p> <p><b>Содержание дисциплины направлено на достижение следующих целей:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– формирование представлений об английском языке как о языке международного общения и средстве приобщения к ценностям мировой культуры и национальных культур;</li> <li>– формирование коммуникативной компетенции, позволяющей свободно общаться на английском языке в различных формах и на различные темы, в том числе в сфере профессиональной деятельности, с учетом приобретенного словарного запаса, а также условий, мотивов и целей общения;</li> <li>– формирование и развитие всех компонентов коммуникативной компетенции:</li> <li>– лингвистической, социолингвистической, дискурсивной, социокультурной, социальной, стратегической и предметной;</li> <li>– воспитание личности, способной и желающей участвовать в общении на межкультурном уровне;</li> <li>– воспитание уважительного отношения к другим культурам и социальным субкультурам.</li> </ul> <p>Содержание учебной дисциплины обусловлено общей нацеленностью образовательного процесса на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, что возможно на основе компетентностного подхода, который обеспечивает формирование и развитие предметных компетенций и общих (общеучебных) компетенций, предусмотренных ФГОС СПО по специальности 08.02.01 Строительство и</p>

Индекс	Наименование цикла, учебных дисциплин, тематическое планирование.	Учебная нагрузка обучающихся (макс./обяз.)	АННОТАЦИИ РАБОЧИХ ПРОГРАММ
1	2	3	4
			<p>эксплуатация зданий и сооружений.</p> <p><b><i>В результате изучения дисциплины обучающийся должен овладеть предметными компетенциями:</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);</li> <li>– языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;</li> <li>– социокультурная компетенция – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;</li> <li>– компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;</li> <li>– учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.</li> </ul> <p><b><i>Освоение содержания учебной дисциплины обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:</i></b></p> <p><b><i>личностных:</i></b></p>

Индекс	Наименование цикла, учебных дисциплин, тематическое планирование.	Учебная нагрузка обучающихся (макс./обяз.)	АННОТАЦИИ РАБОЧИХ ПРОГРАММ
1	2	3	4
			<ul style="list-style-type: none"> <li>– сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;</li> <li>– сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры;</li> <li>– развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мировидения;</li> <li>– осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;</li> <li>– готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка;</li> </ul> <p><b>метапредметных:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;</li> <li>– владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;</li> <li>– умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;</li> <li>– умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;</li> </ul>

Индекс	Наименование цикла, учебных дисциплин, тематическое планирование.	Учебная нагрузка обучающихся (макс./обяз.)	АННОТАЦИИ РАБОЧИХ ПРОГРАММ
1	2	3	4
			<p><i>предметных:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;</li> <li>– владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;</li> <li>– достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;</li> <li>– сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.</li> </ul> <p><b>Формируемые компетенции</b> ОК -1, ОК -2, ОК - 3, ОК - 4, ОК - 5, ОК - 6, ОК - 7, ОК - 8, ОК – 9, ОК-10, ОК-11 , ОК-10, ОК-11</p>
<b>ОУД.04.</b>	<p align="center"><b>Математика</b></p> <p><i>Введение</i></p> <p>Тема 1. Развитие понятия о числе.</p> <p>Тема 2. Корни, степени, логарифмы.</p> <p>Тема 3. Прямые и плоскости в</p>	<b>417/278</b>	<p>Учебная дисциплина <b>ОУД.04 Математика</b> <i>предназначена</i> для изучения математики в ЧПОУ «КАДР», реализующем образовательную программу среднего общего образования в рамках освоения ООП СПО поППССЗ по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений, входящей в укрупненную группу специальностей 08.00.00 Техника и технологии строительства, входит в состав обязательных дисциплин общеобразовательного учебного цикла, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования. Изучение дисциплины направлено на формирование общих компетенций, предусмотренных ФГОС по специальности 08.02.01 Строительство и</p>

Индекс	Наименование цикла, учебных дисциплин, тематическое планирование.	Учебная нагрузка обучающихся (макс./обяз.)	АННОТАЦИИ РАБОЧИХ ПРОГРАММ
1	2	3	4
	<p>пространстве.</p> <p>Тема 4. Элементы комбинаторики.</p> <p>Тема 5. Координаты и векторы.</p> <p>Тема 6. Основы тригонометрии.</p> <p>Тема 7. Функции, их свойства и графики.</p> <p>Тема 8. Многогранники.</p> <p>Тема 9. Тела и поверхности вращения.</p> <p>Тема 10. Начала математического анализа.</p> <p>Тема 11. Измерения в геометрии.</p> <p>Тема 12. Элементы теории вероятностей. Элементы математической статистики.</p> <p>Тема 13. Уравнения и неравенства.</p>		<p>эксплуатация зданий и сооружений.</p> <p><b>Рабочая программа ОУД.04 Математика</b> составлена на основании программы по общеобразовательной учебной дисциплины «Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия» автора М.И. Башмакова для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной ФГАУ «ФИРО» в качестве примерной программы для реализации ППССЗ СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, <b>с учетом технического профиля</b> получаемого профессионального образования.</p> <p>Профильная составляющая отражается в требованиях к подготовке обучающихся в части:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– общей системы знаний: содержательные примеры использования математических идей и методов в профессиональной деятельности;</li> <li>– умений: различие в уровне требований к сложности применяемых алгоритмов;</li> <li>– практического использования приобретенных знаний и умений, индивидуального учебного опыта в построении математических моделей, выполнении исследовательских проектов.</li> </ul> <p>Изучение математики как профильной общеобразовательной учебной дисциплины, учитывающей специфику осваиваемых студентами специальности СПО, обеспечивается:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выбором различных подходов к введению основных понятий;</li> <li>– формированием системы учебных заданий, обеспечивающих эффективное осуществление выбранных целевых установок;</li> <li>– обогащением спектра стилей учебной деятельности за счет согласования с ведущими деятельностными характеристиками выбранной специальности.</li> </ul>

Индекс	Наименование цикла, учебных дисциплин, тематическое планирование.	Учебная нагрузка обучающихся (макс./обяз.)	АННОТАЦИИ РАБОЧИХ ПРОГРАММ
1	2	3	4
			<p>Таким образом, реализация содержания учебной дисциплины ориентирует на приоритетную роль процессуальных характеристик учебной работы, зависящих от профиля профессионального образования, получения опыта использования математики в содержательных и профессионально значимых ситуациях по сравнению с формально-уровневыми результативными характеристиками обучения.</p> <p>Рабочая программа включает в себя: паспорт программы (место учебной дисциплины в структуре ППСЗ, цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины); структуру и содержание учебной дисциплины (объем учебной дисциплины, виды учебной работы, тематический план, содержание учебной дисциплины, перечень теоретических, практических занятий, самостоятельной работы обучающихся); условия реализации дисциплины (требования к минимальному материально-техническому обеспечению, информационное обеспечение обучения, перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, основной и дополнительной литературы); контроль и оценку результатов освоения дисциплины.</p> <p><b>Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:</b></p> <p><b>Содержание дисциплины направлено на достижение следующих целей:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– обеспечение сформированности представлений о социальных, культурных и исторических факторах становления математики;</li> <li>– обеспечение сформированности логического, алгоритмического и математического мышления;</li> <li>– обеспечение сформированности умений применять полученные знания при решении различных задач;</li> <li>– обеспечение сформированности представлений о математике как части общечеловеческой культуры, универсальном языке науки, позволяющем</li> </ul>

Индекс	Наименование цикла, учебных дисциплин, тематическое планирование.	Учебная нагрузка обучающихся (макс./обяз.)	АННОТАЦИИ РАБОЧИХ ПРОГРАММ
1	2	3	4
			<p>описывать и изучать реальные процессы и явления.</p> <p>Общие цели изучения математики традиционно реализуются в четырех направлениях:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– общее представление об идеях и методах математики;</li> <li>– интеллектуальное развитие;</li> <li>– овладение необходимыми конкретными знаниями и умениями;</li> <li>– воспитательное воздействие.</li> </ul> <p><i>Содержание учебной дисциплины разработано в соответствии с основными содержательными линиями обучения математике:</i></p> <p><b>алгебраическая</b> линия, включающая систематизацию сведений о числах; изучение новых и обобщение ранее изученных операций (возведение в степень, извлечение корня, логарифмирование, синус, косинус, тангенс, котангенс и обратные к ним); изучение новых видов числовых выражений и формул; совершенствование практических навыков и вычислительной культуры, расширение и совершенствование алгебраического аппарата, сформированного в основной школе, и его применение к решению математических и прикладных задач;</p> <p><b>теоретико-функциональная</b> линия, включающая систематизацию и расширение сведений о функциях, совершенствование графических умений; знакомство с основными идеями и методами математического анализа в объеме, позволяющем исследовать элементарные функции и решать простейшие геометрические, физические и другие прикладные задачи;</p> <p><b>линия уравнений и неравенств</b>, основанная на построении и исследовании математических моделей, пересекающаяся с алгебраической и теоретико-функциональной линиями и включающая развитие, совершенствование техники алгебраических преобразований для решения уравнений,</p>

Индекс	Наименование цикла, учебных дисциплин, тематическое планирование.	Учебная нагрузка обучающихся (макс./обяз.)	АННОТАЦИИ РАБОЧИХ ПРОГРАММ
1	2	3	4
			<p>неравенств и систем; формирование способности строить и исследовать простейшие математические модели при решении прикладных задач, задач из смежных и специальных дисциплин;</p> <p><i>геометрическая</i> линия, включающая наглядные представления о пространственных фигурах и изучение их свойств, формирование и развитие пространственного воображения, развитие способов геометрических измерений, координатного и векторного методов для решения математических и прикладных задач;</p> <p><i>стохастическая</i> линия, основанная на развитии комбинаторных умений, представлений о вероятностно-статистических закономерностях окружающего мира.</p> <p>Содержание учебной дисциплины «Математика: алгебра и математического начала анализа, геометрия», обусловлено общей нацеленностью образовательного процесса на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, что возможно на основе компетентностного подхода, который обеспечивает формирование и развитие предметных компетенций и общих (общеучебных) компетенций, предусмотренных ФГОС по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений.</p> <p><b>Освоение содержания учебной дисциплины обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:</b></p> <p><b>личностных:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сформированность представлений о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов, идеях и методах математики;</li> <li>– понимание значимости математики для научно-технического прогресса, сформированность отношения к математике как к части общечеловеческой культуры через знакомство с историей развития математики, эволюцией</li> </ul>



