



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РИ  
ЧПОУ «КОЛЛЕДЖ, АРХИТЕКТУРЫ,  
ДИЗАЙНА И РЕИНЖИНИРИНГА»  
(КАДР)

УТВЕРЖДАЮ

Директор ЧПОУ «КАДР»

\_\_\_\_\_ М.Б.Гадиева

«28»08. 2019 г.

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ПРОГРАММА**  
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО  
ПРОГРАММЕ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО  
ЗВЕНА  
**(ООП СПО ПШССЗ)**

|                            |   |
|----------------------------|---|
| Специальность              | <b>08.02.01 СТРОИТЕЛЬСТВО И ЭКСПЛУАТАЦИЯ<br/>ЗДАНИЙ И СООРУЖЕНИЙ</b>  |
| Профессиональные стандарты | <b>16.011 Специалист по эксплуатации и обслуживанию<br/>многоквартирного дома<br/>16.025 Организатор строительного производства<br/>16.032 Специалист в области производственно-<br/>технического и технологического обеспечения<br/>строительного производства<br/>16.033 Специалист в области планово- экономического<br/>обеспечения строительного производства<br/>16.034 Специалист в области обеспечения строительного<br/>производства материалами и конструкциями</b> |
| Квалификация выпускника    | <b>Техник</b>   |
| Нормативный срок обучения  | <b>3 года и 10 месяцев</b><br><i>на базе среднего общего образования</i>  |
| Форма обучения             | <b>Очная, заочная</b>   |

Образовательная программа среднего профессионального образования разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №2 от 10 января 2019 г., Укрупненная группа специальностей и направлений подготовки (УГС) 08.00.00 Техника и технологии строительства.

**Организация - разработчик:** ЧПОУ «КАДР»

**Разработчики:**

Сусаев Р.С., Преподаватель строительных дисциплин.

Кузьгов С.Г., Архитектор;

Хашиева З.Б., методист;

Ажигова Р.А., зам.директора УМР.

Нормативный срок освоения программы: 3 года и 10 месяцев при очной форме обучения

Программа рассмотрена и одобрена на заседании ПЦК

Председатель ПЦК

\_\_\_\_\_ Р.А. Ажигова

## СОДЕРЖАНИЕ

|  |   |           |
|--|---|-----------|
| <b>Раздел 1.</b>   | Общие положения   | <b>3</b>  |
| <b>Раздел 2.</b>   | Общая характеристика основной образовательной программы   | <b>6</b>  |
| <b>Раздел 3.</b>   | Характеристика профессиональной деятельности выпускника   | <b>6</b>  |
| <b>Раздел 4.</b>   | Планируемые результаты освоения основной образовательной программы  | 8         |
|  | 4.1. Общие компетенции.   | 8         |
|  | 4.2. Профессиональные компетенции.  | 10        |
|  | 4.3. Интегрированная матрица соответствия компетенций и элементов образовательного маршрута, обучающихся ООП СПО по ППССЗ/ППКРС | 27        |
| <b>Раздел 5.</b>   | Структура образовательной программы   | <b>28</b> |
|  | 5.1. Учебный план.  | 28        |
|  | 5.2. Календарный учебный график.  | 28        |
| <b>Раздел 6.</b>   | Условия реализации образовательной программы  | <b>31</b> |
|  | 6.1. Материально-техническому оснащению образовательной программы.  | 31        |
|  | 6.2. Кадровым обеспечением реализации образовательной программы.  | 35        |
| <b>Раздел 7.</b>   | Контроль и оценка результатов освоения ООП СПО по ППССЗ.  | 36        |
| <b>Раздел 8.</b>   | Характеристика среды образовательной организации, обеспечивающей развитие общих компетенций обучающихся                         | <b>41</b> |
| <b>ПРИЛОЖЕНИЕ А</b> Интегрированная матрица соответствия компетенций и элементов образовательного маршрута.  |   |           |
| <b>ПРИЛОЖЕНИЕ Б</b> Учебный план на 2019- 2023 учебный год по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений  |   |           |
| <b>ПРИЛОЖЕНИЕ В</b> Календарный учебный график по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений.   |   |           |
| <b>ПРИЛОЖЕНИЕ Г</b> Рабочие программы по общеобразовательному учебному циклу ООП СПО по ППССЗ по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений                         |   |           |
| <b>ПРИЛОЖЕНИЕ Д</b> Рабочие программы по общему гуманитарному и социально-экономическому учебному циклу ООП СПО по ППССЗ специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений |   |           |
| <b>ПРИЛОЖЕНИЕ Е</b> Рабочие программы по математическому и общему естественнонаучному учебному циклу ООП СПО по ППССЗ специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений    |   |           |
| <b>ПРИЛОЖЕНИЕ Ж</b> Рабочие программы по общепрофессиональному учебному циклу ООП СПО по ППССЗ по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений                        |   |           |
| <b>ПРИЛОЖЕНИЕ И</b> Рабочие программы по профессиональному учебному циклу ООП СПО по ППССЗ специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений                               |   |           |
| <b>ПРИЛОЖЕНИЕ К</b> Рабочие программы практики по ППССЗ специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений  |   |           |

## **Раздел 1. Общие положения**

Настоящая основная образовательная программа (далее ООП) среднего профессионального образования (далее СПО) по программе подготовки специалистов среднего звена (далее ППССЗ) специальности **08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений** разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее ФГОС СПО) по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений, утвержденного Приказом Минобрнауки России от №,2, с учетом освоения дополнительных компетенций по WorldSkills International/WorldSkills Russia (далее – WSI/WSR) Инженерный дизайн CAD (САПР)/05 Mechanical Engineering CAD, WorldSkills HiTech Инженерный дизайн CAD, требованиями функциональной карты профессионального стандарта 16.011 Специалист по эксплуатации и обслуживанию многоквартирного дома, 16.025 Организатор строительного производства», 16.032 Специалист в области производственно-технического и технологического обеспечения строительного производства, 16.033 Специалист в области планово-экономического обеспечения строительного производства, 16.034 Специалист в области обеспечения строительного производства материалами и конструкциями, запросов работодателей.

ООП СПО ППССЗ определяет объем и содержание среднего профессионального образования по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений, планируемые результаты освоения образовательной программы, условия образовательной деятельности.

ООП СПО разработана для реализации ППССЗ на базе основного общего образования.

### **Нормативные основания для разработки ООП СПО:**

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

2. Приказ Минобрнауки России от № «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 26 января 2018г., регистрационный № 49797);

3. Приказ Минобрнауки России от 14 июня 2013 г. № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 30 июля 2013 г., регистрационный № 29200), с изменением, внесенным приказом Минобрнауки России от 22 января 2014 г. № 31 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 7 марта 2014 г., регистрационный № 31539) и от 15 декабря 2014 г. № 1580 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 15 января 2015 г., регистрационный № 35545)(далее – Порядок организации образовательной деятельности);

4. Приказ Минобрнауки России от 16 августа 2013 г. № 968 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 1 ноября 2013 г., регистрационный № 30306), с изменениями, внесенными приказами Минобрнауки России от 31 января 2014 г. № 74 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 5 марта 2014 г.,

**ООП СПО ППССЗ 08.02.01. СТРОИТЕЛЬСТВО И ЭКСПЛУАТАЦИЯ ЗДАНИЙ И СООРУЖЕНИЙ**

регистрационный № 31524) и от 17 ноября 2017 г. № 1138 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 12 декабря 2017 г., регистрационный №49221));

5. Приказ Минобрнауки России от 18 апреля 2013 г. № 291 «Об утверждении Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 июня 2013 г., регистрационный № 28785), с изменениями, внесенными приказом Минобрнауки России от 18 августа 2016 г. №1061 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 7 сентября 2016 г., регистрационный №43586).);

6. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации «Об утверждении профессиональных стандартов:

№ 238н от 11 апреля 2014 года 16.011 Специалист по эксплуатации и обслуживанию многоквартирного дома (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 22 мая 2014, регистрационный № 32395;

№ 516н от 26 июня 2017 г. 16.025 Организатор строительного производства (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 июля 2017, регистрационный № 47442;

№ 943н от 27 ноября 2014 г. 16.032 Специалист в области производственно-технического и технологического обеспечения строительного производства (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 22 декабря 2014, регистрационный №35301;

№ 983н 8 декабря 2014 г. 16.033 Специалист в области планово-экономического обеспечения строительного производства (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 30 декабря, регистрационный № 35482;

№ 972н 04.12.2014 16.034 Специалист в области обеспечения строительного производства материалами и конструкциями (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 29 декабря 2014, регистрационный № 35470.

7. Приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования»;

8. Приказ Министра обороны и Министерства образования и науки №96/134 от 24 февраля 2010 г. «Об утверждении Инструкции об организации обучения граждан Российской Федерации начальным знаниям в области обороны и их подготовки по основам военной службы в образовательных учреждениях среднего (полного) общего образования, образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования и учебных пунктах»;

9. Письмо Минобрнауки России от 17.03.2015 г. № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования»;

10. Письмо Департамента Образования города Москвы от 21 апреля 2016 года №01-50/02-1371/16, о реализации проекта государственной итоговой аттестацией выпускников профессиональных образовательных организаций, подведомственных Департаменту образования города Москвы, по методике WorldSkills в 2017 и последующих годах.

11. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 ноября 2017 г. № 1138 О внесении изменений в порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденным приказом министерства образования и науки российской федерации от 16 августа 2013 г. № 968.

12. Техническое описание WSR/ WSI Инженерный дизайн CAD (САПР)/05 Mechanical Engineering CAD

13. Устав Частного профессионального образовательного учреждения «Колледж Архитектуры, Дизайна и Реинжиниринга» (ЧПОУ «КАДР»).

#### **Перечень сокращений, используемых в тексте ПООП:**

**ФГОС СПО** – Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования;

**ООП** – основная образовательная программа;

**МДК** – междисциплинарный курс;

**ПМ** – профессиональный модуль;

**ОК** – общие компетенции;

**ПК** – профессиональные компетенции;

**ГИА** – государственная итоговая аттестация;

**Цикл ОГСЭ** - Общий гуманитарный и социально-экономический цикл;

**Цикл ЕН**- Математический и общий естественнонаучный цикл;

**ПС** – профессиональный стандарт; (вносится при необходимости)

**WSI/WSR** - WorldSkills International/WorldSkills Russia Инженерный дизайн CAD (САПР)/05 Mechanical Engineering CAD

**FS** – Hi-Tech Инженерный дизайн CAD

#### **Раздел 2. Общая характеристика образовательной программы**

Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной программы: **Техник**

**Формы обучения:** очная.

**Объем образовательной программы** по освоению программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования с одновременным получением среднего общего образования: **5940** - академических часов.

Срок получения образования по образовательной программе, реализуемой на базе основного образования по квалификации-техник: **3 года 10 месяцев**.

#### **Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника**

**Область профессиональной деятельности выпускников**, освоивших данную ООП СПО по ППССЗ по специальности **08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений**:

16. Строительство и жилищно-коммунальное хозяйство

**ООП СПО ППССЗ 08.02.01. СТРОИТЕЛЬСТВО И ЭКСПЛУАТАЦИЯ ЗДАНИЙ И СООРУЖЕНИЙ**

Соответствие профессиональных модулей присваиваемым квалификации приводится в Таблице 1

**Таблица 1** Соответствие профессиональных модулей присваиваемым квалификации по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений:

| <b>Наименование основных деятельности видов</b>   | <b>Наименование профессиональных модулей</b>   | <b>Квалификация Техник</b> |
|---|--|----------------------------|
| Участие проектировании в здания и сооружений  | ПМ 01. Участие в проектировании зданий и сооружений  | осваивается                |
| Выполнение технологических процессов на объекте капитального строительства  | ПМ 02. Выполнение технологических процессов на объекте капитального строительства  | осваивается                |
| Организация деятельности структурных подразделений при выполнении строительно-монтажных, в том числе отделочных работ, эксплуатации, ремонте и Реконструкции зданий и сооружений. | ПМ 03. Организация деятельности структурных подразделений при выполнении строительно-монтажных, в том числе отделочных работ, эксплуатации, ремонте и реконструкции зданий и сооружений. | осваивается                |
| Организация видов работ при эксплуатации и реконструкции строительных объектов  | ПМ 04. Организация видов работ при эксплуатации и реконструкции строительных объектов  | осваивается                |

## Раздел 4. Планируемые результаты освоения образовательной программы

### 4.1. Общие компетенции приводятся в Таблице 2

Таблица 2 Общие компетенции

| Код компетенции | Формулировка компетенции  | Знания, умения   |
|-----------------|---|--|
| ОК 01           | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам                    | <p><b>Умения:</b> распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</p> <p><b>Знания:</b> актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</p> |
| ОК 02           | Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности | <p><b>Умения:</b> определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска</p> <p><b>Знания:</b> номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации</p>   |
| ОК 03           | Планировать и реализовывать собственное профессиональное и  | <p><b>Умения:</b> определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования</p>  |

|       |  |  |
|-------|--|--|
|       | личностное развитие.   | <b>Знания:</b> содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования  |
| ОК 04 | Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.                                  | <b>Умения:</b> организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности   |
|       |  | <b>Знания:</b> психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности   |
| ОК 05 | Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.    | <b>Умения:</b> грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе  |
|       |  | <b>Знания:</b> особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений.   |
| ОК 06 | Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей. | <b>Умения:</b> описывать значимость своей <i>специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений</i>   |
|       |  | <b>Знания:</b> сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по <i>специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений</i>  |
| ОК 07 | Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.                       | <b>Умения:</b> соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по <i>специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений</i>   |
|       |  | <b>Знания:</b> правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения   |
| ОК 08 | Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и            | <b>Умения:</b> использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной <i>специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений</i> |

|       |   |  |
|-------|---|--|
|       | поддержания необходимого уровня физической подготовленности.  | <b>Знания:</b> роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности 08.02.01 <i>Строительство и эксплуатация зданий и сооружений</i> ; средства профилактики перенапряжения  |
| ОК 09 | Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности  | <b>Умения:</b> применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение   |
|       |   | <b>Знания:</b> современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности   |
| ОК 10 | Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках.                                  | <b>Умения:</b> понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы |
|       |   | <b>Знания:</b> правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности  |
| ОК 11 | Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере. | <b>Умения:</b> выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования   |
|       |   | <b>Знание:</b> основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты   |