Индекс	Наименование цикла, учебных дисциплин, тематическое планирование.	Учебная нагрузка обучающихся (макс./обяз.)	АННОТАЦИИ РАБОЧИХ ПРОГРАММ
1	2	3	4
			<p>математических идей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– развитие логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности, для продолжения образования и самообразования;</li> <li>– овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни, для освоения смежных естественно-научных дисциплин и дисциплин профессионального цикла, для получения образования в областях, не требующих углубленной математической подготовки;</li> <li>– готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;</li> <li>– готовность и способность к самостоятельной творческой и ответственной деятельности;</li> <li>– готовность к коллективной работе, сотрудничеству со сверстниками в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;</li> <li>– отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;</li> </ul> <p><b>метапредметных:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности;</li> </ul>

Индекс	Наименование цикла, учебных дисциплин, тематическое планирование.	Учебная нагрузка обучающихся (макс./обяз.)	АННОТАЦИИ РАБОЧИХ ПРОГРАММ
1	2	3	4
			<p>выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;</li> <li>– владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</li> <li>– готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</li> <li>– владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;</li> <li>– владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств для их достижения;</li> <li>– целеустремленность в поисках и принятии решений, сообразительность и интуиция, развитость пространственных представлений; способность воспринимать красоту и гармонию мира;</li> </ul> <p><i>предметных:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сформированность представлений о математике как части мировой культуры и месте математики в современной цивилизации, способах описания явлений реального мира на математическом языке;</li> </ul>

Индекс	Наименование цикла, учебных дисциплин, тематическое планирование.	Учебная нагрузка обучающихся (макс./обяз.)	АННОТАЦИИ РАБОЧИХ ПРОГРАММ
1	2	3	4
			<ul style="list-style-type: none"> <li>– сформированность представлений о математических понятиях как важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий;</li> <li>– владение методами доказательств и алгоритмов решения, умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;</li> <li>– владение стандартными приемами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств;</li> <li>– сформированность представлений об основных понятиях математического анализа и их свойствах, владение умением характеризовать поведение функций, использование полученных знаний для описания и анализа реальных зависимостей;</li> <li>– владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность умения распознавать геометрические фигуры на чертежах, моделях и в реальном мире; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием;</li> <li>– сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, статистических закономерностях в реальном мире, основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин;</li> <li>– владение навыками использования готовых компьютерных программ при</li> </ul>

Индекс	Наименование цикла, учебных дисциплин, тематическое планирование.	Учебная нагрузка обучающихся (макс./обяз.)	АННОТАЦИИ РАБОЧИХ ПРОГРАММ
1	2	3	4
			<p>решении задач.</p> <p><b>Формируемые компетенции</b> ОК -1, ОК -2, ОК - 3, ОК - 4, ОК - 5, ОК - 6, ОК - 7, ОК - 8, ОК – 9, ОК-10, ОК-11 , ОК-10, ОК-11</p>
<b>ОУД.05</b>	<p><b>История.</b> <i>Введение.</i></p> <p>Раздел 1. Древнейшая стадия истории человечества.</p> <p>Тема 1.1 Происхождение человека. Люди эпохи палеолита. Неолитическая революция.</p> <p>Раздел 2. Цивилизации Древнего мира.</p> <p>Тема 2.1 Великие державы Древнего Востока.</p> <p>Тема 2.2 Древняя Греция и Древний Рим.</p> <p>Раздел 3. Цивилизация Запада и Востока в Средние века.</p> <p>Тема 3.1 Средневековая Европа. Византийская империя.</p> <p>Тема 3.2 Восток в Средние века.</p>	<b>117/78</b>	<p>Учебная дисциплина <b>ОУД.05 История предназначена</b> для изучения истории в ЧПОУ «КАДР», реализующем образовательную программу среднего общего образования в рамках освоения ООП СПО по ППССЗ по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений, входящей в укрупненную группу специальностей 08.00.00 Техника и технологии строительства, входит в состав обязательных дисциплин общеобразовательного учебного цикла, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования. Изучение дисциплины направлено на формирование общих компетенций, предусмотренных ФГОС по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений.</p> <p><b>Рабочая программа ОУД.05 История</b> составлена на основании программы общеобразовательной учебной дисциплины «История» автора Артемова В.В. для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной ФГАУ «ФИРО» в качестве примерной программы для реализации ППССЗ СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, <b>с учетом технического профиля</b> получаемого профессионального образования.</p> <p>Рабочая программа включает в себя: паспорт программы (место учебной дисциплины в структуре ППССЗ, цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины); структуру и содержание учебной дисциплины (объем учебной дисциплины, виды учебной работы, тематический план, содержание учебной дисциплины, перечень</p>

Индекс	Наименование цикла, учебных дисциплин, тематическое планирование.	Учебная нагрузка обучающихся (макс./обяз.)	АННОТАЦИИ РАБОЧИХ ПРОГРАММ
1	2	3	4
	<p>Раздел 4. От Древней Руси к Российскому государству.</p> <p>Тема 4.1 Образование Древнерусского государства. Крещение Руси.</p> <p>Тема 4.2 Раздробленность на Руси. Монгольское завоевание и его последствия.</p> <p>Тема 4.3 Возвышение Москвы. Образование единого Русского государства.</p> <p>Раздел 5. Россия в XVI—XVII веках: от великого княжества к царству.</p> <p>Тема 5.1 Россия в правление Ивана Грозного. Смутное время начала XVII века.</p> <p>Тема 5.2 Становление абсолютизма в России. Внешняя политика России в XVII веке.</p> <p>Раздел 6. Страны Запада и Востока в XVI—XVIII веке.</p> <p>Тема 6.1 Международные отношения в XVII—XVIII веках.</p>		<p>теоретических, практических занятий, самостоятельной работы обучающихся); условия реализации дисциплины (требования к минимальному материально-техническому обеспечению, информационное обеспечение обучения, перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, основной и дополнительной литературы); контроль и оценку результатов освоения дисциплины.</p> <p><b>Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:</b></p> <p><b>Содержание дисциплины направлено на достижение следующих целей:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– формирование у молодого поколения исторических ориентиров самоидентификации в современном мире, гражданской идентичности личности;</li> <li>– формирование понимания истории как процесса эволюции общества, цивилизации и истории как науки;</li> <li>– усвоение интегративной системы знаний об истории человечества при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;</li> <li>– развитие способности у обучающихся осмысливать важнейшие исторические события, процессы и явления;</li> <li>– формирование у обучающихся системы базовых национальных ценностей на основе осмысления общественного развития, осознания уникальности каждой личности, раскрывающейся полностью только в обществе и через общество;</li> <li>– воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к истории своего Отечества как единого многонационального государства, построенного на основе равенства всех народов России.</li> </ul> <p>Содержание учебной дисциплины «История» обусловлено общей</p>

Индекс	Наименование цикла, учебных дисциплин, тематическое планирование.	Учебная нагрузка обучающихся (макс./обяз.)	АННОТАЦИИ РАБОЧИХ ПРОГРАММ
1	2	3	4
	<p>Раздел 7. Россия в конце XVII—XVIII веков: от царства к империи.</p> <p>Тема 7.1 Россия в эпоху петровских преобразований.</p> <p>Тема 7.2 Внутренняя и внешняя политика России в середине — второй половине XVIII века.</p> <p>Раздел 8. Становление индустриальной цивилизации.</p> <p>Тема 8.1 Промышленный переворот и его последствия</p> <p>Раздел 9. Процесс модернизации в традиционных обществах Востока.</p> <p>Тема 9.1 Колониальная экспансия европейских стран.</p> <p>Раздел 10. Российская империя в XIX веке.</p> <p>Тема 10.1 Внутренняя и внешняя политика России в начале XIX века.</p> <p>Тема 10.2 Отмена крепостного права и реформы 60 — 70-х</p>		<p>нацеленностью образовательного процесса на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, что возможно на основе компетентностного подхода, который обеспечивает формирование и развитие предметных компетенций и общих (общеучебных) компетенций, предусмотренных ФГОС по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– читательской;</li> <li>– коммуникативной;</li> <li>– духовно-нравственной;</li> <li>– ценностно-смысловой;</li> <li>– познавательной;</li> <li>– культуроведческой;</li> <li>– информационной.</li> </ul> <p><b><i>Освоение содержания учебной дисциплины обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:</i></b></p> <p><b><i>личностных:</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);</li> <li>– становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные</li> </ul>

Индекс	Наименование цикла, учебных дисциплин, тематическое планирование.	Учебная нагрузка обучающихся (макс./обяз.)	АННОТАЦИИ РАБОЧИХ ПРОГРАММ
1	2	3	4
	<p>годов XIX века. Контрреформы.</p> <p>Тема 10.3 Внешняя политика России во второй половине XIX века.</p> <p>Раздел 11. От Новой истории к Новейшей.</p> <p>Тема 11.1 Россия на рубеже XIX—XX веков.</p> <p>Тема 11.2 Первая мировая война. Боевые действия 1914 — 1918 годов.</p> <p>Тема 11.3 Февральская революция в России. Октябрьская революция в России и ее последствия</p> <p>Тема 11.4 Гражданская война в России.</p> <p>Раздел 12. Между мировыми войнами.</p> <p>Тема 12.1 Образование СССР. Индустриализация и коллективизация в СССР.</p> <p>Раздел 13. Вторая мировая война. Великая Отечественная война.</p>		<p>национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– готовность к служению Отечеству, его защите;</li> <li>– сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;</li> <li>– сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;</li> <li>– толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;</li> </ul> <p><b>метапредметных:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;</li> <li>– умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;</li> <li>– владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических</li> </ul>

Индекс	Наименование цикла, учебных дисциплин, тематическое планирование.	Учебная нагрузка обучающихся (макс./обяз.)	АННОТАЦИИ РАБОЧИХ ПРОГРАММ
1	2	3	4
	<p>Тема 13.1 Первый период Второй мировой войны.</p> <p>Тема 13.2 Второй период Второй мировой войны.</p> <p>Раздел 14. Мир во второй половине XX — начале XXI века.</p> <p>Тема 14.1 Международные отношения.</p> <p>Раздел 15. Апогей и кризис советской системы. 1945 — 1991 годы.</p> <p>Тема 15.1 СССР в 1950 — начале 1960-х годов.</p> <p>Тема 15.2 СССР во второй половине 1960-х — начале 1980-х годов.</p> <p>Тема 15.3 СССР в годы перестройки.</p> <p>Раздел 16. Российская Федерация на рубеже XX— XXI веков.</p> <p>Тема 16.1 Россия в конце XX — начале XXI века</p>		<p>задач, применению различных методов познания;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;</li> <li>– умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</li> <li>– умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;</li> </ul> <p><b>предметных:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;</li> <li>– владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;</li> <li>– сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;</li> <li>– владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;</li> <li>– сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической теме</li> </ul>



Индекс	Наименование цикла, учебных дисциплин, тематическое планирование.	Учебная нагрузка обучающихся (макс./обяз.)	АННОТАЦИИ РАБОЧИХ ПРОГРАММ
1	2	3	4
			<i>Формируемые компетенции</i> ОК -1, ОК -2, ОК - 3, ОК - 4, ОК - 5, ОК - 6, ОК - 7, ОК - 8, ОК – 9, ОК-10, ОК-11 , ОК-10, ОК-11
ОУД.06	<p><b>Физическая культура.</b></p> <p><i>Раздел 1. Теоретическая часть.</i></p> <p>Введение.</p> <p>Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студента СПО.</p> <p>Основы здорового образа жизни. Физическая культура в обеспечении здоровья.</p> <p>Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями.</p> <p>Самоконтроль, его основные методы, показатели и критерии оценки.</p> <p>Психофизиологические основы учебного и производственного труда. Средства физической культуры в регулировании работоспособности.</p> <p>Физическая культура в</p>	176/117	<p>Учебная дисциплина <b>ОУД.06 Физическая культура</b> предназначена для организации занятий по физической культуре в ЧПОУ «КАДР», реализующем образовательную программу среднего общего образования в рамках освоения ООП СПО по ППССЗ по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений, входящей в укрупненную группу специальностей 08.00.00 Техника и технологии строительства, входит в состав обязательных дисциплин общеобразовательного учебного цикла, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования. Изучение дисциплины направлено на формирование общих компетенций, предусмотренных ФГОС по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений.</p> <p><b>Рабочая программа ОУД.06 Физическая культура</b> составлена на основании программы общеобразовательной учебной дисциплины «Физическая культура» автора А.А. Бишаевой для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной ФГАУ «ФИРО» в качестве примерной программы для реализации ППССЗ СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.</p> <p>Рабочая программа включает в себя: паспорт программы (место учебной дисциплины в структуре ППССЗ, цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины); структуру и содержание учебной дисциплины (объем учебной дисциплины, виды учебной работы, тематический план, содержание учебной дисциплины, перечень теоретических, практических занятий, самостоятельной работы</p>

Индекс	Наименование цикла, учебных дисциплин, тематическое планирование.	Учебная нагрузка обучающихся (макс./обяз.)	АННОТАЦИИ РАБОЧИХ ПРОГРАММ
1	2	3	4
	<p>профессиональной деятельности специалиста</p> <p><b>Раздел 2. Практическая часть</b></p> <p>Легкая атлетика. Кроссовая подготовка</p> <p>Льжная подготовка.</p> <p>Гимнастика.</p> <p>Спортивные игры.</p> <p>Виды спорта по выбору</p>		<p>обучающихся); условия реализации дисциплины (требования к минимальному материально-техническому обеспечению, информационное обеспечение обучения, перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, основной и дополнительной литературы); контроль и оценку результатов освоения дисциплины.</p> <p>В отличие от примерной программы, для организации учебно-тренировочных занятий, обучающихся в рабочую программу кроме обязательных видов спорта, в связи с отсутствием необходимой материальной базы для проведения занятий по плаванию и лыжной подготовке, включены разделы видов спорта по выбору атлетическая гимнастика.</p> <p><b>Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:</b></p> <p><b>Содержание дисциплины направлено на достижение следующих целей:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– формирование физической культуры личности будущего профессионала, востребованного на современном рынке труда;</li> <li>– развитие физических качеств и способностей, совершенствование функциональных возможностей организма, укрепление индивидуального здоровья;</li> <li>– формирование устойчивых мотивов и потребностей в бережном отношении к собственному здоровью, в занятиях физкультурно-оздоровительной и спортивно оздоровительной деятельностью;</li> <li>– овладение технологиями современных оздоровительных систем физического воспитания, обогащение индивидуального опыта занятий специально-прикладными физическими упражнениями и базовыми видами спорта;</li> <li>– овладение системой профессионально и жизненно значимых практических умений, и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление</li> </ul>

Индекс	Наименование цикла, учебных дисциплин, тематическое планирование.	Учебная нагрузка обучающихся (макс./обяз.)	АННОТАЦИИ РАБОЧИХ ПРОГРАММ
1	2	3	4
			<p>физического и психического здоровья;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– освоение системы знаний о занятиях физической культурой, их роли и значении в формировании здорового образа жизни и социальных ориентаций;</li> <li>– приобретение компетентности в физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, овладение навыками творческого сотрудничества в коллективных формах занятий физическими упражнениями.</li> </ul> <p>Содержание учебной дисциплины «Физическая культура» направлено на укрепление здоровья, повышение физического потенциала, работоспособности обучающихся, формирование у них жизненных, социальных и профессиональных мотиваций.</p> <p>Реализация содержания учебной дисциплины «Физическая культура» в преемственности с другими общеобразовательными дисциплинами способствует воспитанию, социализации и самоидентификации обучающихся посредством лично и общественно значимой деятельности, становлению целесообразного здорового образа жизни.</p> <p>Методологической основой организации занятий по физической культуре является системно-деятельностный подход, который обеспечивает построение образовательного процесса с учетом индивидуальных, возрастных, психологических, физиологических особенностей и качества здоровья обучающихся.</p> <p><b><i>В соответствии со структурой двигательной деятельности содержание учебной дисциплины «Физическая культура» представлено тремя содержательными линиями:</i></b></p> <p><b><i>физкультурно-оздоровительной деятельностью;</i></b></p> <p><b><i>спортивно-оздоровительной деятельностью с прикладной</i></b></p>

Индекс	Наименование цикла, учебных дисциплин, тематическое планирование.	Учебная нагрузка обучающихся (макс./обяз.)	АННОТАЦИИ РАБОЧИХ ПРОГРАММ
1	2	3	4
			<p><i>ориентированной подготовкой;</i></p> <p><i>введением в профессиональную деятельность специалиста.</i></p> <p><b>Первая</b> содержательная линия ориентирует образовательный процесс на укрепление здоровья студентов и воспитание бережного к нему отношения. Через свое предметное содержание она нацеливает студентов на формирование интересов и потребностей в регулярных занятиях физической культурой и спортом, творческое использование осваиваемого учебного материала в разнообразных формах активного отдыха и досуга, самостоятельной физической подготовке к предстоящей жизнедеятельности.</p> <p><b>Вторая</b> содержательная линия соотносится с интересами студентов в занятиях спортом и характеризуется направленностью на обеспечение оптимального и достаточного уровня физической и двигательной подготовленности обучающихся.</p> <p><b>Третья</b> содержательная линия ориентирует образовательный процесс на развитие интереса студентов к будущей профессиональной деятельности и показывает значение физической культуры для их дальнейшего профессионального роста, самосовершенствования и конкурентоспособности на современном рынке труда.</p> <p>Основное содержание учебной дисциплины «Физическая культура» реализуется в процессе теоретических и практических занятий и представлено двумя разделами:</p> <p><b>Теоретическая часть</b> направлена на формирование у обучающихся мировоззренческой системы научно-практических основ физической культуры, осознание студентами значения здорового образа жизни, двигательной активности в профессиональном росте и адаптации к изменяющемуся рынку труда.</p> <p><b>Практическая часть</b> предусматривает организацию учебно-методических и</p>

Индекс	Наименование цикла, учебных дисциплин, тематическое планирование.	Учебная нагрузка обучающихся (макс./обяз.)	АННОТАЦИИ РАБОЧИХ ПРОГРАММ
1	2	3	4
			<p>учебно-тренировочных занятий.</p> <p>Содержание учебно-методических занятий обеспечивает: формирование у студентов установки на психическое и физическое здоровье; освоение методов профилактики профессиональных заболеваний; овладение приемами массажа и самомассажа, психорегулирующими упражнениями; знакомство с тестами, позволяющими самостоятельно анализировать состояние здоровья; овладение основными приемами неотложной доврачебной помощи. Темы учебно-методических занятий определяются по выбору из числа предложенных программой. На учебно-методических занятиях преподаватель проводит консультации, на которых по результатам тестирования помогает определить оздоровительную и профессиональную направленность индивидуальной двигательной нагрузки.</p> <p>Учебно-тренировочные занятия содействуют укреплению здоровья, развитию физических качеств, повышению уровня функциональных и двигательных способностей организма студентов, а также профилактике профессиональных заболеваний.</p> <p>Специфической особенностью реализации содержания учебной дисциплины «Физическая культура» является ориентация образовательного процесса на получение преподавателем физического воспитания оперативной информации о степени освоения теоретических и методических знаний, умений, состоянии здоровья, физического развития, двигательной, психофизической, профессионально-прикладной подготовленности обучающегося.</p> <p><b>Освоение содержания учебной дисциплины обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:</b></p> <p><b>личностных:</b></p> <p>– готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному</p>

Индекс	Наименование цикла, учебных дисциплин, тематическое планирование.	Учебная нагрузка обучающихся (макс./обяз.)	АННОТАЦИИ РАБОЧИХ ПРОГРАММ
1	2	3	4
			<p>самоопределению;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сформированность устойчивой мотивации к здоровому образу жизни и обучению, целенаправленному личностному совершенствованию двигательной активности с валеологической и профессиональной направленностью, неприятию вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;</li> <li>– потребность к самостоятельному использованию физической культуры как составляющей доминанты здоровья приобретение личного опыта творческого использования профессионально-оздоровительных средств и методов двигательной активности;</li> <li>– формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений, личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных действий в процессе целенаправленной двигательной активности, способности их использования в социальной, в том числе профессиональной, практике;</li> <li>– готовность самостоятельно использовать в трудовых и жизненных ситуациях навыки профессиональной адаптивной физической культуры;</li> <li>– способность к построению индивидуальной образовательной траектории самостоятельного использования в трудовых и жизненных ситуациях навыков профессиональной адаптивной физической культуры;</li> <li>– способность использования системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции, в спортивной, оздоровительной и физкультурной деятельности;</li> <li>– формирование навыков сотрудничества со сверстниками, умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, учитывать позиции других</li> </ul>

Индекс	Наименование цикла, учебных дисциплин, тематическое планирование.	Учебная нагрузка обучающихся (макс./обяз.)	АННОТАЦИИ РАБОЧИХ ПРОГРАММ
1	2	3	4
			<p>участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;</li> <li>– умение оказывать первую помощь при занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;</li> <li>– патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед родиной;</li> <li>– готовность к служению Отечеству, его защите;</li> </ul> <p><b>метапредметных:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способность использовать межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные) в познавательной, спортивной, физкультурной, оздоровительной и социальной практике;</li> <li>– готовность учебного сотрудничества с преподавателями и сверстниками с использованием специальных средств и методов двигательной активности;</li> <li>– освоение знаний, полученных в процессе теоретических, учебно-методических и практических занятий, в области анатомии, физиологии, психологии (возрастной и спортивной), экологии, ОБЖ;</li> <li>– готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию по физической культуре, получаемую из различных источников;</li> <li>– формирование навыков участия в различных видах соревновательной</li> </ul>