**Профессиональные компетенции** приводятся в Таблице 3

Таблица 3 Профессиональные компетенции

| Основные виды деятельности | Код и наименование компетенции | Показатели освоения компетенции   |
|----------------------------|--------------------------------|-----------------------------------|
| Участие в                  | ПК 1.1 Подбирать               | <b>Практический опыт:</b> подбора |

ООП СПО ПССЗ 08.02.01. СТРОИТЕЛЬСТВО И ЭКСПЛУАТАЦИЯ ЗДАНИЙ И СООРУЖЕНИЙ

|                                    |  |   |
|------------------------------------|--|---|
| проектировании зданий и сооружений | наиболее оптимальные решения из строительных конструкций и материалов, разрабатывать узлы и детали конструктивных элементов зданий и сооружений в соответствии с условиями эксплуатации и назначениями | строительных конструкций и материалов, разработки узлов и деталей конструктивных элементов зданий   |
|                                    |  | <b>Умения:</b> определять глубину заложения фундамента; выполнять теплотехнический расчет ограждающих конструкций; подбирать строительные конструкции для разработки архитектурно-строительных чертежей;  |
|                                    |  | <b>Знания:</b> виды и свойства основных строительных материалов, изделий и конструкций, в том числе применяемых при электрозащите, тепло- и звукоизоляции, огнезащите, при создании решений для влажных и мокрых помещений, антивандальной защиты; конструктивные системы зданий, основные узлы сопряжений конструкций зданий; требования к элементам конструкций здания, помещения и общего имущества многоквартирных жилых домов, обусловленных необходимостью их доступности и соответствия особым потребностям инвалидов. |
|                                    | ПК 1.2. Выполнять расчеты и конструирование строительных конструкций   | <b>Практический опыт:</b> выполнения расчетов по проектированию строительных конструкций, оснований   |
|                                    |  | <b>Умения:</b> выполнять расчеты нагрузок, действующих на конструкции; строить расчетную схему конструкции по конструктивной схеме; выполнять статический расчет; проверять несущую способность конструкций; подбирать сечение элемента от приложенных нагрузок; выполнять расчеты соединений элементов конструкции;  |
|                                    |  | <b>Знания:</b> международные стандарты по проектированию строительных конструкций, в том числе информационное моделирование зданий (BIM-технологии)   |
|                                    | ПК 1.3. Разрабатывать архитектурно-  | <b>Практический опыт:</b> разработки архитектурно-строительных чертежей   |

|  |   |   |
|--|---|---|
|  | строительные чертежи с использованием средств автоматизированного проектирования                    |   |
|  |   | <p><b>Умения:</b> читать проектно-технологическую документацию; пользоваться компьютером с Применением специализированного программного обеспечения</p>   |
|  |   | <p><b>Знания:</b> принципы проектирования схемы планировочной организации земельного участка; особенности выполнения строительных чертежей; графические обозначения материалов и элементов конструкций; требования нормативно-технической документации на оформление строительных чертежей</p>  |
|  | ПК 1.4. Участвовать в разработке проекта производства работ с применением информационных технологий | <p><b>Практический опыт:</b> составлении и описании работ, спецификаций, таблиц и другой технической документации для разработки линейных и сетевых графиков производства работ; разработке и согласовании календарных планов производства строительных работ на объекте капитального строительства; разработке карт технологических и трудовых процессов.</p> <p><b>Умения:</b> определять номенклатуру и осуществлять расчет объемов (количества) и графика поставки строительных материалов, конструкций, изделий, оборудования и других видов материально-технических ресурсов в соответствии с производственными заданиями и календарными планами производства строительных работ на объекте капитального строительства; разрабатывать графики эксплуатации (движения) – строительной техники, машин и механизмов в соответствии с</p> |

|   |   |   |
|---|---|---|
|   |   | <p>производственными заданиями и календарными планами производства строительных работ на объекте капитального строительства; определять состав и расчёт показателей использования трудовых и материально-технических ресурсов; заполнять унифицированные формы плановой документации распределения ресурсов при производстве строительных работ; определять перечень необходимого обеспечения работников бытовыми и санитарно-гигиеническими помещениями.</p>   |
|   |   | <p><b>Знания:</b> способы и методы планирования строительных работ (календарные планы, графики производства работ); виды и характеристики строительных машин, энергетических установок, транспортных средств и другой техники; требования нормативных правовых актов и нормативных технических документов к составу, содержанию и оформлению проектной документации в составе проекта организации строительства ведомости потребности в строительных конструкциях, изделиях, материалах и оборудовании, методы расчетов линейных и сетевых графиков, проектирования строительных генеральных планов; графики потребности в основных строительных машинах, транспортных средствах и в кадрах строителей по основным категориям</p> |
| <p>Выполнение технологических процессов на объекте капитального строительства</p> | <p>ПК 2.1. Выполнять подготовительные работы на строительной площадке</p> | <p><b>Практический опыт:</b> подготовки строительной площадки, участков производств строительных работ и рабочих мест в соответствии с требованиями технологического процесса, охраны труда, пожарной безопасности и охраны окружающей среды; определении перечня работ по обеспечению безопасности строительной площадки; организации и выполнении</p>   |

|  |   |  |
|--|---|--|
|  |   | <p>производства строительно-монтажных, в том числе отделочных работ, работ по тепло- и звукоизоляции, огнезащите и антивандальной защите на объекте капитального строительства;</p>  |
|  |   | <p><b>Умения:</b> читать проектно-технологическую документацию; осуществлять планировку и разметку участка производства строительных работ на объекте капитального строительства;</p>  |
|  |   | <p><b>Знания:</b> требования нормативных технических документов, определяющих состав и порядок обустройства строительной площадки; правила транспортировки, складирования и хранения различных видов материально-технических ресурсов</p>  |
|  | <p>ПК 2.2. Выполнять строительно-монтажные, в том числе отделочные работы на объекте капитального строительства</p> | <p><b>Практический опыт:</b> определения перечня работ по организации и выполнении производства строительно-монтажных, в том числе отделочных работ, работ по тепло- и звукоизоляции, огнезащите и антивандальной защите на объекте капитального строительства</p>   |
|  |   | <p><b>Умения:</b> читать проектно-технологическую документацию осуществлять производство строительно-монтажных, в том числе отделочных работ в соответствии с требованиями нормативно-технической документации, требованиями договора, рабочими</p>  |
|  |   | <p><b>Знания:</b> требования нормативных технических документов к производству строительно-монтажных, в том числе отделочных работ на объекте капитального строительства; технологии производства строительно-монтажных работ; в том числе отделочных работ, работ по тепло- и звукоизоляции, огнезащите и антивандальной защите; технологии, виды и способы устройства систем электрохимической защиты;</p> |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  |  | <p>технологии катодной защиты объектов;</p> <p>правила транспортировки, складирования и хранения различных видов материально-технических ресурсов;</p> <p>требования нормативной технической и проектной документации к составу и качеству производства строительных работ на объекте капитального строительства методы определения видов, сложности и объемов строительных работ и производственных заданий;</p> <p>требования законодательства Российской Федерации к порядку приёма-передачи законченных объектов капитального строительства и этапов комплексов работ;</p> <p>требования нормативных технических документов к порядку приемки скрытых работ и строительных конструкций, влияющих на безопасность объекта капитального строительства, технические условия и национальные стандарты на принимаемые работы;</p> <p>особенности производства строительных работ на опасных, технически сложных и уникальных объектах капитального строительства;</p> <p>нормы по защите от коррозии опасных производственных объектов, а также межгосударственные и отраслевые стандарты;</p> <p>правила и порядок наладки и регулирования оборудования электрохимической защиты; порядок оформления заявок на строительные материалы, изделия и конструкции, оборудование (инструменты, инвентарные приспособления), строительную технику (машины и механизмы); рациональное применение строительных машин и средств малой механизации; правила содержания и эксплуатации техники и оборудования;</p> <p>правила ведения исполнительной и учетной документации при</p> |
|--|--|---|

|  |   |  |
|--|---|--|
|  |   | <p>производстве строительных работ<br/>методы и средства устранения<br/>дефектов результатов производства<br/>строительных работ;<br/>методы профилактики дефектов<br/>системзащитных покрытий;<br/>перспективные организационные,<br/>технологические и технические<br/>решения в области производства<br/>строительных работ;<br/>основания и порядок принятия<br/>решений о консервации<br/>незавершенного объекта капитального<br/>строительства;<br/>состав работ по консервации<br/>незавершенного объекта<br/>капитального строительства и порядок<br/>их документального оформления.</p>   |
|  | <p>ПК 2.3. Проводить<br/>оперативный учет<br/>объемов выполняемых<br/>работ и расходов<br/>материальных ресурсов;</p> | <p><b>Практический опыт:</b> определения<br/>потребности производства<br/>строительно-монтажных работ, в\<br/>том числе отделочных работ, на<br/>объекте капитального строительства в<br/>материально-технических ресурсах;<br/>оформлении заявки, приемке,<br/>распределении, учёте и хранении<br/>материально-технических ресурсов<br/>для производства строительных<br/>работ;<br/>контроле качества и объема<br/>количества материально-технических<br/>ресурсов для производства<br/>строительных работ;</p> <p><b>Умения:</b> обеспечивать<br/>приемку и<br/>хранение материалов, изделий,<br/>конструкций<br/>в соответствии<br/>с<br/>нормативно-технической<br/>документацией;<br/>формировать и поддерживать систему<br/>учетно-отчетной документации<br/>движению (приходу, расходу)<br/>материально-технических ресурсов на<br/>складе;<br/>осуществлять документальное<br/>оформление (заявки, приемки,<br/>распределения, учета и<br/>материальных хранения<br/>материально-</p> |

|  |   |   |
|--|---|---|
|  |   | <p>технических ресурсов (заявки, ведомости расхода и списания ценностей); калькулировать сметную, плановую, фактическую себестоимость строительных работ на основе утвержденной документации; определять величину прямых и косвенных затрат в составе сметной, плановой, фактической себестоимости строительных работ на основе утвержденной документации; оформлять периодическую отчетную документацию по контролю использования сметных лимитов по</p>   |
|  | <p>ПК 2.4. Осуществлять мероприятия по контролю качества выполняемых работ и расходуемых материалов</p> | <p><b>Знания:</b> требования нормативной технической и проектной документации к составу и качеству производства строительных работ на объекте капитального строительства; современную методическую и сметно-нормативную базу ценообразования в строительстве</p> <p><b>Практический опыт:</b> контроля качества и объема количества материально-технических ресурсов для производства строительных работ;</p> <p><b>Умения:</b> осуществлять визуальный и инструментальный (геодезический) контроль положений элементов, конструкций, частей и элементов отделки объекта капитального строительства (строения, сооружения), инженерных сетей; распознавать различные виды дефектов отделочных, изоляционных и защитных покрытий по результатам измерительного и инструментального контроля; вести операционный контроль технологической последовательности производства строительно-монтажных, в том числе отделочных</p> |

|                                      |   |  |
|--------------------------------------|---|--|
|                                      |   | <p>работ, устраняя нарушения технологии и обеспечивая качество строительных работ в соответствии с нормативно технической документацией; осуществлять документальное сопровождение результатов операционного контроля качества работ (журнал операционного контроля качества работ, акты скрытых работ, акты промежуточной приемки ответственных конструкций)</p>  |
|                                      |   | <p><b>Знания:</b> содержание и основные этапы выполнения геодезических разбивочных работ; методы визуального и инструментального контроля качества и объемов (количества) поставляемых материально-технических ресурсов; требования нормативной технической и проектной документации к составу и качеству производства строительных работ на объекте капитального строительства; требования нормативной технической и технологической документации к составу и содержанию операционного контроля строительных процессов и (или) производственных операций при производстве строительно-монтажных, в том числе отделочных работ; методы и средства инструментального контроля качества результатов производства строительно-монтажных, в том числе отделочных работ; правила и порядок наладки и регулирования контрольно-измерительных инструментов, схемы операционного контроля качества строительно-монтажных, в том числе отделочных работ; порядок составления внутренней отчетности по контролю качества строительно-монтажных, в том числе отделочных работ</p> |
| Организация деятельности структурных | ПК 3.1. Осуществлять оперативное планирование | <b>Практический опыт:</b> сбора, обработки и накопления научно-технической информации в области  |

|  |  |  |
|--|--|--|
| <p>подразделений при выполнении строительно-монтажных, в том числе отделочных работ, эксплуатации, ремонте и реконструкции зданий и сооружений</p> | <p>деятельности структурных подразделений при проведении строительно-монтажных работ, в том числе отделочных работ, текущего ремонта и реконструкции строительных объектов</p> | <p>строительства, оперативного планирования производства строительно-монтажных, в том числе отделочных работ, и производственных заданий на объекте капитального строительства</p>   |
|  |  | <p><b>Умения:</b> осуществлять технико-экономический анализ производственно- хозяйственной деятельности при производстве строительно-монтажных, в том числе отделочных работ на объекте капитального строительства; разрабатывать и планировать мероприятия по повышению эффективности производственно-хозяйственной деятельности</p>  |
|  |  | <p><b>Знания:</b> методы технико - экономического анализа производственно-хозяйственной деятельности при производстве строительно-монтажных, в том числе отделочных работ; методы и средства организационной и технологической оптимизации производства строительно-монтажных, в том числе отделочных работ; методы оперативного планирования производства однотипных строительных работ; методы среднесрочного и оперативного планирования производства строительно-монтажных, в том числе отделочных работ</p> |
|  | <p>ПК 3.2. Обеспечивать работу структурных подразделений при выполнении производственных заданий</p>   | <p><b>Практический опыт:</b> обеспечения деятельности структурных подразделений</p>  |
|  |  | <p><b>Умения:</b> применять данные первичной учетной документации для расчета затрат по отдельны статьям расходов; применять группы плановых показателей для учета и контроля использования материально-технических и финансовых ресурсов; разрабатывать и вести реестры договоров поставки материально-технических ресурсов и оказания услуг по их использованию</p>  |
|  |  | <p><b>Знания:</b> инструменты управления</p>   |