Индекс	Наименование цикла, учебных дисциплин, тематическое планирование.	Учебная нагрузка обучающихся (макс./обяз.)	АННОТАЦИИ РАБОЧИХ ПРОГРАММ
1	2	3	4
			<p>деятельности, моделирующих профессиональную подготовку;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, норм информационной безопасности;</li> </ul> <p><i>предметных:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга;</li> <li>– владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;</li> <li>– владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;</li> <li>– владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;</li> <li>– владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности, готовность к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).</li> </ul> <p><b>Формируемые компетенции ОК-2, ОК- 3, ОК-6. ОК-8</b></p>



Индекс	Наименование цикла, учебных дисциплин, тематическое планирование.	Учебная нагрузка обучающихся (макс./обяз.)	АННОТАЦИИ РАБОЧИХ ПРОГРАММ
1	2	3	4
ОУД. 07	<p><b>Основы безопасности жизнедеятельности.</b></p> <p>Тема 1. Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья</p> <p>Тема 2. Государственная система обеспечения безопасности населения</p> <p>Тема 3. Основы обороны государства и воинская обязанность</p> <p>Тема 4. Основы медицинских знаний</p>	117/78	<p>Учебная дисциплина <b>ОУД.07 Основы безопасности жизнедеятельности</b> <i>предназначена</i> для изучения основ безопасности жизнедеятельности в ЧПОУ «КАДР», реализующем образовательную программу среднего общего образования в рамках освоения ООП СПО по ППССЗ по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений, входящей в укрупненную группу специальностей 08.00.00 Техника и технологии строительства, входит в состав обязательных дисциплин общеобразовательного учебного цикла, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования. Изучение дисциплины направлено на формирование общих компетенций, предусмотренных ФГОС по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений.</p> <p><b>Рабочая программа ОУД.07 Основы безопасности жизнедеятельности</b> составлена на основании программы общеобразовательной учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» авторов Н. В. Косолаповой, доцента кафедры технологии и сервиса Российского университета кооперации; Н. А. Прокопенко, доцента кафедры технологии и сервиса Российского университета кооперации, кандидат исторических наук для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной ФГАУ «ФИРО» в качестве примерной программы для реализации ППССЗ СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.</p> <p>Рабочая программа включает в себя: паспорт программы (место учебной дисциплины в структуре ППССЗ, цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины); структуру и содержание учебной дисциплины (объем учебной дисциплины, виды учебной работы, тематический план, содержание учебной дисциплины, перечень теоретических, практических занятий, самостоятельной работы обучающихся); условия реализации дисциплины (требования к минимальному материально-техническому обеспечению,</p>

Индекс	Наименование цикла, учебных дисциплин, тематическое планирование.	Учебная нагрузка обучающихся (макс./обяз.)	АННОТАЦИИ РАБОЧИХ ПРОГРАММ
1	2	3	4
			<p>информационное обеспечение обучения, перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, основной и дополнительной литературы); контроль и оценку результатов освоения дисциплины.</p> <p><b>Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:</b></p> <p><i>Содержание дисциплины направлено на достижение следующих целей:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– повышение уровня защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз (жизненно важные интересы — совокупность потребностей, удовлетворение которых надежно обеспечивает существование и возможности прогрессивного развития личности, общества и государства);</li> <li>– снижение отрицательного влияния человеческого фактора на безопасность личности, общества и государства;</li> <li>– формирование антитеррористического поведения, отрицательного отношения к приему психоактивных веществ, в том числе наркотиков;</li> <li>– обеспечение профилактики асоциального поведения учащихся.</li> </ul> <p>Общеобразовательная учебная дисциплина «Основы безопасности жизнедеятельности» изучает риски производственной, природной, социальной, бытовой, городской и других сред обитания человека как в условиях повседневной жизни, так и при возникновении чрезвычайных ситуаций техногенного, природного и социального характера. Данная дисциплина является начальной ступенью в освоении норм и правил безопасности и обеспечении комфортных условий жизнедеятельности.</p> <p>Основными содержательными темами программы являются: введение в дисциплину, обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья, государственная система обеспечения безопасности населения, основы обороны государства и воинская обязанность, основы медицинских</p>

Индекс	Наименование цикла, учебных дисциплин, тематическое планирование.	Учебная нагрузка обучающихся (макс./обяз.)	АННОТАЦИИ РАБОЧИХ ПРОГРАММ
1	2	3	4
			<p>знаний.</p> <p>Содержание учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» обусловлено общей нацеленностью образовательного процесса на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, что возможно на основе компетентного подхода, который обеспечивает формирование и развитие предметных компетенций и общих (общеучебных) компетенций, предусмотренных ФГОС по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений.</p> <p><b>Освоение содержания учебной дисциплины обеспечивает достижение следующих результатов:</b></p> <p><b>личностных:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз;</li> <li>– готовность к служению Отечеству, его защите;</li> <li>– формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности;</li> <li>– исключение из своей жизни вредных привычек (курения, употребление алкоголя и т.д.);</li> <li>– воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью, как к индивидуальной и общественной ценности;</li> <li>– освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;</li> </ul> <p><b>метапредметных:</b></p>

Индекс	Наименование цикла, учебных дисциплин, тематическое планирование.	Учебная нагрузка обучающихся (макс./обяз.)	АННОТАЦИИ РАБОЧИХ ПРОГРАММ
1	2	3	4
			<ul style="list-style-type: none"> <li>– овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций;</li> <li>– обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций;</li> <li>– выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;</li> <li>– овладение навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;</li> <li>– формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях;</li> <li>– приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий;</li> <li>– развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;</li> <li>– формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли вовремя и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций;</li> <li>– формирование умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа</li> </ul>

Индекс	Наименование цикла, учебных дисциплин, тематическое планирование.	Учебная нагрузка обучающихся (макс./обяз.)	АННОТАЦИИ РАБОЧИХ ПРОГРАММ
1	2	3	4
			<p>специальной информации, получаемой из различных источников;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– развитие умения применять полученные теоретические знания на практике принимать обоснованные решения и выработать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;</li> <li>– формирование умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения;</li> <li>– развитие умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях;</li> <li>– освоение знания устройства и принципов действия бытовых приборов и других технических средств, используемых в повседневной жизни;</li> <li>– приобретение опыта локализации возможных опасных ситуаций, связанных с нарушением работы технических средств и правил их эксплуатации;</li> <li>– формирование установки на здоровый образ жизни;</li> <li>– развитие необходимых физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, скоростных качеств, достаточных для того, чтобы выдерживать необходимые умственные и физические нагрузки;</li> </ul> <p><b>предметных:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства</li> </ul>

Индекс	Наименование цикла, учебных дисциплин, тематическое планирование.	Учебная нагрузка обучающихся (макс./обяз.)	АННОТАЦИИ РАБОЧИХ ПРОГРАММ
1	2	3	4
			<p>от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– получение знания основ государственной системы, российского законодательства, направленного на защиту населения от внешних и внутренних угроз;</li> <li>– сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;</li> <li>– сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;</li> <li>– освоение знания распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;</li> <li>– освоение знания факторов, пагубно влияющих на здоровье человека;</li> <li>– развитие знания основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;</li> <li>– формирование умения предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;</li> <li>– развитие умения применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;</li> <li>– получение и освоение знания основ обороны государства и воинской службы: законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан; прав и обязанностей гражданина до призыва, во время призыва и</li> </ul>

Индекс	Наименование цикла, учебных дисциплин, тематическое планирование.	Учебная нагрузка обучающихся (макс./обяз.)	АННОТАЦИИ РАБОЧИХ ПРОГРАММ
1	2	3	4
			<p>прохождения военной службы, уставных отношений, быта военнослужащих, порядка несения службы и воинских ритуалов, строевой, огневой и тактической подготовки;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– освоение знания основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе;</li> <li>– владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике.</li> </ul> <p><b>Формируемые компетенции</b> ОК -1, ОК -2, ОК - 3, ОК - 4, ОК - 5, ОК - 6, ОК - 7, ОК - 8, ОК – 9, ОК-10, ОК-11 , ОК-10, ОК-11</p>
<b>ОУД. 08</b>	<p style="text-align: center;"><b>Астрономия</b></p> <p>Введение</p> <p>Тема 1. История развития астрономии</p> <p>Тема 2. Устройство Солнечной системы</p> <p>Тема 3. Строение и эволюция Вселенной</p>	<b>51/34</b>	<p>Учебная дисциплина <b>ОУД.08 Астрономия</b> <i>предназначена</i> для изучения Астрономии в ЧПОУ «КАДР», реализующем образовательную программу среднего общего образования в рамках освоения ООП СПО по ШССЗ по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений, входящей в укрупненную группу специальностей 08.00.00 Техника и технологии строительства, входит в состав обязательных дисциплин общеобразовательного учебного цикла, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования. Изучение дисциплины направлено на формирование общих компетенций, предусмотренных ФГОС по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений.</p> <p><b>Рабочая программа учебной дисциплины ОУД.08 Астрономия</b> «Астрономия» разработана в соответствии с Приказом Минобрнауки России «О внесении изменений в Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от</p>

Индекс	Наименование цикла, учебных дисциплин, тематическое планирование.	Учебная нагрузка обучающихся (макс./обяз.)	АННОТАЦИИ РАБОЧИХ ПРОГРАММ
1	2	3	4
			<p>17 мая 2012 г. № 413» от 29 июня 2017 г. № 613; на основании Письма Минобрнауки России «Об организации изучения учебного предмета “Астрономия”» от 20 июня 2017 г. № ТС-194/08; с учетом требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Астрономия».</p> <p>В настоящее время важнейшие цели и задачи астрономии заключаются в формировании представлений о современной естественнонаучной картине мира, о единстве физических законов, действующих на Земле и в безграничной Вселенной, о непрерывно происходящей эволюции нашей планеты, всех космических тел и их систем, а также самой Вселенной.</p> <p>Рабочая программа включает в себя: паспорт программы (место учебной дисциплины в структуре ППССЗ, цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины); структуру и содержание учебной дисциплины (объем учебной дисциплины, виды учебной работы, тематический план, содержание учебной дисциплины, перечень теоретических, практических занятий, самостоятельной работы обучающихся); условия реализации дисциплины (требования к минимальному материально-техническому обеспечению, информационное обеспечение обучения, перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, основной и дополнительной литературы); контроль и оценку результатов освоения дисциплины.</p> <p><b>Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:</b></p> <p><b>Содержание программы учебной дисциплины «Астрономия» направлено на формирование у обучающихся:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– понимания принципиальной роли астрономии в познании фундаментальных законов природы и современной естественно-научной картины мира;</li> <li>– знаний о физической природе небесных тел и систем, строения и</li> </ul>



Индекс	Наименование цикла, учебных дисциплин, тематическое планирование.	Учебная нагрузка обучающихся (макс./обяз.)	АННОТАЦИИ РАБОЧИХ ПРОГРАММ
1	2	3	4
			<p>эволюции Вселенной, пространственных и временных масштабах Вселенной, астрономических открытиях, определивших развитие науки и техники;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– умений объяснять видимое положение и движение небесных тел принципами определения местоположения и времени по астрономическим объектам, навыками практического использования компьютерных приложений для определения вида звездного неба в конкретном пункте для заданного времени;</li> <li>– познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний по астрономии с использованием различных источников информации и современных образовательных технологий;</li> <li>– умения применять приобретенные знания для решения практических задач</li> <li>– повседневной жизни;</li> <li>– научного мировоззрения;</li> <li>– навыков использования естественно-научных, особенно физико-математических знаний для объективного анализа устройства окружающего мира на примере достижений современной астрофизики, астрономии и космонавтики.</li> </ul> <p><b>Освоение содержания учебной дисциплины обеспечивает достижение следующих результатов:</b></p> <p>Освоение содержания учебной дисциплины «Астрономия» обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:</p> <p><b>личностных:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сформированность научного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития астрономической науки;</li> <li>– устойчивый интерес к истории и достижениям в области астрономии;</li> <li>– умение анализировать последствия освоения космического пространства</li> </ul>

Индекс	Наименование цикла, учебных дисциплин, тематическое планирование.	Учебная нагрузка обучающихся (макс./обяз.)	АННОТАЦИИ РАБОЧИХ ПРОГРАММ
1	2	3	4
			<p>для жизни и деятельности человека;</p> <p><b>метапредметных:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– умение использовать при выполнении практических заданий по астрономии такие мыслительные операции, как постановка задачи, формулирование гипотез, анализ и синтез, сравнение, обобщение, систематизация, выявление</li> <li>– причинно-следственных связей, поиск аналогов, формулирование выводов</li> <li>– для изучения различных сторон астрономических явлений, процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;</li> <li>– владение навыками познавательной деятельности, навыками разрешения проблем, возникающих при выполнении практических заданий по астрономии;</li> <li>– умение использовать различные источники по астрономии для получения достоверной научной информации, умение оценить ее достоверность;</li> <li>– владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения по различным вопросам астрономии, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме астрономического характера,</li> <li>– включая составление текста и презентации материалов с использованием</li> <li>– информационных и коммуникационных технологий;</li> </ul> <p><b>предметных:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сформированность представлений о строении Солнечной системы, эволюции звезд и Вселенной, пространственно-временных масштабах Вселенной;</li> <li>– понимание сущности наблюдаемых во Вселенной явлений;</li> <li>– владение основополагающими астрономическими понятиями, теориями, законами и закономерностями, уверенное пользование астрономической</li> </ul>

Индекс	Наименование цикла, учебных дисциплин, тематическое планирование.	Учебная нагрузка обучающихся (макс./обяз.)	АННОТАЦИИ РАБОЧИХ ПРОГРАММ
1	2	3	4
			<ul style="list-style-type: none"> <li>– терминологией и символикой;</li> <li>– сформированность представлений о значении астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии;</li> <li>– осознание роли отечественной науки в освоении и использовании космического пространства и развитии международного сотрудничества в этой области.</li> </ul> <p><b>Формируемые компетенции</b> ОК -1, ОК -2, ОК - 3, ОК - 4, ОК - 5, ОК - 6, ОК - 7, ОК - 8, ОК – 9, ОК-10, ОК-11 , ОК-10, ОК-11</p>
	<b>Учебные дисциплины по выбору из обязательных предметных областей.</b>	<b>527/351</b>	
<b>ОУД. 09</b>	<p style="text-align: center;"><b>Информатика.</b></p> <p>Введение</p> <p>Раздел 1. Информационная деятельность человека</p> <p>Раздел 2. Информация и информационные процессы</p> <p>Раздел 3. Средства информационных и коммуникационных технологий</p> <p>Раздел 4. Технологии создания и преобразования информационных объектов</p> <p>Раздел 5. Телекоммуникационные</p>	<b>175/117</b>	<p>Учебная дисциплина <b>ОУД.09 Информатика</b> <i>предназначена</i> для изучения информатики в ЧПОУ «КАДР», реализующем образовательную программу среднего общего образования в рамках освоения ООП СПО по ППССЗ по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений входящей в укрупненную группу специальностей 08.00.00 Техника и технологии строительства, <b>входит в состав дисциплин по выбору</b> общеобразовательного учебного цикла, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования. Изучение дисциплины направлено на формирование общих компетенций, предусмотренных ФГОС по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений.</p> <p><b>Рабочая программа ОУД.08 Информатика</b> составлена на основании программы общеобразовательной учебной дисциплины «Информатика» авторов М.С. Цветковой, И.Ю. Хлобыстовой для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной ФГАУ «ФИРО» в качестве примерной программы для реализации ППССЗ СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, <b>с учетом технического профиля</b> получаемого</p>

Индекс	Наименование цикла, учебных дисциплин, тематическое планирование.	Учебная нагрузка обучающихся (макс./обяз.)	АННОТАЦИИ РАБОЧИХ ПРОГРАММ
1	2	3	4
	технологии		<p>профессионального образования.</p> <p>Профильная направленность дисциплины осуществляется за счёт отбора дидактических единиц для занятий, количества часов, выделяемых на изучение отдельных тем программы, глубины их освоения студентами, объема и характера практических занятий, видов внеаудиторной самостоятельной работы студентов.</p> <p>Рабочая программа включает в себя: паспорт программы (место учебной дисциплины в структуре ППСЗ, цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины); структуру и содержание учебной дисциплины (объем учебной дисциплины, виды учебной работы, тематический план, содержание учебной дисциплины, перечень теоретических, практических занятий, самостоятельной работы обучающихся); условия реализации дисциплины (требования к минимальному материально-техническому обеспечению, информационное обеспечение обучения, перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, основной и дополнительной литературы); контроль и оценку результатов освоения дисциплины.</p> <p><b>Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:</b></p> <p><b>Содержание дисциплины направлено на достижение следующих целей:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— формирование у обучающегося представлений о роли информатики и информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в современном обществе, понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете;</li> <li>— формирование у обучающегося умений осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;</li> <li>— формирование у обучающегося умений применять, анализировать,</li> </ul>

Индекс	Наименование цикла, учебных дисциплин, тематическое планирование.	Учебная нагрузка обучающихся (макс./обяз.)	АННОТАЦИИ РАБОЧИХ ПРОГРАММ
1	2	3	4
			<p>преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом ИКТ, в том числе при изучении других дисциплин;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— развитие у обучающегося познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и средств ИКТ при изучении различных учебных предметов;</li> <li>— приобретение обучающимися опыта использования информационных технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной, деятельности;</li> <li>— приобретение обучающимися знаний этических аспектов информационной деятельности и информационных коммуникаций в глобальных сетях; осознание ответственности людей, вовлеченных в создание и использование информационных систем, распространение и использование информации;</li> <li>— владение информационной культурой, способностью анализировать и оценивать информацию с использованием информационно-коммуникационных технологий, средств образовательных и социальных коммуникаций.</li> </ul> <p><i>Освоение содержания учебной дисциплины «Информатика» обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:</i></p> <p><i>личностных:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— чувство гордости и уважения к истории развития и достижениям отечественной информатики в мировой индустрии информационных технологий;</li> <li>— осознание своего места в информационном обществе;</li> <li>— готовность и способность к самостоятельной и ответственной творческой</li> </ul>

Индекс	Наименование цикла, учебных дисциплин, тематическое планирование.	Учебная нагрузка обучающихся (макс./обяз.)	АННОТАЦИИ РАБОЧИХ ПРОГРАММ
1	2	3	4
			<p>деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— умение использовать достижения современной информатики для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности, самостоятельно формировать новые для себя знания в профессиональной области, используя для этого доступные источники информации;</li> <li>— умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в командной работе по решению общих задач, в том числе с использованием современных средств сетевых коммуникаций;</li> <li>— умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития, в том числе с использованием современных электронных образовательных ресурсов;</li> <li>— умение выбирать грамотное поведение при использовании разнообразных средств информационно-коммуникационных технологий как в профессиональной деятельности, так и в быту;</li> <li>— готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности на основе развития личных информационно-коммуникационных компетенций;</li> </ul> <p><b>метапредметных:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— умение определять цели, составлять планы деятельности и определять средства, необходимые для их реализации;</li> <li>— использование различных видов познавательной деятельности для решения информационных задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для организации учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием</li> </ul>

Индекс	Наименование цикла, учебных дисциплин, тематическое планирование.	Учебная нагрузка обучающихся (макс./обяз.)	АННОТАЦИИ РАБОЧИХ ПРОГРАММ
1	2	3	4
			<p>информационно-коммуникационных технологий;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— использование различных информационных объектов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере в изучении явлений и процессов;</li> <li>— использование различных источников информации, в том числе электронных библиотек, умение критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников, в том числе из сети Интернет;</li> <li>— умение анализировать и представлять информацию, данную в электронных форматах на компьютере в различных видах;</li> <li>— умение использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</li> <li>— умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации средствами информационных и коммуникационных технологий;</li> </ul> <p><b>предметных:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— сформированность представлений о роли информации и информационных процессов в окружающем мире;</li> <li>— владение навыками алгоритмического мышления и понимание методов формального описания алгоритмов, владение знанием основных алгоритмических конструкций, умение анализировать алгоритмы;</li> <li>— использование готовых прикладных компьютерных программ по профилю</li> </ul>

Индекс	Наименование цикла, учебных дисциплин, тематическое планирование.	Учебная нагрузка обучающихся (макс./обяз.)	АННОТАЦИИ РАБОЧИХ ПРОГРАММ
1	2	3	4
			<p>подготовки;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— владение способами представления, хранения и обработки данных на компьютере;</li> <li>— владение компьютерными средствами представления и анализа данных в электронных таблицах;</li> <li>— сформированность представлений о базах данных и простейших средствах управления ими;</li> <li>— сформированность представлений о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса);</li> <li>— владение типовыми приемами написания программы на алгоритмическом языке для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций языка программирования;</li> <li>— сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации;</li> <li>— понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и прав доступа к глобальным информационным сервисам;</li> <li>— применение на практике средств защиты информации от вредоносных программ, соблюдение правил личной безопасности и этики в работе с информацией и средствами коммуникаций в Интернете.</li> </ul> <p><b>Формируемые компетенции ОК -1, ОК -2, ОК - 3, ОК - 4, ОК - 5, ОК - 6, ОК - 7, ОК - 8, ОК – 9, ОК-10, ОК-11 , ОК-10, ОК-11</b></p>