|  |   |   |
|--|---|---|
|  |   | <p>ресурсами в строительстве, включая классификации и кодификации ресурсов, основные группы показателей для сбора Статистической и аналитической информации;</p> <p>методы расчета показателей использования ресурсов в строительстве; приемы и методы управления структурными подразделениями при выполнении производства строительного-монтажных, в том числе отделочных работ; основания и меры ответственности за нарушение трудового законодательства; основные требования трудового законодательства Российской Федерации;</p> <p>определять оптимальную структуру распределения работников для выполнения календарных планов строительных работ и производственных заданий</p> |
|  | <p>ПК 3.3. Обеспечивать ведение текущей и исполнительной документации по выполняемым видам строительных работ</p> | <p><b>Практический опыт:</b> согласования календарных планов производства однотипных строительных работ</p>   |
|  |   | <p><b>Умения:</b> подготавливать документы для оформления разрешений и допусков для производства строительных работ на объекте капитального строительства; составлять заявки на финансирование на основе проверенной и согласованной первичной учетной документации;</p> <p>разрабатывать исполнительно-техническую документацию по выполненным этапам и комплексам строительных работ</p>  |
|  |   | <p><b>Знания:</b> основы документооборота, современные стандартные требования к отчетности; состав, требования к оформлению, отчетности, хранению проектно-сметной документации, правила передачи проектно-сметной документации</p>   |
|  | <p>ПК 3.4. Контролировать и оценивать деятельность структурных</p>  | <p><b>Практический опыт:</b> контроля деятельности структурных подразделений</p>  |
|  |   | <p><b>Умения:</b> осуществлять нормоконтроль</p>  |

|  |   |   |
|--|---|---|
|  | подразделений   | <p>выполнения производственных заданий и отдельных работ; вести таблицы учета рабочего времени; устанавливать соответствие фактически выполненным работам, заявленным в договоре подряда и сметной документации; обосновывать претензии к подрядчику или поставщику в случае необходимости; осуществлять анализ профессиональной квалификации работников и определять недостающие компетенции; осуществлять оценку результативности и качества выполнения работниками производственных заданий, эффективности выполнения работниками должностных (функциональных) обязанностей; вносить предложения о мерах поощрения и взыскания работников</p> <p><b>Знания:</b> права и обязанности работников; нормативные требования к количеству и профессиональной квалификации работников участка производства однотипных строительно-монтажных, в том числе отделочных работ; методы проведения нормоконтроля выполнения производственных заданий и отдельных работ; основные меры поощрения работников, виды дисциплинарных взысканий; основные методы оценки эффективности труда; основные формы организации профессионального обучения на рабочем месте и в трудовом коллективе; виды документов, подтверждающих профессиональную квалификацию и наличие допусков к отдельным видам работ</p> |
|  | ПК 3.5. Обеспечивать соблюдение требований охраны труда, безопасности жизнедеятельности и защиту окружающей | <p><b>Практический опыт:</b> обеспечения соблюдения требований охраны труда, безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды при выполнении строительных работ на объекте</p>  |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  | <p>среды при выполнении строительно-монтажных, в том числе отделочных работ, ремонтных работ и работ по реконструкции и эксплуатации строительных объектов</p> | <p>капитального строительства; проведении инструктажа работникам по правилам охраны труда и требованиям пожарной безопасности; планировании и контроле выполнения и документального оформления инструктажа работников в соответствии с требованиями охраны труда и пожарной безопасности; подготовке участков производства работ и рабочих мест для проведения специальной оценки условий труда; контроле соблюдения на объекте капитального строительства требований охраны труда, пожарной безопасности и охраны окружающей среды</p> <p><b>Умения:</b> определять вредные и (или) опасные факторы воздействия производства строительных работ, использования строительной техники и складирования материалов, изделий и конструкций на работников и окружающую среду; определять перечень рабочих мест, подлежащих специальной оценке условий труда, определять перечень необходимых средств коллективной и индивидуальной защиты работников; определять перечень работ по обеспечению безопасности строительной площадки; оформлять документацию по исполнению правил по охране труда, требований пожарной безопасности и охраны окружающей среды</p> <p><b>Знания:</b> требования нормативных документов в области охраны труда, пожарной безопасности и охраны окружающей среды при производстве строительных работ; основные санитарные правила и нормы, применяемые при производстве строительных работ; основные вредные и (или) опасные производственные факторы, виды негативного воздействия на окружающую среду при проведении различных видов строительных работ и методы их минимизации и</p> |
|--|--|--|

|  |   |   |
|--|---|---|
|  |   | предотвращения; требования к рабочим местам и порядок организации и проведения специальной оценки условий труда; правила ведения документации по контролю исполнения требований охраны труда, пожарной безопасности и охраны окружающей среды; методы оказания первой помощи пострадавшим при несчастных случаях; меры административной и уголовной ответственности, применяемые при нарушении требований охраны труда, пожарной безопасности и охране окружающей среды |
| Организация видов работ при эксплуатации и реконструкции строительных объектов | ПК 4.1. Организовывать работу по технической эксплуатации зданий и сооружений                           | <b>Практический опыт:</b> проведения работ по санитарному содержанию общего имущества и придомовой территории   |
|  |   | <b>Умения:</b> оперативно реагировать на устранение аварийных ситуаций; организовывать внедрение передовых методов и приемов труда; определять необходимые виды и объемы работ для восстановления эксплуатационных свойств элементов внешнего благоустройства; подготавливать документы, относящиеся к организации проведения и приемки работ по содержанию и благоустройству   |
|  |   | <b>Знания:</b> правила и нормы технической эксплуатации жилищного фонда; обязательные для соблюдения стандарты и нормативы предоставления жилищно-коммунальных услуг; основной порядок производственно-хозяйственной деятельности при осуществлении технической эксплуатации  |
|  | ПК 4.2. Выполнять мероприятия по технической эксплуатации конструкций и инженерного оборудования зданий | <b>Практический опыт:</b> разработки перечня (описи) работ по текущему ремонту; проведения текущего ремонта; участия в проведении капитального ремонта; контроля качества ремонтных работ   |
|  |   | <b>Умения:</b> проводить постоянный анализ технического состояния   |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  |  | <p>инженерных элементов и систем инженерного оборудования;<br/>составлять дефектную ведомость на ремонт объекта по отдельным наименованиям работ на основе выявленных неисправностей элементов здания;<br/>составлять планы-графики проведения различных видов работ текущего ремонта;<br/>организовывать взаимодействие между всеми субъектами капитального ремонта; проверять и оценивать проектно-сметную документацию на капитальный ремонт, порядок ее согласования;<br/>составлять техническое задание для конкурсного отбора подрядчиков;<br/>планировать все виды капитального ремонта и другие ремонтно-реконструктивные мероприятия;<br/>осуществлять контроль качества проведения строительных работ на всех этапах; определять необходимые виды и объемы ремонтно-строительных работ для восстановления эксплуатационных свойств элементов объектов; оценивать и анализировать результаты проведения текущего ремонта; подготавливать документы, относящиеся к организации проведения и приемки работ по ремонту.</p> |
|  |  | <p><b>Знания:</b> основные методы усиления конструкций; организацию и планирование текущего ремонта общего имущества многоквартирного дома;<br/>нормативы продолжительности текущего ремонта; перечень работ, относящихся к текущему ремонту; периодичность работ текущего ремонта; оценку качества ремонтно-строительных работ; методы и технологию проведения ремонтных работ</p>   |
|  | <p>ПК 4.3. Принимать участие в диагностике технического состояния конструктивных</p> | <p><b>Практический опыт:</b> проведения технических осмотров общего имущества (конструкций и инженерного оборудования) и</p>  |

|  |   |   |
|--|---|---|
|  | <p>элементов эксплуатируемых зданий, в том числе отделки внутренних и наружных поверхностей конструктивных элементов эксплуатируемых зданий</p> | <p>подготовки к сезонной эксплуатации</p> <p><b>Умения:</b> проводить постоянный анализ технического состояния инженерных элементов и систем инженерного оборудования; проверять техническое состояние конструктивных элементов, элементов отделки внутренних и наружных поверхностей и систем инженерного оборудования общего имущества жилого здания; пользоваться современным диагностическим оборудованием для выявления скрытых дефектов</p> <p><b>Знания:</b> методы визуального и инструментального обследования; правила техники безопасности при проведении обследований технического состояния элементов зданий; положение по техническому обследованию жилых зданий</p>  |
|  | <p>ПК 4.4. Осуществлять мероприятия по оценке технического состояния и реконструкции зданий</p>   | <p><b>Практический опыт:</b> контроля санитарного содержания общего имущества и придомовой территории; оценки физического износа и контроле технического состояния конструктивных элементов и систем инженерного оборудования</p> <p><b>Умения:</b> владеть методологией визуального осмотра конструктивных элементов и систем инженерного оборудования, выявления признаков повреждений и их количественной оценки; владеть методами инструментального обследования технического состояния жилых зданий; использовать инструментальный контроль технического состояния конструкций и инженерного оборудования для выявления неисправностей и причин их появления, а также для уточнения объемов работ по текущему ремонту и общей оценки технического состояния здания</p> |
|  |   | <p><b>Знания:</b> правила и методы оценки физического износа конструктивных элементов, элементов отделки внутренних и наружных поверхностей</p>   |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  |  | и систем инженерного оборудования жилых зданий; пособие по оценке физического износа жилых и общественных зданий. |
|--|--|---|

С целью осуществления подготовки специалистов в соответствии с международными требованиями к специальности, адаптации образовательного процесса к регламентам WorldSkills HiTech содержание ООП направлено на формирование дополнительных знаний и умений согласно ТО компетенции WorldSkills HiTech Инженерный дизайн CAD. Прилагается в Таблице 4.

**Таблице 4.** Основные показатели оценки результата

| № п/п | Дисциплина              | Основные показатели оценки результата  |
|-------|-------------------------|--|
| 1     | ОП.08 Инженерный дизайн | <p><b>обучающийся должен уметь:</b></p> <p>сохранить изображения, чтобы получить доступ для их дальнейшего использования;</p> <p>интерпретировать исходную информацию и точно применять ее к изображениям, произведенным компьютером;</p> <p>применять свойства материалов, взятые из информации с исходного чертежа;</p> <p>создавать фотореалистичные изображения сборочных единиц или всей конструкции;</p> <p>настраивать цвета, тени, фон и углы съёмки для отображения характерных элементов;</p> <p>распечатать изображение для его представления;</p> <p>создавать электронные модели деталей, оптимизируя моделирование сплошных тел построением элементарных объектов;</p> <p>создавать исполнение деталей; назначать характеристики конкретным материалам (плотность);</p> <p>назначать деталям цвета и текстуру; создавать сборки из деталей трёхмерных моделей;</p> <p>создавать сборки конструкций (сборочные единицы) в соответствии с требованиями;</p> <p>рассчитывать значение всех недостающих размеров;</p> <p>накладывая на изображения графические переводные картинки</p> |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  | <p>наподобие логотипов в соответствии с требованиями;</p> <p>создавать анимацию, чтобы показать как работают или собираются отдельные детали</p> <p>сохранять работу для будущего просмотра.</p> <p><b>обучающийся должен знать:</b></p> <p>назначение и применение САПР;</p> <p>общепризнанные стандарты промышленности и актуальной версии стандарты ЕСКД;</p> <p>законодательство в области техники безопасности и норм охраны здоровья и лучшие практики со специальными мерами безопасности при работе на автоматизированных рабочих местах с использованием видео дисплеев;</p> <p>использование теоретических и прикладных знаний по математике, физике и геометрии;</p> <p>техническая терминология и условные обозначения;</p> <p>механические системы и их технические возможности;</p> <p>принципы разработки чертежей;</p> <p>как собирать компоненты (назначить функциональные зависимости);</p> <p>как использовать свет, сцены, чтобы разработать фотореалистичные изображения.</p> |
|--|--|--|

**Интегрированная матрица соответствия компетенций и элементов образовательного маршрута обучающихся по ООП СПО ППСС308.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений**

При выполнении сравнительного анализа:

компетенций ФГОС СПО ППСС3 по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений/

WSI/WSR - WorldSkills International/WorldSkills Russia Инженерный дизайн CAD (САПР)/05 Mechanical Engineering CAD.

WorldSkills HT – Hi-Tech Инженерный дизайн CAD.

составлена интегрированная матрица соответствия компетенций (ОК и ПК) ФГОС СПО, требований WSR/ WSI Инженерный дизайн CAD (САПР)/05 Mechanical Engineering CAD

**ООП СПО ППСС3 08.02.01. СТРОИТЕЛЬСТВО И ЭКСПЛУАТАЦИЯ ЗДАНИЙ И СООРУЖЕНИЙ**

**Интегрированная матрица** соответствия компетенций и элементов образовательного маршрута обучающихся по ООП СПО ПСССЗ представлена в *Приложении А*.

## **Раздел 5. Структура образовательной программы**

### **5.1. Учебный план. (Приложение Б)**

Учебный план ООП СПО (далее учебный план) разработан на основе ФГОС СПО по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений, а также Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования с учетом примерной основной образовательной программы СПО (ПООП СПО).

**Учебный план** определяет качественные и количественные характеристики основной образовательной программы среднего профессионального образования, в структуре учебного плана отражены:

объемные параметры учебной нагрузки в целом, по курсам и семестрам обучения;

объем недельной образовательной нагрузки обучающихся по программе, который не превышает 36 академических часов, и включает все виды работы во взаимодействии с преподавателем и самостоятельную учебную работу;

объем времени, отведенный на самостоятельную работу обучающегося;

перечень учебных дисциплин профессиональных модулей и их составных элементов (междисциплинарных курсов, учебной и производственной практик) и последовательность их изучения;

виды учебных занятий;

распределение различных форм промежуточной аттестации и часов промежуточной аттестации и консультаций по курсам и семестрам обучения;

объемные показатели подготовки и проведения государственной (итоговой) аттестации и условия проведения демонстрационного экзамена в структуре процедур государственной итоговой аттестации.

распределение часов вариативной части.

**Время в объеме 1296 академических часов** образовательной программы, отведенное на вариативную часть циклов ПСССЗ, использовано на увеличение объема времени необходимого на реализацию учебных дисциплин и профессиональных модулей (междисциплинарных курсов и практик) обязательной части и на введение новых учебных дисциплин, междисциплинарных курсов и профессиональных модулей направленных на достижение дополнительных результатов освоения образовательной программы, определенных на основе анализа (требований отрасли, региональных работодателей, международных стандартов Ворлдскиллс.)

Вариативные часы распределены следующим образом:

общий гуманитарный и социально-экономический цикл – 31 ч.,

математический и общий естественнонаучный цикл – 19 ч.,

общепрофессиональный цикл – 96 ч., в том числе на введение дисциплин: ОП.08

Инженерный дизайн – 61 ч.,

профессиональный цикл – 1150 ч.

### **Календарный учебный график (КУГ) (Приложение В)**

Календарный учебный график устанавливает детальное распределение учебной нагрузки, в том числе самостоятельной работы, по курсам и семестрам обучения.