Индекс	Наименование цикла, учебных дисциплин, тематическое планирование.	Учебная нагрузка обучающихся (макс./обяз.)	АННОТАЦИИ РАБОЧИХ ПРОГРАММ
1	2	3	4
ОУД.10	<p><b>Физика</b></p> <p>Введение.</p> <p>Раздел 1. Механика.</p> <p>Раздел 2. Основы молекулярной физики. Термодинамика.</p> <p>Раздел 3. Электродинамика.</p> <p>Раздел 4. Колебания и волны.</p> <p>Раздел 5. Оптика.</p> <p>Раздел 6. Элементы квантовой физики.</p>	234/156	<p>Учебная дисциплина <b>ОУД.10 Физика</b> <i>предназначена</i> для изучения физики в ЧПОУ «КАДР», реализующем образовательную программу среднего общего образования в рамках освоения ООП СПО по ППССЗ по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений входящей в укрупненную группу специальностей 08.00.00 Техника и технологии строительства, <i>входит в состав дисциплин по выбору</i> общеобразовательного учебного цикла, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС СПО для специальностей технического профиля профессионального образования. Изучение дисциплины направлено на формирование общих компетенций, предусмотренных ФГОС по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений.</p> <p>Рабочая программа ОУД.10 Физика составлена на основании программы общеобразовательной учебной дисциплины «Физика» автора В.Ф. Дмитриева для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной ФГАУ «ФИРО» в качестве примерной программы для реализации ППССЗ СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, 2015 г., в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259), письмом МОН РФ «О рабочих программах учебных предметов» от 28.10.2015 №08-1786.</p> <p>Профильная направленность (<b>технический профиль</b>) дисциплины осуществляется за счёт отбора дидактических единиц для занятий, количества часов, выделяемых на изучение отдельных тем программы,</p>

Индекс	Наименование цикла, учебных дисциплин, тематическое планирование.	Учебная нагрузка обучающихся (макс./обяз.)	АННОТАЦИИ РАБОЧИХ ПРОГРАММ
1	2	3	4
			<p>глубины их освоения студентами, объема и характера практических занятий, видов внеаудиторной самостоятельной работы студентов.</p> <p>Рабочая программа включает в себя: паспорт программы (место учебной дисциплины в структуре ППСЗ, цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины); структуру и содержание учебной дисциплины (объем учебной дисциплины, виды учебной работы, тематический план, содержание учебной дисциплины, перечень теоретических, практических занятий, самостоятельной работы обучающихся); условия реализации дисциплины (требования к минимальному материально-техническому обеспечению, информационное обеспечение обучения, перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, основной и дополнительной литературы); контроль и оценку результатов освоения дисциплины.</p> <p><b>Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:</b></p> <p>Содержание дисциплины направлено на достижение следующих целей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— сформированностью представлений о роли и месте физики в современной научной картине мира; понимание физической сущности наблюдаемых во Вселенной явлений, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;</li> <li>— владением основополагающими физическими понятиями, закономерностями, законами и теориями; уверенное использование физической терминологии и символики;</li> <li>— владением основными методами научного познания, используемыми в физике: наблюдением, описанием, измерением, экспериментом;</li> <li>— умением обрабатывать результаты измерений, обнаруживать зависимость между физическими величинами, объяснять полученные результаты и</li> </ul>

Индекс	Наименование цикла, учебных дисциплин, тематическое планирование.	Учебная нагрузка обучающихся (макс./обяз.)	АННОТАЦИИ РАБОЧИХ ПРОГРАММ
1	2	3	4
			<p>делать выводы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— сформированностью умения решать физические задачи;</li> <li>— сформированностью умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе, профессиональной сфере и для принятия практических решений в повседневной жизни;</li> <li>— сформированностью собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников.</li> </ul> <p>Содержание учебной дисциплины «Физика» обусловлено общей нацеленностью образовательного процесса на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, что возможно на основе компетентного подхода, который обеспечивает формирование и развитие предметных компетенций и общих (общеучебных) компетенций, предусмотренных ФГОС по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений.</p> <p><b><i>Освоение содержания учебной дисциплины обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:</i></b></p> <p><b><i>личностных:</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— чувство гордости и уважения к истории и достижениям отечественной физической науки; физически грамотное поведение в профессиональной деятельности и быту при обращении с приборами и устройствами;</li> <li>— готовность к продолжению образования и повышения квалификации в избранной профессиональной деятельности и объективное осознание роли физических компетенций в этом;</li> <li>— умение использовать достижения современной физической науки и физических технологий для повышения собственного интеллектуального</li> </ul>

Индекс	Наименование цикла, учебных дисциплин, тематическое планирование.	Учебная нагрузка обучающихся (макс./обяз.)	АННОТАЦИИ РАБОЧИХ ПРОГРАММ
1	2	3	4
			<p>развития в выбранной профессиональной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— умение самостоятельно добывать новые для себя физические знания, используя для этого доступные источники информации;</li> <li>— умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач;</li> <li>— умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития;</li> </ul> <p><b>метапредметных:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— использование различных видов познавательной деятельности для решения физических задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для изучения различных сторон окружающей действительности;</li> <li>— использование основных интеллектуальных операций: постановки задачи, формулирования гипотез, анализа и синтеза, сравнения, обобщения, систематизации, выявления причинно-следственных связей, поиска аналогов, формулирования выводов для изучения различных сторон физических объектов, явлений и процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;</li> <li>— умение генерировать идеи и определять средства, необходимые для их реализации;</li> <li>— умение использовать различные источники для получения физической информации, оценивать ее достоверность;</li> <li>— умение анализировать и представлять информацию в различных видах;</li> <li>— умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы</li> </ul>

Индекс	Наименование цикла, учебных дисциплин, тематическое планирование.	Учебная нагрузка обучающихся (макс./обяз.)	АННОТАЦИИ РАБОЧИХ ПРОГРАММ
1	2	3	4
			<p>представляемой информации;</p> <p><b>предметных:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— сформированность представлений о роли и месте физики в современной научной картине мира; понимание физической сущности наблюдаемых во Вселенной явлений, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;</li> <li>— владение основополагающими физическими понятиями, закономерностями, законами и теориями; уверенное использование физической терминологии и символики;</li> <li>— владение основными методами научного познания, используемыми в физике: наблюдением, описанием, измерением, экспериментом;</li> <li>— умения обрабатывать результаты измерений, обнаруживать зависимость между физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы;</li> <li>— сформированность умения решать физические задачи;</li> <li>— сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе, профессиональной сфере и для принятия практических решений в повседневной жизни;</li> <li>— сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников.</li> </ul> <p><b>Формируемые компетенции</b> ОК -1, ОК -2, ОК - 3, ОК - 4, ОК - 5, ОК - 6, ОК - 7, ОК - 8, ОК – 9, ОК-10, ОК-11 , ОК-10, ОК-11</p>
ОУД.11	<p><b>Химия</b></p> <p>Введение</p> <p><b>Раздел 1. Общая и</b></p>	117/78	<p>Учебная дисциплина <b>ОУД.11 Химия</b> <i>предназначена</i> для изучения химии в ЧПОУ «КАДР», реализующем образовательную программу среднего общего образования в рамках освоения ООП СПО по ИПССЗ по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и</p>

Индекс	Наименование цикла, учебных дисциплин, тематическое планирование.	Учебная нагрузка обучающихся (макс./обяз.)	АННОТАЦИИ РАБОЧИХ ПРОГРАММ
1	2	3	4
	<p><b>неорганическая химия</b></p> <p>Тема 1.1. Основные понятия и законы</p> <p>Тема 1.2. Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева и строение атома</p> <p>Тема 1.3. Строение вещества</p> <p>Тема 1.4. Вода. Растворы. Электролитическая диссоциация</p> <p>Тема 1.5. Классификация неорганических соединений и их свойства</p> <p>Тема 1.6. Химические реакции</p> <p>Тема 1.7. Металлы и неметаллы</p> <p><b>Раздел 2. Органическая химия</b></p> <p>Тема 2.1. Основные понятия органической химии и теория строения органических соединений</p> <p>Тема 2.2. Углеводороды и их природные источники</p> <p>Тема 2.3. Кислородсодержащие органические соединения</p>		<p>сооружений входящей в укрупненную группу специальностей 08.00.00 Техника и технологии строительства, <b>входит в состав дисциплин по выбору</b> общеобразовательного учебного цикла, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС СПО для специальностей технического профиля профессионального образования. Изучение дисциплины направлено на формирование общих компетенций, предусмотренных ФГОС по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений.</p> <p><b>Рабочая программа ОУД.11 Химия</b> составлена на основании программы общеобразовательной учебной дисциплины «Химия» авторов Габриелян О.С., Остроумов И.Г. для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной ФГАУ «ФИРО» в качестве примерной программы для реализации ППССЗ СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, 2015 г., в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259), письмом МОН РФ «О рабочих программах учебных предметов» от 28.10.2015 №08-1786.</p> <p>Профильная направленность (<b>технический профиль</b>) дисциплины осуществляется за счёт отбора дидактических единиц для занятий, количества часов, выделяемых на изучение отдельных тем программы, глубины их освоения студентами, объема и характера практических занятий, видов внеаудиторной самостоятельной работы студентов.</p> <p>Рабочая программа включает в себя: паспорт программы (место учебной дисциплины в структуре ППССЗ, цели и задачи учебной дисциплины –</p>

Индекс	Наименование цикла, учебных дисциплин, тематическое планирование.	Учебная нагрузка обучающихся (макс./обяз.)	АННОТАЦИИ РАБОЧИХ ПРОГРАММ
1	2	3	4
	Тема 2.4. Азотсодержащие органические соединения. Полимеры		<p>требования к результатам освоения дисциплины); структуру и содержание учебной дисциплины (объем учебной дисциплины, виды учебной работы, тематический план, содержание учебной дисциплины, перечень теоретических, практических занятий, самостоятельной работы обучающихся); условия реализации дисциплины (требования к минимальному материально-техническому обеспечению, информационное обеспечение обучения, перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, основной и дополнительной литературы); контроль и оценку результатов освоения дисциплины.</p> <p><b>Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:</b></p> <p><i>Содержание дисциплины направлено на достижение следующих целей:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— формирование у обучающихся умения оценивать значимость химического знания для каждого человека;</li> <li>— формирование у обучающихся целостного представления о мире и роли химии в создании современной естественно-научной картины мира; умения объяснять объекты и процессы окружающей действительности: природной, социальной, культурной, технической среды, - используя для этого химические знания;</li> <li>— развитие у обучающихся умений различать факты и оценки, сравнивать оценочные выводы, видеть их связь с критериями оценок и связь критериев с определенной системой ценностей, формулировать и обосновывать собственную позицию;</li> <li>— приобретение обучающимися опыта разнообразной деятельности, познания и самопознания; ключевых навыков, имеющих универсальное значение для различных видов деятельности (навыков решения проблем, принятия решений, поиска, анализа и обработки информации, коммуникативных навыков, навыков измерений, сотрудничества,</li> </ul>

Индекс	Наименование цикла, учебных дисциплин, тематическое планирование.	Учебная нагрузка обучающихся (макс./обяз.)	АННОТАЦИИ РАБОЧИХ ПРОГРАММ
1	2	3	4
			<p>безопасного обращения с веществами в повседневной жизни).</p> <p>Содержание учебной дисциплины «Химии» обусловлено общей нацеленностью образовательного процесса на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, что возможно на основе компетентного подхода, который обеспечивает формирование и развитие предметных компетенций и общих (общеучебных) компетенций, предусмотренных ФГОС по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений.</p> <p><b>Освоение содержания учебной дисциплины обеспечивает достижение студентами следующих результатов:</b></p> <p><b>личностных:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— чувство гордости и уважения к истории и достижениям отечественной химической науки; химически грамотное поведение в профессиональной деятельности и в быту при обращении с химическими веществами, материалами и процессами;</li> <li>— готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности и объективное осознание роли химических компетенций в этом;</li> <li>— умение использовать достижения современной химической науки и химических технологий для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности;</li> </ul> <p><b>метапредметных:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— использование различных видов познавательной деятельности и основных интеллектуальных операций (постановки задачи, формулирования гипотез, анализа и синтеза, сравнения, обобщения, систематизации, выявления причинно-следственных связей, поиска аналогов, формулирования выводов) для решения поставленной задачи, применение</li> </ul>



Индекс	Наименование цикла, учебных дисциплин, тематическое планирование.	Учебная нагрузка обучающихся (макс./обяз.)	АННОТАЦИИ РАБОЧИХ ПРОГРАММ
1	2	3	4
			<p>основных методов познания (наблюдения, научного эксперимента) для изучения различных сторон химических объектов и процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;</p> <p>— использование различных источников для получения химической информации, умение оценить ее достоверность для достижения хороших результатов в профессиональной сфере;</p> <p><b>предметных:</b></p> <p>— сформированность представлений о месте химии в современной научной картине мира; понимание роли химии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;</p> <p>— владение основополагающими химическими понятиями, теориями, законами и закономерностями; уверенное пользование химической терминологией и символикой;</p> <p>— владение основными методами научного познания, используемыми в химии: наблюдением, описанием, измерением, экспериментом; умение обрабатывать, объяснять результаты проведенных опытов и делать выводы; готовность и способность применять методы познания при решении практических задач;</p> <p>— сформированность умения давать количественные оценки и производить расчеты по химическим формулам и уравнениям;</p> <p>— владение правилами техники безопасности при использовании химических веществ;</p> <p>— сформированность собственной позиции по отношению к химической информации, получаемой из разных источников.</p> <p><b>Формируемые компетенции</b> ОК -1, ОК -2, ОК - 3, ОК - 4, ОК - 5, ОК - 6, ОК - 7, ОК - 8, ОК – 9, ОК-10, ОК-11 , ОК-10, ОК-11</p>

Индекс	Наименование цикла, учебных дисциплин, тематическое планирование.	Учебная нагрузка обучающихся (макс./обяз.)	АННОТАЦИИ РАБОЧИХ ПРОГРАММ
1	2	3	4
	Дополнительные учебные дисциплины	234/156	
ОУД.12	<p><b>Технология.</b></p> <p><i>Раздел1. Основы профессионального образования.</i></p> <p><b>Тема 1.1</b> История развития профессионального образования.</p> <p><b>Тема 1.2.</b> Законодательные основы профессионального образования.</p> <p><b>Тема 1.3.</b> Профессиональные стандарты.</p> <p><b>Тема 1.4.</b> Движение WorldSkills, DigitalSkills, FutureSkills, Hi-Tech, «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia).</p> <p><b>Тема1. 5. Технологии процесса обучения.</b></p> <p><b>Тема 1.6</b> Методы работы с источником информации</p> <p><i>Раздел2. Введение в специальность 08.02.01</i></p>	117/78	<p>Учебная дисциплина <b>ОУД.12 Технология</b> <i>предназначена</i> для реализации среднего общего образования в ЧПОУ «КАДР» в рамках освоения ООП СПО по ППССЗ по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений входящей в укрупненную группу специальностей 08.00.00 Техника и технологии строительства, <b>входит</b> в общеобразовательный учебный цикл дисциплин, <b>формируемых из дополнительных предметных областей</b> для специальностей СПО и направлена на формирование общих и профессиональных компетенций, предусмотренных ФГОС по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений.</p> <p><b>Рабочая программа ОУД.12 Технология</b> разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования (утверждён приказом Минобрнауки РФ от 17 апреля 2012 г. № 413), предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Технология», <b>с учетом технического профиля</b> получаемого профессионального образования.</p> <p>Рабочая программа включает в себя: паспорт программы (место учебной дисциплины в структуре ППССЗ, цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины); структуру и содержание учебной дисциплины (объем учебной дисциплины, виды учебной работы, тематический план, содержание учебной дисциплины, перечень теоретических, практических занятий, самостоятельной работы обучающихся); условия реализации дисциплины (требования к минимальному материально-техническому обеспечению, информационное обеспечение обучения, перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, основной и дополнительной литературы); контроль и оценку результатов освоения дисциплины.</p>

Индекс	Наименование цикла, учебных дисциплин, тематическое планирование.	Учебная нагрузка обучающихся (макс./обяз.)	АННОТАЦИИ РАБОЧИХ ПРОГРАММ
1	2	3	4
	<p>Строительство и эксплуатация зданий и сооружений</p> <p><b>Тема 2.1</b> История и перспективы развития специальности</p> <p><b>Тема 2.2.</b> Компетенция WSI/WSR</p> <p>Ремонт и обслуживание легковых автомобилей. / 33 Automobile Technology</p> <p><b>Тема 2.3.</b> Технологии профессии/специальности</p>		<p><b>Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:</b></p> <p><b>Содержание дисциплины направлено на достижение следующих целей:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– формирование понимания сути своей будущей специальности/профессии, ее значимости и месте в современном мире;</li> <li>– формирование осознания своих интересов, общественных ценностей, связанных с выбором специальности/профессии и своего места в обществе, перспектив профессионального роста и мастерства;</li> <li>– формирование понимания видов профессиональной деятельности своей будущей специальности/профессии;</li> <li>– формирование понимания требований функциональной карты профессиональной деятельности согласно профессиональным стандартам своей будущей специальности/профессии;</li> <li>– формирование объективного осознания значимости компетенций в <b>области технических наук</b> для человека и общества, умение использовать технологические достижения в области наук для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной специальности/профессии;</li> <li>– формирование мотивации к общественно полезной деятельности, повышение стремления к самовоспитанию, самореализации, самоконтролю</li> <li>– овладение способностью оценивать свои личностные качества в соответствии с требованиями избранной специальности/профессии;</li> <li>– овладение умениями работы в команде, развитие коммуникационных способностей у обучающихся;</li> <li>– овладение умениями применять полученные знания по дисциплине для углубления интереса к изучению профессиональных дисциплин и</li> </ul>

Индекс	Наименование цикла, учебных дисциплин, тематическое планирование.	Учебная нагрузка обучающихся (макс./обяз.)	АННОТАЦИИ РАБОЧИХ ПРОГРАММ
1	2	3	4
			<p>успешного освоения профессиональных компетенций по видам деятельности своей будущей специальности/профессии;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– овладение умениями использование приобретенных знаний и умений для решения практических задач повседневной жизни, возможность применения знаний при решении задач, возникающих в последующей профессиональной деятельности;</li> <li>– овладение умением планировать, анализировать свою деятельность и оценивать ее;</li> <li>– развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний и умений с использованием различных источников информации и современных информационных технологий;</li> </ul> <p>Содержание учебной дисциплины «Технология» обусловлено общей нацеленностью образовательного процесса на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, что возможно на основе компетентного подхода, который обеспечивает формирование и развитие предметных компетенций и общих (общеучебных) компетенций, предусмотренных ФГОС по специальности.</p> <p><b>Освоение содержания учебной дисциплины обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:</b></p> <p><b>личностных:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– чувство гордости и уважения к истории и достижениям отечественной науки;</li> <li>– чувство гордости и уважения к своей будущей специальности/профессии;</li> <li>– осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных,</li> </ul>

Индекс	Наименование цикла, учебных дисциплин, тематическое планирование.	Учебная нагрузка обучающихся (макс./обяз.)	АННОТАЦИИ РАБОЧИХ ПРОГРАММ
1	2	3	4
			<p>государственных, общенациональных проблем;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;</li> <li>– сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;</li> <li>– готовность к продолжению образования и повышения квалификации в избранной профессиональной деятельности;</li> <li>– умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач;</li> <li>– умение планировать свою деятельность;</li> <li>– умение анализировать ситуации;</li> <li>– умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития;</li> <li>– умение соотносить свои индивидуальные особенности с требованиями конкретной специальности/профессии;</li> <li>– умение использовать достижения современной технической науки и компьютерных технологий для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности;</li> <li>– умение самостоятельно добывать новые для себя знания, используя для этого доступные источники информации;</li> </ul> <p><b>метапредметных:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие</li> </ul>

Индекс	Наименование цикла, учебных дисциплин, тематическое планирование.	Учебная нагрузка обучающихся (макс./обяз.)	АННОТАЦИИ РАБОЧИХ ПРОГРАММ
1	2	3	4
			<p>стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– умение использовать различные источники для получения информации, оценивать ее достоверность;</li> <li>– умение анализировать и представлять информацию в различных видах;</li> <li>– умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации;</li> <li>– умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;</li> <li>– умение использовать средства информационных и коммуникативных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</li> <li>– иметь представление о библиографических базах и банках данных, о библиографических стандартах и электронных форматах;</li> <li>– знание правил поиска и работы с источниками информации (книги, учебники, электронные источники и т.д.);</li> <li>– знание различных видов познавательной деятельности для решения технологических задач, основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента);</li> <li>– знание основных интеллектуальных операций: постановки задачи, формулирования гипотез, анализа и синтеза, сравнения, обобщения,</li> </ul>