Основные параметры календарного учебного графика:

учебный год длится с 1 сентября по 31 августа (включая каникулы) и делится на два семестра;

продолжительность каникул составляет от восьми до одиннадцати недель в учебном году, в том числе не менее двух недель в зимний период;

объём обязательной нагрузки и практики не превышает 36 академических часов в неделю;

освоение образовательных программ среднего профессионального образования завершается государственной итоговой аттестацией, которая является обязательной.

Календарный учебный график состоит из:

8 семестров (включая время, отведенное на дипломное проектирование);

199 недели (5940 часов), включая: 123 недели (4428 часов) теоретическая подготовка, 25 недель (900 часов) учебной и производственной практики, 7 недель (252 часа) промежуточной аттестации, 4 недели (144 часов) производственной (преддипломной) практики, 6 недель подготовка и защита дипломной работы, 34 недели каникулы.

#### **Рабочие программы. (Приложение Г - И)**

Рабочая программа является основным документом, регламентирующим содержание обучения при реализации основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования.

Рабочая программа определяет:

место учебной дисциплины/профессионального модуля в структуре основной профессиональной образовательной программы;

цели и задачи учебной дисциплины/профессионального модуля – требования к результатам освоения; профессионального модуля и их составных элементов (междисциплинарных курсов, учебной и производственной практик);

объем учебной дисциплины/профессионального модуля и виды учебной работы;

тематический план и содержание учебной дисциплины или профессионального модуля и его составных элементов (междисциплинарных курсов, учебной и производственной практик);

условия реализации учебной дисциплины/профессионального модуля;

контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины/профессионального модуля.

**Таблица 5** Перечень рабочих программ учебных дисциплин, профессиональных модулей и иных компонентов ООП СПО ПСССЗ 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений

| Компоненты программы |  | Номер приложения, содержащего рабочую программу |
|----------------------|--|---|
| Код                  | Наименование   |   |
| 1                    | 2  | 3   |
| <b>О.00</b>          | <b>Общеобразовательный учебный цикл</b>                          | <i>Приложение Г</i>                             |
| ОУД.01               | Русский язык   |   |
| ОУД.02               | Литература   |   |
| ОУД.03               | Иностранный язык   |   |
| ОУД.04               | Математика   |   |
| ОУД.05               | История  |   |
| ОУД.06               | Физическая культура  |   |
| ОУД.07               | Основы безопасности жизнедеятельности                            |   |
| ОУД.08               | Астрономия   |   |
| ОУД.09               | Информатика  |   |
| ОУД.10               | Физика   |   |
| ОУД.11               | Химия  |   |
| ОУД.12               | Технология   |   |
| ОУД.13               | Индивидуальный проект  |   |
| <b>ОГСЭ.00</b>       | <b>Общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл</b> | <i>Приложение Д</i>                             |
| ОГСЭ.01              | Основы философии   |   |
| ОГСЭ.02              | История  |   |
| ОГСЭ.03              | Иностранный язык   |   |
| ОГСЭ.04              | Физическая культура  |   |
| ОГСЭ.05              | Психология личности и профессиональное самоопределение           |   |
| <b>ЕН.00</b>         | <b>Математический и общий естественнонаучный учебный цикл</b>    | <i>Приложение Е</i>                             |
| ЕН.01                | Математика   |   |
| ЕН.02                | Информатика  |   |
| ЕН.03                | Экологические основы природопользования                          |   |
| <b>П.00</b>          | <b>Профессиональный учебный цикл</b>                             | <i>Приложение Ж</i>                             |
| <b>ОП.00</b>         | <b>Общепрофессиональные дисциплины</b>                           |   |
| ОП.01                | Инженерная графика   |   |
| ОП.02                | Техническая механика   |   |

| Компоненты программы |  | Номер приложения, содержащего рабочую программу |                     |
|----------------------|--|---|---------------------|
| Код                  | Наименование   |   |                     |
| 1                    | 2  | 3   |                     |
| ОП.03                | Основы электротехники  |   |                     |
| ОП.04                | Основы геодезии  |   |                     |
| ОП.05                | Общие сведения об инженерных системах  |   |                     |
| ОП.06                | Информационные технологии в профессиональной деятельности  |   |                     |
| ОП.07                | Экономика отрасли  |   |                     |
| ОП.08                | Инженерный дизайн  |   |                     |
| ОП.09                | Безопасность жизнедеятельности   |   |                     |
| ОП.10                | Основы предпринимательской деятельности/Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний  |   |                     |
| <b>ПМ.00</b>         | <b>Профессиональные модули</b>   |   | <i>Приложение 3</i> |
| ПМ.01                | Участие в проектировании зданий и сооружений   |   |                     |
| ПМ.02                | Выполнение технологических процессов на объекте капитального строительства   |   |                     |
| ПМ.03                | Организация деятельности структурных подразделений при выполнении строительно-монтажных, в том числе отделочных работ, эксплуатации, ремонте и реконструкции зданий и сооружений |   |                     |
| ПМ.04                | Организация видов работ при эксплуатации и реконструкции строительных объектов   |   |                     |
| ПМ.05                | Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих. 13450 Маляр. 19727 Штукатур  |   |                     |
| <b>УП</b>            | <b>Учебная практика</b>  | <i>Приложение И</i>                             |                     |
| <b>ПП</b>            | <b>Производственная практика (по профилю специальности)</b>  |   |                     |
| <b>ПДП.00</b>        | <b>Производственная практика (преддипломная)</b>   |   |                     |

## Раздел 6. Условия реализации образовательной программы

### Материально-техническое оснащение образовательной программы.

Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том

**ООП СПО ПССЗ 08.02.01. СТРОИТЕЛЬСТВО И ЭКСПЛУАТАЦИЯ ЗДАНИЙ И СООРУЖЕНИЙ**

числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы, мастерские и лаборатории, оснащены оборудованием, техническими средствами обучения и материалами, учитывающими требования международных стандартов.

Перечень специальных помещений

**Кабинеты:**

русского языка и литературы;  
истории;  
математики;  
информатики;  
физики;  
химии;  
социально-экономических дисциплин;  
инженерной графики;  
технической механики  
электротехники;  
строительных материалов и изделий;  
основ геодезии;  
экономики организации и предпринимательства;  
проектирования зданий и сооружений;  
технологии и организации строительных процессов;  
безопасности жизнедеятельности и охраны труда.

**Лаборатории:**

информационных технологий в профессиональной деятельности

**Полигоны:**

геодезический.

**Спортивный комплекс:**

спортивный зал;  
открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий;  
стрелковый тир (в любой модификации, включая электронный) или место для стрельбы.

**Залы:**

библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет;  
актовый зал.

Материально-техническое оснащение лабораторий, мастерских и баз практики по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений в Таблице 6

ЧПОУ «КАДР», реализующая программу по специальности располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической работы обучающихся, предусмотренных учебным планом и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам в разрезе выбранных траекторий Минимально необходимый для реализации ООП перечень материально-технического обеспечения, включает в себя:

#### Оснащение лабораторий

**Таблица 6** Оснащение лаборатории

| Наименование  | Оснащение   |
|---|---|
| Информационных технологий в профессиональной деятельности | рабочие места преподавателя и обучающихся (столы и стулья по количеству мест);<br><br>техническими средствами обучения : компьютер с необходимым лицензионным программным обеспечением (рабочее место преподавателя); компьютеры с необходимым лицензионным программным обеспечением по количеству обучающихся (с делением на подгруппы на практические занятия), проектор. |

#### Оснащение мастерских

**Таблица 6а** Оснащение мастерских

| Наименование                    | Оснащение  |
|---------------------------------|--|
| Полигон геодезический           | Оборудование:<br>Теодолит -4 Т 3011. Теодолит –RGK ТО-05?<br>Нивелир –AL 32F,<br>Штатив металлический, рейки, рулетки. |
| Мастерская для отделочных работ | Инструменты и приспособления для штукатурных и малярных работ.<br><br>Материалы для штукатурных и малярных работ.      |

#### Оснащение баз практик

Реализация образовательной программы предполагает обязательную учебную и производственную практику.

Учебная практика реализуется в мастерских ЧПОУ «КАДР» в наличии которых имеется оборудование, инструменты, расходные материалы, обеспечивающие выполнение всех видов работ, определенных содержанием программ профессиональных модулей, в том числе оборудование и инструменты, используемые при проведении чемпионатов WorldSkills и указанных в инфраструктурных листах конкурсной документации WorldSkills по компетенции «Инженерный дизайн CAD (САПР)/05 Mechanical Engineering CAD.».

Производственная практика реализуется в организациях строительного и жилищно-коммунального хозяйства, обеспечивающих деятельность обучающихся в профессиональной области строительство и жилищно-коммунальное хозяйство.

Базами практик для обучающихся традиционно являются предприятия и организации – партнеры ЧПОУ «КАДР». С ними заключены или долгосрочные договоры (либо проводится ежегодное заключение договоров по практике конкретных обучающихся). Места проведения практики приведены в **Таблице 7**

**Таблица 7 - Основные базы практики.**

| <b>№ п\п</b> | <b>Наименование вида практики в соответствии с учебным планом</b> | <b>Место проведения практики</b>                         |
|--------------|---|--|
| <b>1</b>     | <b>2</b>  | <b>3</b>   |
| 1.           | УП 01, УП.02, УП.03, УП.04, УП.05 Учебная практика                | Учебно-производственные лаборатории, полигон ЧПОУ «КАДР» |
| 2.           | ПП 01 Производственная практика                                   | г.Магас . Министерство строительства.                    |
| 3.           |   |  |
| 4.           |   |  |
| 5.           |   |  |
| 6.           |   |  |
| 7.           |   |  |
| 8.           |   |  |
| 9.           | ПП 02 Производственная практика                                   | Железобетонные конструкции г.Карабулак                   |
| 10.          |   |  |
| 11.          |   |  |
| 12.          |   |  |
| 13.          |   |  |
| 14.          |   |  |
| 15.          |   |  |
| 16.          |   |  |
| 17.          | ПП 03 Производственная практика                                   | ООО «Югстрой» г.Магас                                    |
| 18.          |   |  |
| 19.          |   |  |
| 20.          |   |  |
| 21.          |   |  |
| 22.          |   |  |

Оборудование предприятий и технологическое оснащение рабочих мест производственной практики соответствует содержанию профессиональной деятельности и дает возможность обучающемуся овладеть профессиональными компетенциями по всем видам деятельности, предусмотренным программой, с использованием современных технологий, материалов и оборудования.

## 6.2. Кадровые условия реализации образовательной программы

**Кадровый состав преподавателей**, обеспечивающих в ЧПОУ «КАДР» реализацию ООП СПО ППССЗ/ПКРС по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений представлен в *Таблице 8*.

**Таблица 8**

Характеристика кадрового состава преподавателей, обеспечивающих ЧПОУ «КАДР» реализацию ООП СПО ППССЗ по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений

| Ключевые показатели   | абс. | %   |
|---|------|-----|
| <b>Образование:</b>   |      |     |
| Высшее  | 12   | 100 |
| Средне-специальное  |      |     |
| Педагогическое  | 10   | 83  |
| <b>Квалификация:</b>  |      |     |
| Высшая  | 3    | 25  |
| Первая  | 1    | 8   |
| Б\К   | 8    | 67  |
| <b>Звания и награды</b>   |      |     |
| Доктора наук  |      |     |
| Кандидаты наук  | 1    | 85  |
| Заслуженный учитель РФ  |      |     |
| Почетный работник среднего профессионального образования РФ         |      |     |
| <b>Стаж работы в ОО</b>   |      |     |
| До 5-ти лет   | 7    | 58  |
| От 5-ти до 15 лет   | 5    | 42  |
| От 15 до 25   |      |     |
| Свыше 25  |      |     |
| <b>Стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет</b> | 12   | 100 |

Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками ЧПОУ «КАДР», а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на условиях гражданско-правового договора, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности (указывается из пункта 1.4 (1.5) ФГОС СПО) и имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет.

Квалификация педагогических работников ЧПОУ «КАДР» отвечает квалификационным требованиям, указанным в профессиональном стандарте «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2015 г. № 608н.

Педагогические работники, привлекаемые к реализации образовательной программы, получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности (указывается из пункта 1.4 (1.5) ФГОС СПО), не реже 1 раза в 3 года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций.

Доля педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), обеспечивающих освоение обучающимися профессиональных модулей, имеющих опыт деятельности не менее 3 лет в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, в общем числе педагогических работников, реализующих образовательную программу 27%.

## **Раздел 7. Контроль и оценка результатов освоения ООП СПО по ППССЗ**

Оценка качества подготовки обучающихся и выпускников осуществляется в двух основных направлениях:

оценка уровня освоения дисциплин;

оценка компетенций обучающихся.

Оценка качества освоения ООП СПО по ППССЗ включает **текущий контроль успеваемости, промежуточную и государственную итоговую аттестации** обучающихся.

### **Контроль и оценка освоения основных видов деятельности, профессиональных и общих компетенций**

Для проведения текущей и промежуточной аттестации созданы фонды оценочных средств (ФОС), позволяющие оценить знания, умения и уровень освоения приобретенных компетенций с учетом требований:

WorldSkills International/WorldSkills Russia Инженерный дизайн CAD (САПР)/05 Mechanical Engineering CAD,

WorldSkills HT – Hi-Tech Инженерный дизайн CAD

В рабочих программах всех УД и ПМ сформулированы требования к результатам их освоения – компетенциям, приобретаемому практическому опыту, знаниям и умениям.

Фонды оценочных средств, включающие типовые задания, контрольные работы, тестовые задания, методы контроля и др. материалы, ежегодно корректируются.

Разработанные ФОС данной ООП СПО по ППССЗ содержат элементы конкурсных заданий национальных чемпионатов профессионального мастерства по соответствующим компетенциям WSI/WSR - WorldSkills International/WorldSkills Russia Инженерный дизайн CAD (САПР)/05 Mechanical Engineering CAD.

### **Текущий контроль**

Текущий контроль знаний всех обучающихся по ООП СПО по ППССЗ имеет следующие виды: входной, текущий.

Входной контроль знаний, обучающихся проводится в начале изучения темы, дисциплины, раздела, междисциплинарного курса с целью выстраивания индивидуальной траектории обучения.

Текущий контроль результатов подготовки осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, а также выполнения индивидуальных домашних заданий и самостоятельной работы или в режиме тестирования, выполнения, контрольных работ, устных опросов и т.д.