Индекс	Наименование цикла, учебных дисциплин, тематическое планирование.	Учебная нагрузка обучающихся (макс./обяз.)	АННОТАЦИИ РАБОЧИХ ПРОГРАММ
1	2	3	4
			<p>систематизации, выявления причинно-следственных связей, поиска аналогов, формулирования выводов для изучения различных сторон физических объектов, явлений и процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной деятельности;</p> <p><b>предметных:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– иметь сформированное представление о роли и месте будущей специальности/профессии ее значимости и месте в современном обществе, об истории будущей специальности/профессии;</li> <li>– иметь сформированное представление об основных требованиях к уровню подготовки по ППССЗ и ППКРС, о рынке труда, профессиональных стандартах, движению WorldSkills, целью которого является повышение престижа рабочих профессий и развитие профессионального образования путем гармонизации лучших практик и профессиональных стандартов во всем мире посредством организации и проведения конкурсов профессионального мастерства, как в каждой отдельной стране, так и во всем мире в целом;</li> <li>– иметь сформированное представление о компетенциях и стандартах WorldSkills.</li> <li>– иметь сформированное представление о требованиях ДЭ, как формы проведения ИГА.</li> <li>– иметь сформированное представлений о составляющих технологической культуры, ее роли в общественном развитии; научной организации производства и труда; методах творческой, проектной деятельности; способах снижения негативных последствий производственной деятельности на окружающую среду и здоровье человека; путях получения профессии/специальности и построения профессиональной карьеры;</li> <li>– знание сущности и социальной значимости своей будущей</li> </ul>

Индекс	Наименование цикла, учебных дисциплин, тематическое планирование.	Учебная нагрузка обучающихся (макс./обяз.)	АННОТАЦИИ РАБОЧИХ ПРОГРАММ
1	2	3	4
			<p>профессии/специальности,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– знание видов и объектов профессиональной деятельности по своей будущей специальности/профессии;</li> <li>– знание типичных и специфических требований работодателя к работнику (в соответствии с будущей профессией/специальностью);</li> <li>– умение ориентироваться в рабочем учебном плане по ППССЗ и ППКРС.</li> <li>– владение основополагающими профессиональными понятиями, закономерностями,</li> <li>– уверенное использование профессиональной терминологией;</li> <li>– владение умениями рациональной организации трудовой деятельности, проектирования и изготовления лично или общественно значимых объектов труда с учетом эстетических и экологических требований; сопоставление профессиональных планов с состоянием здоровья, образовательным потенциалом, личностными особенностями.</li> </ul> <p><b>Формируемые компетенции</b> ОК -1, ОК -2, ОК - 3, ОК - 4, ОК - 5, ОК - 6, ОК - 7, ОК - 8, ОК – 9, ОК-10, ОК-11 , ОК-10, ОК-11</p>
ОУД.13	<p><b>Индивидуальный проект.</b></p> <p><i>Раздел I. Самоопределение.</i></p> <p><b>Тема 1.1</b> Самоопределение обучающегося в ЧПОУ «КАДР»</p> <p><b>Тема 1.2.</b> Рефлексия и схема самоопределения.</p>	116/78	<p>Учебная дисциплина <b>ОУД.13 Индивидуальный проект</b> предназначена для сопровождения проектной деятельности обучающихся в ЧПОУ «КАДР» в процессе освоения ООП СПО по ППССЗ по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений входящей в укрупненную группу специальностей 08.00.00 Техника и технологии строительства,</p> <p><b>ОУД.13 Индивидуальный проект</b> входит в общеобразовательный учебный цикл дисциплин, формируемых из дополнительных предметных областей и направлена на формирование общих компетенций, предусмотренных ФГОС СПО и профессионально-направленного мышления, имеет сквозной</p>



Индекс	Наименование цикла, учебных дисциплин, тематическое планирование.	Учебная нагрузка обучающихся (макс./обяз.)	АННОТАЦИИ РАБОЧИХ ПРОГРАММ
1	2	3	4
	<p><i>Раздел II. Основы проектно-исследовательской деятельности</i></p> <p><b>Тема 2.2.</b> Предпосылки проектирования</p> <p><b>Тема 2.3.</b> Разработка индивидуального проекта. Цели. Задачи. Ресурсы. Программа.</p> <p><i>Раздел III. Образовательный проект</i></p> <p><b>Тема 3.1.</b> Образовательный проект, как способ реализации образовательного запроса</p> <p><b>Тема 3.2.</b> Защита проектов.</p> <p><i>Раздел IV. Индивидуализация образования</i></p> <p><b>Тема 4.1.</b> Анализ результата деятельности и выход на контракт.</p> <p><b>Тема 4.2.</b> Компетентностный подход в обучении.</p> <p><b>Тема 4.3.</b> Общие компетенции</p>		<p>характер, изучается в 1–2 семестрах, преемственно связана с дисциплинами: «Технология», «Психология личности и профессиональное самоопределение», «Основы предпринимательской деятельности».</p> <p>Дисциплина имеет ярко выраженный практико-ориентированный характер. Общие компетенции, формирующиеся и совершенствующиеся в результате освоения дисциплины, необходимы при изучении профессиональных модулей и дальнейшего использования в профессиональной деятельности.</p> <p><b>Рабочая программа ОУД.13 Индивидуальный проект является частью ППСЗ 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений,</b> разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования (утверждён приказом Минобрнауки РФ от 17 апреля 2012 г. № 413), предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Индивидуальный проект», с учетом технического профиля получаемого профессионального образования.</p> <p>Рабочая программа включает в себя: паспорт программы (место учебной дисциплины в структуре ППСЗ, цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины); структуру и примерное содержание учебной дисциплины (объем учебной дисциплины, виды учебной работы, тематический план, содержание учебной дисциплины, перечень теоретических, практических занятий, самостоятельной работы обучающихся); условия реализации дисциплины (требования к минимальному материально-техническому обеспечению, информационное обеспечение обучения, перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, основной и дополнительной литературы); контроль и оценку результатов освоения дисциплины.</p> <p><b>Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:</b></p> <p><b>Целью</b> организации проектной деятельности обучающихся и её сопровождение в рамках дисциплины ОУД.13 Индивидуальный проект</p>

Индекс	Наименование цикла, учебных дисциплин, тематическое планирование.	Учебная нагрузка обучающихся (макс./обяз.)	АННОТАЦИИ РАБОЧИХ ПРОГРАММ
1	2	3	4
	<p><b>Тема 4.3</b> Образовательные результаты</p>		<p>является формирование готовности и способности обучающихся к самостоятельному, целенаправленному положительному изменению своих качеств, реализующихся в деятельности.</p> <p><b>Задачи</b> ОУД.13 Индивидуальный проект учитывают требования ФГОС среднего общего образования к результатам проектной деятельности обучающихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сформировать навыки коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;</li> <li>– развить способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;</li> <li>– сформировать навыки проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;</li> <li>– развить способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.</li> </ul> <p><b>Содержание</b> ОУД.13 Индивидуальный проект <b>направленно</b> на самостоятельное выполнение обучающимся Проекта по выбранной теме в рамках одной или нескольких изучаемых учебных дисциплин в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной), при методическом сопровождении преподавателя (тьютора); <b>обусловлено</b> общей нацеленностью образовательного процесса на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.</p> <p><b>Предметные результаты:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– знание основных понятий и принципов проектирования, этапов проектной деятельности и их содержания;</li> </ul>

Индекс	Наименование цикла, учебных дисциплин, тематическое планирование.	Учебная нагрузка обучающихся (макс./обяз.)	АННОТАЦИИ РАБОЧИХ ПРОГРАММ
1	2	3	4
			<ul style="list-style-type: none"> <li>– знание трендов образования: компетентностного подхода, концепции непрерывного обучения, индивидуализации образования;</li> <li>– умение анализировать проектную деятельность, самостоятельно формулировать критерии оценки проекта;</li> <li>– умение ориентироваться в образовательных ресурсах колледжа и города, взаимодействовать с ними для реализации собственных образовательных целей;</li> <li>– опыт проектной деятельности;</li> <li>– опыт проектирования собственного образования в рамках компетентностного подхода;</li> </ul> <p><b>Метапредметные результаты:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– умение поставить учебную задачу, выбрать способы и найти информацию для её решения;</li> <li>– умение сформулировать проблему и найти способ её решения;</li> <li>– умение работать в команде, эффективно взаимодействовать с коллективом для решения учебных задач;</li> <li>– умение работать с информацией, структурировать полученные знания, применять их для решения конкретных проблем;</li> <li>– способность к осознанному целеполаганию, планированию и осуществлению учебной деятельности;</li> <li>– способность к построению индивидуальной образовательной траектории;</li> <li>– способность самостоятельно оценивать эффективность собственной деятельности;</li> </ul> <p><b>Личностные результаты:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способность обучающегося к рефлексии собственной деятельности, в том числе учебно-профессиональной;</li> <li>– субъектность, понимаемая как готовность и способность обучающегося к самостоятельному осознанному планированию собственного личностного и профессионального развития.</li> </ul>

Индекс	Наименование цикла, учебных дисциплин, тематическое планирование.	Учебная нагрузка обучающихся (макс./обяз.)	АННОТАЦИИ РАБОЧИХ ПРОГРАММ
1	2	3	4
			<p><b><i>В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;</li> <li>– самостоятельно определять цели своего обучения в рамках предмета, ставить, формулировать и корректировать для себя новые задачи в учебной и познавательной деятельности;</li> <li>– планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;</li> <li>– действовать согласно намеченному плану, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований;</li> <li>– действовать рационально в соответствии с изменяющейся ситуацией;</li> <li>– оценивать правильность выполнения поставленной задачи, возможности её решения;</li> <li>– определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;</li> <li>– работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;</li> <li>– организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с преподавателем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;</li> </ul> <p><b><i>В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные понятия и принципы проектирования;</li> </ul>

Индекс	Наименование цикла, учебных дисциплин, тематическое планирование.	Учебная нагрузка обучающихся (макс./обяз.)	АННОТАЦИИ РАБОЧИХ ПРОГРАММ
1	2	3	4
			<ul style="list-style-type: none"> <li>– этапы проектной деятельности и содержание;</li> <li>– методы исследовательской деятельности;</li> <li>– технологии планирования и оценки проекта;</li> <li>– виды анализа проектной деятельности</li> </ul> <p><b>Формируемые компетенции</b> ОК -1, ОК -2, ОК - 3, ОК - 4, ОК - 5, ОК - 6, ОК - 7, ОК - 8, ОК – 9, ОК-10, ОК-11 , ОК-10, ОК-11</p>