Конкретные формы и процедуры текущего контроля знаний по каждой учебной ООП СПО ППССЗ 08.02.01. СТРОИТЕЛЬСТВО И ЭКСПЛУАТАЦИЯ ЗДАНИЙ И СООРУЖЕНИЙ

дисциплине и профессиональному модулю разрабатываются преподавателями колледжа самостоятельно, рассматриваются на заседании предметных цикловых комиссий (ПЦК) и доводятся до сведения обучающихся

Текущий контроль проводится в пределах учебного времени, отведенного на освоение соответствующей учебной дисциплины, профессионального модуля/МДК как традиционными, так и инновационными методами, включая ИКТ, Интернет-тестирование.

Виды и сроки проведения текущего контроля знаний, обучающихся устанавливаются рабочей программой учебной дисциплины, профессионального модуля и отражаются в календарно-тематическом плане.

Сроки проведения текущего контроля доводятся до сведения обучающихся в течение месяца после начала изучения дисциплины или профессионального модуля.

Обобщение результатов текущего контроля проводится 2 раза в семестр на заседаниях ПЦК.

### **Промежуточная аттестация**

Промежуточная аттестация результатов подготовки обучающихся осуществляется в форме дифференцированных зачетов, зачетов и экзаменов.

**Объем времени**, отведенный на промежуточную аттестацию, по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений, **составляет 7 недель (252 часа).**

*Промежуточная аттестация в форме экзамена* проводится в день, освобожденный от других форм учебной нагрузки.

*Промежуточная аттестация в форме зачета или дифференцированного зачета* проводится за счет часов, отведенных на освоение соответствующей учебной дисциплины или МДК.

*Аттестация по итогам производственной практики* проводится с учетом результатов, подтвержденных документами соответствующих организаций.

Конкретные формы и процедуры промежуточной аттестации по каждой дисциплине и профессиональному модулю и доводятся до сведения обучающихся в течение первых двух месяцев от начала обучения.

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации производится в соответствии с универсальной шкалой Таблицы 9:

**Таблица 9– Универсальная шкала оценки индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации**

| Процент результативности<br>(правильных ответов)<br>(%) | Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений |                     |
|---|---|---------------------|
|   | балл (отметка)  | вербальный аналог   |
| 90 ÷ 100  | 5   | отлично             |
| 80 ÷ 89   | 4   | хорошо              |
| 70 ÷ 79   | 3   | удовлетворительно   |
| менее 70  | 2   | неудовлетворительно |

Формой промежуточной аттестации по профессиональному модулю, является экзамен (квалификационный).

**Экзамен (квалификационный)** проводится для проверки освоенности вида профессиональной деятельности в виде выполнения компетентностно ориентированного практического задания, и несет комплексный характер.

Экзамен (квалификационный) по каждому профессиональному модулю возможен только после его полного освоения, то есть условием допуска к промежуточной аттестации по профессиональному модулю является успешное освоение всех его элементов, включая МДК и все виды практики.

Экзамен (квалификационный) является формой независимой от исполнителя образовательной услуги оценки компетентностных образовательных результатов с участием внешних экспертов - работодателей.

По результатам сдачи экзамена (квалификационного) ответственным секретарем аттестационной комиссии делается запись в зачетной книжке аттестованного лица «вид профессиональной деятельности освоен/с оценкой 5 (отлично), 4 (хорошо), 3 (удовлетворительно) или «вид профессиональной деятельности не освоен» удостоверяется подписью председателя аттестационной комиссии.

### **Государственной итоговой аттестации выпускников**

**Государственная итоговая аттестация** (далее – ГИА) выпускников является обязательной, завершающей частью обучения и проводится после освоения в полном объеме настоящей ООП СПО ППССЗ по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений.

Государственная итоговая аттестация обучающихся не может быть заменена оценкой уровня их подготовки на основе текущего контроля успеваемости и результатов промежуточной аттестации.

**Программа ГИА включает два этапа:**

**демонстрационный экзамен (далее - ДЭ) по стандартам WorldSkills Russia;**  
**защита выпускной квалификационной работы (далее - ВКР).**

**Целью Государственной итоговой аттестации** является установление соответствия результатов освоения обучающимися ОП СПО по ППССЗ соответствующим требованиям ФГОС СПО по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений, а также требованиям регламентам WSR/ WSI *Наименование/ № name.*

**Программа Государственной итоговой аттестации:**

является составной частью ООП СПО для оценки степени и уровня освоения обучающимися ППССЗ по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений;

регламентирует процедуру поведения государственной итоговой аттестации для обучающихся, завершающих освоение ООП СПО в ЧПОУ «КАДР».

способствует систематизации, расширению освоенных во время обучения умений и знаний по общепрофессиональным дисциплинам, профессиональным модулям и закреплению этих умений и знаний выпускника при решении разрабатываемых в выпускной квалификационной работе конкретных профессиональных задач;

способствует выявлению уровня подготовки выпускника к самостоятельной работе и направлена на проверку качества полученных обучающимися знаний и умений, а также

**ООП СПО ППССЗ 08.02.01. СТРОИТЕЛЬСТВО И ЭКСПЛУАТАЦИЯ ЗДАНИЙ И  
СООРУЖЕНИЙ**

сформированности общих и профессиональных компетенций, позволяющих решать профессиональные задачи;

Программа ГИА рассматривается и согласовывается на заседании предметных цикловых комиссий (ПЦК), педагогического совета Колледжа, согласовывается с представителем работодателя, председателем государственной экзаменационной комиссии и утверждается директором Колледжа.

*Программа ГИА доводится до сведения выпускников и их родителей (законных представителей) не позднее, чем за 6 месяцев до начала проведения ГИА.*

**К ГИА допускаются** обучающиеся, не имеющие академической задолженности и в полном объеме выполнившие учебный план или индивидуальный учебный план по ООП СПО, если иное не установлено порядком проведения ГИА по образовательным программам СПО. (Часть 6 статьи 59 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2013, № 19, ст. 2326)).

Необходимым условием допуска к ГИА является представление документов, подтверждающих освоение обучающимися общих и профессиональных компетенций при изучении теоретического материала и прохождении практики по каждому из основных видов профессиональной деятельности.

Выпускники, освоившие ОП СПО по ППССЗ по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений, готовят Портфолио, которое содержит отчеты о ранее достигнутых ими результатах, дополнительные сертификаты, свидетельства (дипломы) олимпиад, конкурсов, творческие работы по специальности, благодарственные письма и характеристики с мест прохождения производственной практики.

## **7.2. Государственной итоговой аттестации выпускников**

**Государственная итоговая аттестация** (далее – ГИА) выпускников является обязательной, завершающей частью обучения и проводится после освоения в полном объеме настоящей ООП СПО ППКРС по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений.

Государственная итоговая аттестация обучающихся не может быть заменена оценкой уровня их подготовки на основе текущего контроля успеваемости и результатов промежуточной аттестации.

### **Государственная итоговая аттестация включает):**

проведение демонстрационного экзамена,

защиту выпускной квалификационной работы (дипломная работа (проект)).

Целью демонстрационного экзамена является определение соответствия результатов освоения образовательных программ среднего профессионального образования требованиям стандартов WorldSkills и ФГОС СПО по соответствующим компетенциям.

Выпускная квалификационная работа способствует систематизации и закреплению знаний обучающегося по профессии при решении конкретных профессиональных задач, а также выяснению уровня подготовки обучающегося к самостоятельной работе.

### **Программа Государственной итоговой аттестации:**

является составной частью ООП СПО для оценки степени и уровня освоения обучающимися ППССЗ по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений;

**ООП СПО ПССЗ 08.02.01. СТРОИТЕЛЬСТВО И ЭКСПЛУАТАЦИЯ ЗДАНИЙ И СООРУЖЕНИЙ**

регламентирует процедуру поведения государственной итоговой аттестации для обучающихся, завершающих освоение ООП СПО в ЧПОУ «КАДР».

Способствует систематизации, расширению освоенных во время обучения умений и знаний по общепрофессиональным дисциплинам, профессиональным модулям и закреплению этих умений и знаний выпускника при решении разрабатываемых в выпускной квалификационной работе конкретных профессиональных задач;

Способствует выявлению уровня подготовки выпускника к самостоятельной работе и направлена на проверку качества полученных обучающимися знаний и умений, а также сформированности общих и профессиональных компетенций, позволяющих решать профессиональные задачи;

Программа ГИА рассматривается и согласовывается на заседании предметных цикловых комиссий (ПЦК), педагогического совета Колледжа, согласовывается с представителем работодателя, председателем государственной экзаменационной комиссии и утверждается директором Колледжа.

***Программа ГИА доводится до сведения выпускников и их родителей (законных представителей) не позднее, чем за 6 месяцев до начала проведения ГИА.***

К государственной итоговой аттестации допускаются обучающиеся, не имеющие академической задолженности и в полном объеме выполнившие учебный план или индивидуальный учебный план по программам подготовки специалиста среднего по специальности 1 неделя.

С целью качественной подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации составляется график проведения консультаций, проводимых преподавателями междисциплинарных курсов профессиональных модулей.

#### **Формы проведения государственной итоговой аттестации.**

Государственная итоговая аттестация проводится в форме:

демонстрационного экзамена, проводимого по стандартам WorldSkills;

защиту выпускной квалификационной работы (дипломная работа (проект)) (с демонстрацией подготовленной презентации).

**Решение ГЭК о присвоении квалификации выпускникам** принимается большинством голосов членов комиссии при условии успешного прохождения всех установленных видов аттестационных испытаний, включенных в государственную итоговую аттестацию. При равном числе голосов голос председательствующего на заседании ГЭК является решающим.

Решение Государственной экзаменационной комиссии о присвоении квалификации и выдаче диплома среднего профессионального образования оформляется протоколом, который хранится в архиве, и приказом директора Колледжа.

Лицам, освоившим часть программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих и (или) отчисленным из Колледжа, выдается справка об обучении установленного образца.







ПРИЛОЖЕНИЕ Г

Таблица 10а – Аннотации рабочих программ

общеобразовательного учебного цикла по специальности **08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений**

| Индекс | Наименование цикла, учебных дисциплин, тематическое планирование.   | Учебная нагрузка обучающихся (макс./обяз.) | АННОТАЦИИ РАБОЧИХ ПРОГРАММ   |
|--------|---|--|--|
| 1      | 2   | 3  | 4  |
| ОУД.00 | <b>ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ ЦИКЛ</b>   | 2106/1404                                  |  |
|        | <b>Обязательные учебные дисциплины</b>  | 1345/897                                   |  |
| ОУД.01 | <p><b>Русский язык</b></p> <p>Введение.</p> <p><b>Раздел 1. Язык и речь.</b><br/><b>Функциональные стили речи</b></p> <p>Тема 1.1. Язык и речь</p> <p>Тема 1.2. Функциональные стили речи и их особенности</p> <p>Тема 1.3. Текст как произведение речи</p> <p>Тема 1.4. Функционально смысловые типы речи</p> <p><b>Раздел 2. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография</b></p> <p>Тема 2.1. Фонетика. Орфоэпия</p> <p>Тема 2.2. Графика и орфография</p> <p><b>Раздел 3. Лексикология и</b></p> | 177/78                                     | <p>Учебная дисциплина <b>ОУД.01 Русский язык</b> <i>предназначена</i> для изучения русского языка в ЧПОУ «КАДР», реализующем образовательную программу среднего общего образования в рамках освоения ООП СПО по ППССЗ по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений, входящей в укрупненную группу специальностей 08.00.00 Техника и технологии строительства, <b>входит в состав обязательных дисциплин</b> общеобразовательного учебного цикла, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования. Изучение дисциплины направлено на формирование общих компетенций, предусмотренных ФГОС по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений.</p> <p>Рабочая программа ОУД.01 Русский язык составлена на основании программы по общеобразовательной учебной дисциплине «Русский язык и литература. Литература» под редакцией Г.А. Обернихиной для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной ФГАУ «ФИРО» в качестве примерной программы для реализации ООП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, 2015 г., с <b>учетом технического профиля</b> получаемого профессионального образования. Профильная направленность дисциплины осуществляется за счёт отбора дидактических единиц для занятий, количества часов, выделяемых на</p> |

| Индекс | Наименование цикла, учебных дисциплин, тематическое планирование.  | Учебная нагрузка обучающихся (макс./обяз.) | АННОТАЦИИ РАБОЧИХ ПРОГРАММ   |
|--------|--|--|--|
| 1      | 2  | 3  | 4  |
|        | <p><b>фразеология</b></p> <p>Тема 3.1. Слово в лексической системе языка</p> <p><b>Раздел 4. Морфемика, словообразование, орфография</b></p> <p>Тема 4.1. Морфема как значимая часть слова</p> <p>Тема 4.2. Словообразование</p> <p>Тема 4.3. Морфемика и орфография</p> <p><b>Раздел 5. Морфология и орфография</b></p> <p>Тема 5.1. Грамматические признаки слова</p> <p>Тема 5.2. Имя существительное</p> <p>Тема 5.3. Имя прилагательное</p> <p>Тема 5.4. Имя числительное</p> <p>Тема 5.5. Местоимение</p> <p>Тема 5.6. Глагол</p> <p>Тема 5.7. Наречие и слова категории состояния</p> <p>Тема 5.8. Служебные части речи. Предлог как часть речи</p> |  | <p>изучение отдельных тем программы, глубины их освоения студентами, объема и характера практических занятий, видов внеаудиторной самостоятельной работы студентов.</p> <p>Рабочая программа включает в себя: паспорт программы (место учебной дисциплины в структуре ППСЗ, цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины); структуру и содержание учебной дисциплины (объем учебной дисциплины, виды учебной работы, тематический план, содержание учебной дисциплины, перечень теоретических, практических занятий, самостоятельной работы обучающихся); условия реализации дисциплины (требования к минимальному материально-техническому обеспечению, информационное обеспечение обучения, перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, основной и дополнительной литературы); контроль и оценку результатов освоения дисциплины.</p> <p><b>Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:</b></p> <p><b>Содержание дисциплины направлено на достижение следующих целей:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– совершенствование общеучебных умений и навыков обучаемых: языковых, речемыслительных, орфографических, пунктуационных, стилистических;</li> <li>– формирование функциональной грамотности и всех видов компетенций (языковой, лингвистической (языковедческой), коммуникативной, культуроведческой);</li> <li>– совершенствование умений, обучающихся осмысливать закономерности языка, правильно, стилистически верно использовать языковые единицы в устной и письменной речи в разных речевых ситуациях;</li> <li>– дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к</li> </ul> |

| Индекс | Наименование цикла, учебных дисциплин, тематическое планирование.   | Учебная нагрузка обучающихся (макс./обяз.) | АННОТАЦИИ РАБОЧИХ ПРОГРАММ   |
|--------|---|--|--|
| 1      | 2   | 3  | 4  |
|        | <p>Тема 5.9. Частица как часть речи</p> <p><b>Раздел 6. Синтаксис и пунктуация</b></p> <p>Тема 6.1. Основные единицы синтаксиса</p> <p>Тема 6.2. Простое предложение</p> <p>Тема 6.3. Сложное предложение</p> |  | <p>речевому взаимодействию и социальной адаптации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– дальнейшее развитие и совершенствование готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии;</li> <li>– дальнейшее развитие и совершенствование навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков.</li> </ul> <p>Содержание учебной дисциплины обусловлено общей нацеленностью образовательного процесса на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, что возможно на основе компетентностного подхода, который обеспечивает формирование и развитие коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций. В реальном образовательном процессе <b>формирование указанных компетенций</b> происходит при изучении каждой темы, поскольку все виды компетенций взаимосвязаны:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>Коммуникативная компетенция формируется</b> в процессе работы по овладению обучающимися всеми видами речевой деятельности (слушанием, чтением, говорением, письмом) и основами культуры устной и письменной речи в процессе работы над особенностями употребления единиц языка в речи в соответствии с их коммуникативной целесообразностью. Это умения осознанно отбирать языковые средства для осуществления общения в соответствии с речевой ситуацией; адекватно понимать устную и письменную речь и воспроизводить ее содержание в необходимом объеме, создавать собственные связные высказывания разной жанрово-стилистической и типологической принадлежности.</li> <li>– <b>Формирование языковой и лингвистической (языковедческой) компетенций</b> проходит в процессе систематизации знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладения основными нормами русского</li> </ul> |

| Индекс | Наименование цикла, учебных дисциплин, тематическое планирование. | Учебная нагрузка обучающихся (макс./обяз.) | АННОТАЦИИ РАБОЧИХ ПРОГРАММ  |
|--------|---|--|---|
| 1      | 2   | 3  | 4   |
|        |   |  | <p>литературного языка; совершенствования умения пользоваться различными лингвистическими словарями; обогащения словарного запаса и грамматического строя речи обучающихся.</p> <p>– <b>Формирование культуроведческой компетенции</b> нацелено на осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязь языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культуры межнационального общения.</p> <p><b>Освоение содержания учебной дисциплины обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:</b></p> <p><b>личностных:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;</li> <li>– понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;</li> <li>– осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;</li> <li>– формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;</li> <li>– способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;</li> </ul> |

| Индекс | Наименование цикла, учебных дисциплин, тематическое планирование. | Учебная нагрузка обучающихся (макс./обяз.) | АННОТАЦИИ РАБОЧИХ ПРОГРАММ   |
|--------|---|--|--|
| 1      | 2   | 3  | 4  |
|        |   |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;</li> <li>– способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;</li> </ul> <p><b>метапредметных:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;</li> <li>– владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;</li> <li>– применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;</li> <li>– овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения.</li> <li>– готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</li> <li>– умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;</li> </ul> |

| Индекс | Наименование цикла, учебных дисциплин, тематическое планирование. | Учебная нагрузка обучающихся (макс./обяз.) | АННОТАЦИИ РАБОЧИХ ПРОГРАММ  |
|--------|---|--|---|
| 1      | 2   | 3  | 4   |
|        |   |  | <p><i>предметных:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;</li> <li>– сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловых сферах общения;</li> <li>– владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;</li> <li>– владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нём явной и скрытой, основной и второстепенной информации;</li> <li>– владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;</li> <li>– сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;</li> <li>– сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;</li> <li>– способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать своё отношение к теме, проблеме текста в развёрнутых аргументированных устных и письменных высказываниях;</li> <li>– владение навыками анализа текста с учётом их стилистической и жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;</li> <li>– сформированность представлений о системе стилей языка художественной</li> </ul> |

| Индекс | Наименование цикла, учебных дисциплин, тематическое планирование.   | Учебная нагрузка обучающихся (макс./обяз.) | АННОТАЦИИ РАБОЧИХ ПРОГРАММ  |
|--------|---|--|---|
| 1      | 2   | 3  | 4   |
|        |   |  | <p>литературы.</p> <p><b>Формируемые компетенции</b> ОК -1, ОК -2, ОК - 3, ОК - 4, ОК - 5, ОК - 6, ОК - 7, ОК - 8, ОК – 9, ОК-10, ОК-11 , ОК-10, ОК-11</p>  |
| ОУД.02 | <p align="center"><b>Литература</b></p> <p><i>Введение</i></p> <p><b>ЧАСТЬ 1</b> РУССКАЯ ЛИТЕРАТУРА XIX ВЕКА</p> <p><i>Раздел 1. Развитие русской литературы и культуры в первой половине XIX века</i></p> <p>Тема 1.1. Развитие русской литературы и культуры в первой половине XIX века</p> <p>Тема 1.2. А.С. Пушкин. Стихотворения. Поэма «Медный всадник».</p> <p>Тема 1.3. М.Ю.Лермонтов. Стихотворения.</p> <p>Тема 1.4. Н.В.Гоголь. Н.В. Гоголь. «Портрет»</p> <p><i>Раздел 2. Особенности развития русской литературы во второй половине XIX века</i></p> <p>Тема 2.1. Культурно-историческое развитие России</p> | 175/156                                    | <p>Учебная дисциплина <b>ОУД.02 Литература</b> <i>предназначена</i> для изучения литературы в ЧПОУ «КАДР», реализующем образовательную программу среднего общего образования в рамках освоения ООП СПО по ППСЗ по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений, входящей в укрупненную группу специальностей 08.00.00 Техника и технологии строительства, входит в состав обязательных дисциплин общеобразовательного учебного цикла, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования. Изучение дисциплины направлено на формирование общих компетенций, предусмотренных ФГОС по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений.</p> <p>Рабочая программа ОУД.02 Литература составлена на основании программы по общеобразовательной учебной дисциплине «Русский язык и литература. Литература» под редакцией Г.А. Обернихиной для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной ФГАУ «ФИРО» в качестве примерной программы для реализации ООП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, <b>с учетом технического профиля</b> получаемого профессионального образования. Профильная направленность дисциплины осуществляется за счёт отбора дидактических единиц для занятий, количества часов, выделяемых на изучение отдельных тем программы, глубины их освоения студентами, объема и характера практических занятий, видов внеаудиторной самостоятельной работы студентов.</p> <p>Рабочая программа включает в себя: паспорт программы (место учебной дисциплины в структуре ППСЗ, цели и задачи учебной дисциплины –</p> |

| Индекс | Наименование цикла, учебных дисциплин, тематическое планирование.  | Учебная нагрузка обучающихся (макс./обяз.) | АННОТАЦИИ РАБОЧИХ ПРОГРАММ  |
|--------|--|--|---|
| 1      | 2  | 3  | 4   |
|        | <p>середины XIX века</p> <p>Тема 2.2. А.Н. Островский. Драма «Гроза»</p> <p>Тема 2.3. И.А. Гончаров. Роман «Обломов»</p> <p>Тема 2.4. И.С. Тургенев. Роман «Отцы и дети»</p> <p>Тема 2.5. Н.Г. Чернышевский. Роман «Что делать?»</p> <p>Тема 2.6. Н.С. Лесков. Повесть «Очарованный странник»</p> <p>Тема 2.7. М.Е. Салтыков-Щедрин. Роман «История одного города»</p> <p>Тема 2.8. Ф.М. Достоевский. Роман «Преступление и наказание»</p> <p>Тема 2.9. Л.Н. Толстой. Роман-эпопея «Война и мир»</p> <p>Тема 2.10. А.П. Чехов. Рассказ «Ионыч». Пьеса «Вишнёвый сад»</p> <p><b>Раздел 3. Поэзия второй половины XIX века</b></p> <p>Тема 3.1. Обзор русской поэзии</p> |  | <p>требования к результатам освоения дисциплины); структуру и содержание учебной дисциплины (объем учебной дисциплины, виды учебной работы, тематический план, содержание учебной дисциплины, перечень теоретических, практических занятий, самостоятельной работы обучающихся); условия реализации дисциплины (требования к минимальному материально-техническому обеспечению, информационное обеспечение обучения, перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, основной и дополнительной литературы); контроль и оценку результатов освоения дисциплины.</p> <p><b>Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:</b></p> <p><b>Содержание дисциплины направлено на достижение следующих целей:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– воспитание духовно развитой личности, готовой к самопознанию и самосовершенствованию, способной к созидательной деятельности в современном мире;</li> <li>– формирование гуманистического мировоззрения, национального самосознания, гражданской позиции, чувства патриотизма, любви и уважения к литературе и ценностям отечественной культуры;</li> <li>– развитие представлений о специфике литературы в ряду других искусств, культуры читательского восприятия художественного текста, понимания авторской\ позиции, исторической и эстетической обусловленности литературного процесса; образного и аналитического мышления, эстетических и творческих способностей учащихся, читательских интересов, художественного вкуса; устной и письменной речи учащихся;</li> <li>– освоение текстов художественных произведений в единстве содержания и формы, основных историко-литературных сведений и теоретико-литературных понятий;</li> <li>– формирование общего представления об историко-литературном</li> </ul> |

| Индекс | Наименование цикла, учебных дисциплин, тематическое планирование.  | Учебная нагрузка обучающихся (макс./обяз.) | АННОТАЦИИ РАБОЧИХ ПРОГРАММ   |
|--------|--|--|--|
| 1      | 2  | 3  | 4  |
|        | <p>второй половины XIX века</p> <p>Тема 3.2. Ф.И. Тютчев.<br/>Стихотворения</p> <p>Тема 3.3. А.А. Фет.<br/>Стихотворения</p> <p>Тема 3.4. А.К. Толстой.<br/>Стихотворения</p> <p>Тема 3.5. Н.А. Некрасов.<br/>Стихотворения. Поэма «Кому на Руси хорошо»</p> <p><b>ЧАСТЬ 2 ЛИТЕРАТУРА XX века</b></p> <p><b>Раздел 1. Особенности развития литературы и других видов искусства в начале XX века</b></p> <p>Тема 1.1. Серебряный век как культурно-историческая эпоха</p> <p>Тема 1.2. Русская литература на рубеже веков. И.А. Бунин.<br/>Рассказы</p> <p>Тема 1.3. А.И. Куприн. Повести «Гранатовый браслет», «Олеся»</p> <p>Тема 1.4. Серебряный век русской поэзии</p> <p>Тема 1.5. Максим Горький.</p> |  | <p>процессе;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– совершенствование умений анализа и интерпретации литературного произведения как художественного целого в его историко-литературной обусловленности с использованием теоретико-литературных знаний; написания сочинений различных типов;</li> <li>– совершенствование умений поиска, систематизации и использования необходимой информации, в том числе в сети Интернет.</li> </ul> <p>Основой содержания дисциплины являются чтение и текстуальное изучение художественных произведений, составляющих золотой фонд русской классики. Каждое классическое произведение всегда актуально, так как обращено к вечным человеческим ценностям. Обучающиеся постигают категории добра, справедливости, чести, патриотизма, любви к человеку, семье; понимают, что национальная самобытность раскрывается в широком культурном контексте. Целостное восприятие и понимание художественного произведения, формирование умения анализировать и интерпретировать художественный текст возможны только при соответствующей эмоционально-эстетической реакции читателя. Ее качество непосредственно зависит от читательской компетенции, включающей способность наслаждаться произведениями словесного искусства, развитый художественный вкус, необходимый объем историко- и теоретико-литературных знаний, и умений, отвечающий возрастным особенностям обучающегося.</p> <p><b>Освоение содержания учебной дисциплины обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:</b></p> <p><b>личностных:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание</li> </ul> |

| Индекс | Наименование цикла, учебных дисциплин, тематическое планирование.   | Учебная нагрузка обучающихся (макс./обяз.) | АННОТАЦИИ РАБОЧИХ ПРОГРАММ   |
|--------|---|--|--|
| 1      | 2   | 3  | 4  |
|        | <p>Рассказы. «На дне»</p> <p>Тема 1.6. А.А. Блок.<br/>Стихотворения. Поэма<br/>«Двенадцать»</p> <p><b>Раздел 2. Особенности развития литературы 1920-х годов</b></p> <p>Тема 2.1. Противоречивость развития культуры в 1920-е годы</p> <p>Тема.2.2. В.В. Маяковский.<br/>Стихотворения</p> <p>Тема 2.3. С.А. Есенин.<br/>Стихотворения</p> <p>Тема 2.4. А.А. Фадеев. Роман<br/>«Разгром»</p> <p><b>Раздел 3. Особенности развития литературы 1930 — начала 1940-х годов</b></p> <p>Тема 3.1. Становление новой культуры в 1930-е годы</p> <p>Тема 3.2. М.И. Цветаева.<br/>Стихотворения</p> <p>Тема 3.3. О.Э. Мандельштам.<br/>Стихотворения</p> <p>Тема .3.4. И.Э. Бабель.</p> |  | <p>своего места в поликультурном мире;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;</li> <li>– толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;</li> <li>– готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;</li> <li>– эстетическое отношение к миру;</li> <li>– совершенствование духовно-нравственных качеств личности, воспитание чувства любви к многонациональному Отечеству, уважительного отношения к русской литературе, культурам других народов;</li> <li>– использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации (словарей, энциклопедий, интернет-ресурсов и др.);</li> </ul> <p><b>метапредметных:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– умение понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы;</li> <li>– умение самостоятельно организовывать собственную деятельность,</li> </ul> |

| Индекс | Наименование цикла, учебных дисциплин, тематическое планирование.   | Учебная нагрузка обучающихся (макс./обяз.) | АННОТАЦИИ РАБОЧИХ ПРОГРАММ  |
|--------|---|--|---|
| 1      | 2   | 3  | 4   |
|        | <p>«Конармия»</p> <p>Тема 3.5. М.А. Булгаков. Роман «Мастер и Маргарита»</p> <p>Тема 3.6. А.Н. Толстой. Роман «Пётр 1» (общий обзор)</p> <p>Тема 3.7. М.А. Шолохов. «Донские рассказы». «Тихий Дон» (общий обзор)</p> <p><b>Раздел 4. Особенности развития литературы периода Великой Отечественной войны и первых послевоенных лет</b></p> <p>Тема 4.1. Деятели литературы и искусства на защите Отечества</p> <p>Тема 4.2. А.А. Ахматова. Стихотворения. Поэма «Реквием»</p> <p>Тема 4.3. Б.Л. Пастернак. Стихотворения. Поэма «Девятьсот пятый год»</p> <p><b>Раздел 5. Особенности развития литературы 1950—1980-х годов</b></p> <p>Тема 5.1. Развитие литературы 1950—1980-х годов в</p> |  | <p>оценивать ее, определять сферу своих интересов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности;</li> <li>– владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>– способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</li> </ul> <p><b>предметных:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания других культур, уважительного отношения к ним;</li> <li>– сформированность навыков различных видов анализа литературных произведений;</li> <li>– владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;</li> <li>– владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;</li> <li>– владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;</li> <li>– знание содержания произведений русской, родной и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой культуры;</li> <li>– сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;</li> </ul> |

| Индекс | Наименование цикла, учебных дисциплин, тематическое планирование.   | Учебная нагрузка обучающихся (макс./обяз.) | АННОТАЦИИ РАБОЧИХ ПРОГРАММ  |
|--------|---|--|---|
| 1      | 2   | 3  | 4   |
|        | <p>контексте культуры</p> <p>Тема 5.2. Творчество писателей-прозаиков в 1950—1980-е годы</p> <p>Тема 2.5.3. Творчество поэтов в 1950—1980-е годы</p> <p>Тема 5.4. Драматургия 1950—1980-х годов</p> <p>Тема 5.5. А.Т. Твардовский. Стихотворения.</p> <p>Тема 5.6. А.И. Солженицын. Повесть «Один день Ивана Денисовича». Рассказ «Матренин двор»</p> <p>Тема 5.7. А.В. Вампилов. «Провинциальные анекдоты»</p> <p><b>Раздел 6. Русское литературное зарубежье 1920—1990-х годов (три волны эмиграции)</b></p> <p>Тема. 6.1. Характерные черты литературы русского зарубежья 1920—1930-х годов</p> <p><b>Раздел 7. Особенности развития литературы конца 1980—2000-х годов</b></p> <p>Тема 7.1. «Задержанная» и</p> |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;</li> <li>– владение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики;</li> <li>– осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;</li> <li>– сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы</li> </ul> <p><b>Формируемые компетенции</b> ОК -1, ОК -2, ОК - 3, ОК - 4, ОК - 5, ОК - 6, ОК - 7, ОК - 8, ОК – 9, ОК-10, ОК-11 , ОК-10, ОК-11</p> |

| Индекс | Наименование цикла, учебных дисциплин, тематическое планирование.  | Учебная нагрузка обучающихся (макс./обяз.) | АННОТАЦИИ РАБОЧИХ ПРОГРАММ   |
|--------|--|--|--|
| 1      | 2  | 3  | 4  |
|        | «возвращенная» литература  |  |  |
| ОУД.03 | <p><b>Иностранный язык</b></p> <p><b>Раздел 1. Основной модуль</b></p> <p>Тема 1.1 Описание людей (внешность, характер, личностные качества, профессии)</p> <p>Тема 1.2. Семья и семейные отношения, домашние обязанности.</p> <p>Тема 1.3. Описание жилища и учебного заведения</p> <p>Тема 1.4. Хобби, досуг</p> <p>Тема 1.5. Повседневная жизнь</p> <p>Тема 1.6. Описание местоположения объекта (адрес, как найти)</p> <p>Тема 1.7. Еда, способы приготовления пищи, традиции питания</p> <p>Тема 1.8. Магазины, товары, совершение покупок</p> <p>Тема 1.9. Физкультура и спорт, здоровый образ жизни</p> | 117/78                                     | <p>Учебная дисциплина <b>ОУД.03 Иностранный язык</b> предназначена для изучения английского языка в ЧПОУ «КАДР», реализующем образовательную программу среднего общего образования в рамках освоения ООП СПО по ППССЗ по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений, входящей в укрупненную группу специальностей 08.00.00 Техника и технологии строительства, входит в состав обязательных дисциплин общеобразовательного учебного цикла, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования. Изучение дисциплины направлено на формирование общих компетенций, предусмотренных ФГОС по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений.</p> <p><b>Рабочая программа ОУД.03 Иностранный язык</b> составлена на основании программы по общеобразовательной учебной дисциплине «Иностранный язык» авторов А. А. Коржановой, и Г. В. Лаврик для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной ФГАУ «ФИРО» в качестве примерной программы для реализации ППССЗ СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, с учетом <b>технического профиля</b>.</p> <p>Рабочая программа включает в себя: паспорт программы (место учебной дисциплины в структуре ППССЗ, цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины); структуру и содержание учебной дисциплины (объем учебной дисциплины, виды учебной работы, тематический план, содержание учебной дисциплины, перечень теоретических, практических занятий, самостоятельной работы обучающихся); условия реализации дисциплины (требования к минимальному материально-техническому обеспечению, информационное обеспечение обучения, перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, основной и дополнительной</p> |

| Индекс | Наименование цикла, учебных дисциплин, тематическое планирование.   | Учебная нагрузка обучающихся (макс./обяз.) | АННОТАЦИИ РАБОЧИХ ПРОГРАММ  |
|--------|---|--|---|
| 1      | 2   | 3  | 4   |
|        | <p>Тема 1.10. Экскурсии и путешествия</p> <p>Тема 1.11. Жизнь в городе и деревне</p> <p>Тема 1.12. Россия и англоговорящие страны, национальные символы, государственное и политическое устройство</p> <p>Тема 1.13. Англоговорящие страны, географическое положение, климат, флора и фауна. Обычаи и традиции.</p> <p><b>Раздел 2. Технический профиль</b></p> <p>Тема 2.1. Профессиональная карьера, профессиональные навыки</p> <p>Тема 2.2. Защита окружающей среды. Безопасность жизнедеятельности</p> <p>Тема 2.3. Достижения и инновации в области науки и техники</p> <p>Тема 2.4. Машины и механизмы. Оборудование.</p> <p>Тема 2.5. Отраслевые выставки</p> |  | <p>литературы); контроль и оценку результатов освоения дисциплины.</p> <p><b>Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:</b></p> <p><b>Содержание дисциплины направлено на достижение следующих целей:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– формирование представлений об английском языке как о языке международного общения и средстве приобщения к ценностям мировой культуры и национальных культур;</li> <li>– формирование коммуникативной компетенции, позволяющей свободно общаться на английском языке в различных формах и на различные темы, в том числе в сфере профессиональной деятельности, с учетом приобретенного словарного запаса, а также условий, мотивов и целей общения;</li> <li>– формирование и развитие всех компонентов коммуникативной компетенции:</li> <li>– лингвистической, социолингвистической, дискурсивной, социокультурной, социальной, стратегической и предметной;</li> <li>– воспитание личности, способной и желающей участвовать в общении на межкультурном уровне;</li> <li>– воспитание уважительного отношения к другим культурам и социальным субкультурам.</li> </ul> <p>Содержание учебной дисциплины обусловлено общей нацеленностью образовательного процесса на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, что возможно на основе компетентностного подхода, который обеспечивает формирование и развитие предметных компетенций и общих (общеучебных) компетенций, предусмотренных ФГОС СПО по специальности 08.02.01 Строительство и</p> |

| Индекс | Наименование цикла, учебных дисциплин, тематическое планирование. | Учебная нагрузка обучающихся (макс./обяз.) | АННОТАЦИИ РАБОЧИХ ПРОГРАММ   |
|--------|---|--|--|
| 1      | 2   | 3  | 4  |
|        |   |  | <p>эксплуатация зданий и сооружений.</p> <p><b><i>В результате изучения дисциплины обучающийся должен овладеть предметными компетенциями:</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);</li> <li>– языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;</li> <li>– социокультурная компетенция – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;</li> <li>– компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;</li> <li>– учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.</li> </ul> <p><b><i>Освоение содержания учебной дисциплины обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:</i></b></p> <p><b><i>личностных:</i></b></p> |

| Индекс | Наименование цикла, учебных дисциплин, тематическое планирование. | Учебная нагрузка обучающихся (макс./обяз.) | АННОТАЦИИ РАБОЧИХ ПРОГРАММ  |
|--------|---|--|---|
| 1      | 2   | 3  | 4   |
|        |   |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;</li> <li>– сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры;</li> <li>– развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мировидения;</li> <li>– осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;</li> <li>– готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка;</li> </ul> <p><b>метапредметных:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;</li> <li>– владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;</li> <li>– умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;</li> <li>– умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;</li> </ul> |

| Индекс  | Наименование цикла, учебных дисциплин, тематическое планирование.   | Учебная нагрузка обучающихся (макс./обяз.) | АННОТАЦИИ РАБОЧИХ ПРОГРАММ   |
|---------|---|--|--|
| 1       | 2   | 3  | 4  |
|         |   |  | <p><b>предметных:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;</li> <li>– владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;</li> <li>– достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;</li> <li>– сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.</li> </ul> <p><b>Формируемые компетенции</b> ОК -1, ОК -2, ОК - 3, ОК - 4, ОК - 5, ОК - 6, ОК - 7, ОК - 8, ОК – 9, ОК-10, ОК-11 , ОК-10, ОК-11</p> |
| ОУД.04. | <p align="center"><b>Математика</b></p> <p><i>Введение</i></p> <p>Тема 1. Развитие понятия о числе.</p> <p>Тема 2. Корни, степени, логарифмы.</p> <p>Тема 3. Прямые и плоскости в</p> | 417/278                                    | <p>Учебная дисциплина <b>ОУД.04 Математика</b> <i>предназначена</i> для изучения математики в ЧПОУ «КАДР», реализующем образовательную программу среднего общего образования в рамках освоения ООП СПО поППССЗ по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений, входящей в укрупненную группу специальностей 08.00.00 Техника и технологии строительства, входит в состав обязательных дисциплин общеобразовательного учебного цикла, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования. Изучение дисциплины направлено на формирование общих компетенций, предусмотренных ФГОС по специальности 08.02.01 Строительство и</p>  |

| Индекс | Наименование цикла, учебных дисциплин, тематическое планирование.  | Учебная нагрузка обучающихся (макс./обяз.) | АННОТАЦИИ РАБОЧИХ ПРОГРАММ  |
|--------|--|--|---|
| 1      | 2  | 3  | 4   |
|        | <p>пространстве.</p> <p>Тема 4. Элементы комбинаторики.</p> <p>Тема 5. Координаты и векторы.</p> <p>Тема 6. Основы тригонометрии.</p> <p>Тема 7. Функции, их свойства и графики.</p> <p>Тема 8. Многогранники.</p> <p>Тема 9. Тела и поверхности вращения.</p> <p>Тема 10. Начала математического анализа.</p> <p>Тема 11. Измерения в геометрии.</p> <p>Тема 12. Элементы теории вероятностей. Элементы математической статистики.</p> <p>Тема 13. Уравнения и неравенства.</p> |  | <p>эксплуатация зданий и сооружений.</p> <p><b>Рабочая программа ОУД.04 Математика</b> составлена на основании программы по общеобразовательной учебной дисциплины «Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия» автора М.И. Башмакова для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной ФГАУ «ФИРО» в качестве примерной программы для реализации ППССЗ СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, <b>с учетом технического профиля</b> получаемого профессионального образования.</p> <p>Профильная составляющая отражается в требованиях к подготовке обучающихся в части:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– общей системы знаний: содержательные примеры использования математических идей и методов в профессиональной деятельности;</li> <li>– умений: различие в уровне требований к сложности применяемых алгоритмов;</li> <li>– практического использования приобретенных знаний и умений, индивидуального учебного опыта в построении математических моделей, выполнении исследовательских проектов.</li> </ul> <p>Изучение математики как профильной общеобразовательной учебной дисциплины, учитывающей специфику осваиваемых студентами специальности СПО, обеспечивается:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выбором различных подходов к введению основных понятий;</li> <li>– формированием системы учебных заданий, обеспечивающих эффективное осуществление выбранных целевых установок;</li> <li>– обогащением спектра стилей учебной деятельности за счет согласования с ведущими деятельностными характеристиками выбранной специальности.</li> </ul> |

| Индекс | Наименование цикла, учебных дисциплин, тематическое планирование. | Учебная нагрузка обучающихся (макс./обяз.) | АННОТАЦИИ РАБОЧИХ ПРОГРАММ   |
|--------|---|--|--|
| 1      | 2   | 3  | 4  |
|        |   |  | <p>Таким образом, реализация содержания учебной дисциплины ориентирует на приоритетную роль процессуальных характеристик учебной работы, зависящих от профиля профессионального образования, получения опыта использования математики в содержательных и профессионально значимых ситуациях по сравнению с формально-уровневыми результативными характеристиками обучения.</p> <p>Рабочая программа включает в себя: паспорт программы (место учебной дисциплины в структуре ППСЗ, цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины); структуру и содержание учебной дисциплины (объем учебной дисциплины, виды учебной работы, тематический план, содержание учебной дисциплины, перечень теоретических, практических занятий, самостоятельной работы обучающихся); условия реализации дисциплины (требования к минимальному материально-техническому обеспечению, информационное обеспечение обучения, перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, основной и дополнительной литературы); контроль и оценку результатов освоения дисциплины.</p> <p><b>Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:</b></p> <p><b>Содержание дисциплины направлено на достижение следующих целей:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– обеспечение сформированности представлений о социальных, культурных и исторических факторах становления математики;</li> <li>– обеспечение сформированности логического, алгоритмического и математического мышления;</li> <li>– обеспечение сформированности умений применять полученные знания при решении различных задач;</li> <li>– обеспечение сформированности представлений о математике как части общечеловеческой культуры, универсальном языке науки, позволяющем</li> </ul> |

| Индекс | Наименование цикла, учебных дисциплин, тематическое планирование. | Учебная нагрузка обучающихся (макс./обяз.) | АННОТАЦИИ РАБОЧИХ ПРОГРАММ  |
|--------|---|--|---|
| 1      | 2   | 3  | 4   |
|        |   |  | <p>описывать и изучать реальные процессы и явления.</p> <p>Общие цели изучения математики традиционно реализуются в четырех направлениях:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– общее представление об идеях и методах математики;</li> <li>– интеллектуальное развитие;</li> <li>– овладение необходимыми конкретными знаниями и умениями;</li> <li>– воспитательное воздействие.</li> </ul> <p><i>Содержание учебной дисциплины разработано в соответствии с основными содержательными линиями обучения математике:</i></p> <p><b>алгебраическая</b> линия, включающая систематизацию сведений о числах; изучение новых и обобщение ранее изученных операций (возведение в степень, извлечение корня, логарифмирование, синус, косинус, тангенс, котангенс и обратные к ним); изучение новых видов числовых выражений и формул; совершенствование практических навыков и вычислительной культуры, расширение и совершенствование алгебраического аппарата, сформированного в основной школе, и его применение к решению математических и прикладных задач;</p> <p><b>теоретико-функциональная</b> линия, включающая систематизацию и расширение сведений о функциях, совершенствование графических умений; знакомство с основными идеями и методами математического анализа в объеме, позволяющем исследовать элементарные функции и решать простейшие геометрические, физические и другие прикладные задачи;</p> <p><b>линия уравнений и неравенств</b>, основанная на построении и исследовании математических моделей, пересекающаяся с алгебраической и теоретико-функциональной линиями и включающая развитие, совершенствование техники алгебраических преобразований для решения уравнений,</p> |

| Индекс | Наименование цикла, учебных дисциплин, тематическое планирование. | Учебная нагрузка обучающихся (макс./обяз.) | АННОТАЦИИ РАБОЧИХ ПРОГРАММ  |
|--------|---|--|---|
| 1      | 2   | 3  | 4   |
|        |   |  | <p>неравенств и систем; формирование способности строить и исследовать простейшие математические модели при решении прикладных задач, задач из смежных и специальных дисциплин;</p> <p><i>геометрическая</i> линия, включающая наглядные представления о пространственных фигурах и изучение их свойств, формирование и развитие пространственного воображения, развитие способов геометрических измерений, координатного и векторного методов для решения математических и прикладных задач;</p> <p><i>стохастическая</i> линия, основанная на развитии комбинаторных умений, представлений о вероятностно-статистических закономерностях окружающего мира.</p> <p>Содержание учебной дисциплины «Математика: алгебра и математического начала анализа, геометрия», обусловлено общей нацеленностью образовательного процесса на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, что возможно на основе компетентного подхода, который обеспечивает формирование и развитие предметных компетенций и общих (общеучебных) компетенций, предусмотренных ФГОС по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений.</p> <p><b>Освоение содержания учебной дисциплины обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:</b></p> <p><b>личностных:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сформированность представлений о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов, идеях и методах математики;</li> <li>– понимание значимости математики для научно-технического прогресса, сформированность отношения к математике как к части общечеловеческой культуры через знакомство с историей развития математики, эволюцией</li> </ul> |

| Индекс | Наименование цикла, учебных дисциплин, тематическое планирование. | Учебная нагрузка обучающихся (макс./обяз.) | АННОТАЦИИ РАБОЧИХ ПРОГРАММ   |
|--------|---|--|--|
| 1      | 2   | 3  | 4  |
|        |   |  | <p>математических идей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– развитие логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности, для продолжения образования и самообразования;</li> <li>– овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни, для освоения смежных естественно-научных дисциплин и дисциплин профессионального цикла, для получения образования в областях, не требующих углубленной математической подготовки;</li> <li>– готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;</li> <li>– готовность и способность к самостоятельной творческой и ответственной деятельности;</li> <li>– готовность к коллективной работе, сотрудничеству со сверстниками в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;</li> <li>– отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;</li> </ul> <p><b>метапредметных:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности;</li> </ul> |

| Индекс | Наименование цикла, учебных дисциплин, тематическое планирование. | Учебная нагрузка обучающихся (макс./обяз.) | АННОТАЦИИ РАБОЧИХ ПРОГРАММ  |
|--------|---|--|---|
| 1      | 2   | 3  | 4   |
|        |   |  | <p>выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;</li> <li>– владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</li> <li>– готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</li> <li>– владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;</li> <li>– владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств для их достижения;</li> <li>– целеустремленность в поисках и принятии решений, сообразительность и интуиция, развитость пространственных представлений; способность воспринимать красоту и гармонию мира;</li> </ul> <p><i>предметных:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сформированность представлений о математике как части мировой культуры и месте математики в современной цивилизации, способах описания явлений реального мира на математическом языке;</li> </ul> |

| Индекс | Наименование цикла, учебных дисциплин, тематическое планирование. | Учебная нагрузка обучающихся (макс./обяз.) | АННОТАЦИИ РАБОЧИХ ПРОГРАММ   |
|--------|---|--|--|
| 1      | 2   | 3  | 4  |
|        |   |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– сформированность представлений о математических понятиях как важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий;</li> <li>– владение методами доказательств и алгоритмов решения, умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;</li> <li>– владение стандартными приемами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств;</li> <li>– сформированность представлений об основных понятиях математического анализа и их свойствах, владение умением характеризовать поведение функций, использование полученных знаний для описания и анализа реальных зависимостей;</li> <li>– владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность умения распознавать геометрические фигуры на чертежах, моделях и в реальном мире; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием;</li> <li>– сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, статистических закономерностях в реальном мире, основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин;</li> <li>– владение навыками использования готовых компьютерных программ при</li> </ul> |

| Индекс        | Наименование цикла, учебных дисциплин, тематическое планирование.  | Учебная нагрузка обучающихся (макс./обяз.) | АННОТАЦИИ РАБОЧИХ ПРОГРАММ  |
|---------------|--|--|---|
| 1             | 2  | 3  | 4   |
|               |  |  | <p>решении задач.</p> <p><b>Формируемые компетенции</b> ОК -1, ОК -2, ОК - 3, ОК - 4, ОК - 5, ОК - 6, ОК - 7, ОК - 8, ОК – 9, ОК-10, ОК-11 , ОК-10, ОК-11</p>   |
| <b>ОУД.05</b> | <p><b>История.</b><br/><i>Введение.</i></p> <p>Раздел 1. Древнейшая стадия истории человечества.</p> <p>Тема 1.1 Происхождение человека. Люди эпохи палеолита. Неолитическая революция.</p> <p>Раздел 2. Цивилизации Древнего мира.</p> <p>Тема 2.1 Великие державы Древнего Востока.</p> <p>Тема 2.2 Древняя Греция и Древний Рим.</p> <p>Раздел 3. Цивилизация Запада и Востока в Средние века.</p> <p>Тема 3.1 Средневековая Европа. Византийская империя.</p> <p>Тема 3.2 Восток в Средние века.</p> | <b>117/78</b>                              | <p>Учебная дисциплина <b>ОУД.05 История предназначена</b> для изучения истории в ЧПОУ «КАДР», реализующем образовательную программу среднего общего образования в рамках освоения ООП СПО по ППССЗ по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений, входящей в укрупненную группу специальностей 08.00.00 Техника и технологии строительства, входит в состав обязательных дисциплин общеобразовательного учебного цикла, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования. Изучение дисциплины направлено на формирование общих компетенций, предусмотренных ФГОС по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений.</p> <p><b>Рабочая программа ОУД.05 История</b> составлена на основании программы общеобразовательной учебной дисциплины «История» автора Артемова В.В. для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной ФГАУ «ФИРО» в качестве примерной программы для реализации ППССЗ СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, <b>с учетом технического профиля</b> получаемого профессионального образования.</p> <p>Рабочая программа включает в себя: паспорт программы (место учебной дисциплины в структуре ППССЗ, цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины); структуру и содержание учебной дисциплины (объем учебной дисциплины, виды учебной работы, тематический план, содержание учебной дисциплины, перечень</p> |

| Индекс | Наименование цикла, учебных дисциплин, тематическое планирование.  | Учебная нагрузка обучающихся (макс./обяз.) | АННОТАЦИИ РАБОЧИХ ПРОГРАММ   |
|--------|--|--|--|
| 1      | 2  | 3  | 4  |
|        | <p>Раздел 4. От Древней Руси к Российскому государству.</p> <p>Тема 4.1 Образование Древнерусского государства. Крещение Руси.</p> <p>Тема 4.2 Раздробленность на Руси. Монгольское завоевание и его последствия.</p> <p>Тема 4.3 Возвышение Москвы. Образование единого Русского государства.</p> <p>Раздел 5. Россия в XVI—XVII веках: от великого княжества к царству.</p> <p>Тема 5.1 Россия в правление Ивана Грозного. Смутное время начала XVII века.</p> <p>Тема 5.2 Становление абсолютизма в России. Внешняя политика России в XVII веке.</p> <p>Раздел 6. Страны Запада и Востока в XVI—XVIII веке.</p> <p>Тема 6.1 Международные отношения в XVII—XVIII веках.</p> |  | <p>теоретических, практических занятий, самостоятельной работы обучающихся); условия реализации дисциплины (требования к минимальному материально-техническому обеспечению, информационное обеспечение обучения, перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, основной и дополнительной литературы); контроль и оценку результатов освоения дисциплины.</p> <p><b>Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:</b></p> <p><b>Содержание дисциплины направлено на достижение следующих целей:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– формирование у молодого поколения исторических ориентиров самоидентификации в современном мире, гражданской идентичности личности;</li> <li>– формирование понимания истории как процесса эволюции общества, цивилизации и истории как науки;</li> <li>– усвоение интегративной системы знаний об истории человечества при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;</li> <li>– развитие способности у обучающихся осмысливать важнейшие исторические события, процессы и явления;</li> <li>– формирование у обучающихся системы базовых национальных ценностей на основе осмысления общественного развития, осознания уникальности каждой личности, раскрывающейся полностью только в обществе и через общество;</li> <li>– воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к истории своего Отечества как единого многонационального государства, построенного на основе равенства всех народов России.</li> </ul> <p>Содержание учебной дисциплины «История» обусловлено общей</p> |

| Индекс | Наименование цикла, учебных дисциплин, тематическое планирование.   | Учебная нагрузка обучающихся (макс./обяз.) | АННОТАЦИИ РАБОЧИХ ПРОГРАММ   |
|--------|---|--|--|
| 1      | 2   | 3  | 4  |
|        | <p>Раздел 7. Россия в конце XVII—XVIII веков: от царства к империи.</p> <p>Тема 7.1 Россия в эпоху петровских преобразований.</p> <p>Тема 7.2 Внутренняя и внешняя политика России в середине — второй половине XVIII века.</p> <p>Раздел 8. Становление индустриальной цивилизации.</p> <p>Тема 8.1 Промышленный переворот и его последствия</p> <p>Раздел 9. Процесс модернизации в традиционных обществах Востока.</p> <p>Тема 9.1 Колониальная экспансия европейских стран.</p> <p>Раздел 10. Российская империя в XIX веке.</p> <p>Тема 10.1 Внутренняя и внешняя политика России в начале XIX века.</p> <p>Тема 10.2 Отмена крепостного права и реформы 60 — 70-х</p> |  | <p>нацеленностью образовательного процесса на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, что возможно на основе компетентностного подхода, который обеспечивает формирование и развитие предметных компетенций и общих (общеучебных) компетенций, предусмотренных ФГОС по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– читательской;</li> <li>– коммуникативной;</li> <li>– духовно-нравственной;</li> <li>– ценностно-смысловой;</li> <li>– познавательной;</li> <li>– культуроведческой;</li> <li>– информационной.</li> </ul> <p><b><i>Освоение содержания учебной дисциплины обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:</i></b></p> <p><b><i>личностных:</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);</li> <li>– становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные</li> </ul> |

| Индекс | Наименование цикла, учебных дисциплин, тематическое планирование.  | Учебная нагрузка обучающихся (макс./обяз.) | АННОТАЦИИ РАБОЧИХ ПРОГРАММ  |
|--------|--|--|---|
| 1      | 2  | 3  | 4   |
|        | <p>годов XIX века.<br/>Контрреформы.</p> <p>Тема 10.3 Внешняя политика России во второй половине XIX века.</p> <p>Раздел 11. От Новой истории к Новейшей.</p> <p>Тема 11.1 Россия на рубеже XIX—XX веков.</p> <p>Тема 11.2 Первая мировая война. Боевые действия 1914 — 1918 годов.</p> <p>Тема 11.3 Февральская революция в России. Октябрьская революция в России и ее последствия</p> <p>Тема 11.4 Гражданская война в России.</p> <p>Раздел 12. Между мировыми войнами.</p> <p>Тема 12.1 Образование СССР. Индустриализация и коллективизация в СССР.</p> <p>Раздел 13. Вторая мировая война. Великая Отечественная война.</p> |  | <p>национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– готовность к служению Отечеству, его защите;</li> <li>– сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;</li> <li>– сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;</li> <li>– толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;</li> </ul> <p><b>метапредметных:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;</li> <li>– умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;</li> <li>– владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических</li> </ul> |

| Индекс | Наименование цикла, учебных дисциплин, тематическое планирование.   | Учебная нагрузка обучающихся (макс./обяз.) | АННОТАЦИИ РАБОЧИХ ПРОГРАММ  |
|--------|---|--|---|
| 1      | 2   | 3  | 4   |
|        | <p>Тема 13.1 Первый период Второй мировой войны.</p> <p>Тема 13.2 Второй период Второй мировой войны.</p> <p>Раздел 14. Мир во второй половине XX — начале XXI века.</p> <p>Тема 14.1 Международные отношения.</p> <p>Раздел 15. Апогей и кризис советской системы. 1945 — 1991 годы.</p> <p>Тема 15.1 СССР в 1950 — начале 1960-х годов.</p> <p>Тема 15.2 СССР во второй половине 1960-х — начале 1980-х годов.</p> <p>Тема 15.3 СССР в годы перестройки.</p> <p>Раздел 16. Российская Федерация на рубеже XX— XXI веков.</p> <p>Тема 16.1 Россия в конце XX — начале XXI века</p> |  | <p>задач, применению различных методов познания;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;</li> <li>– умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</li> <li>– умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;</li> </ul> <p><b>предметных:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;</li> <li>– владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;</li> <li>– сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;</li> <li>– владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;</li> <li>– сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической теме</li> </ul> |

| Индекс        | Наименование цикла, учебных дисциплин, тематическое планирование.  | Учебная нагрузка обучающихся (макс./обяз.) | АННОТАЦИИ РАБОЧИХ ПРОГРАММ  |
|---------------|--|--|---|
| 1             | 2  | 3  | 4   |
|               |  |  | <i>Формируемые компетенции</i> ОК -1, ОК -2, ОК - 3, ОК - 4, ОК - 5, ОК - 6, ОК - 7, ОК - 8, ОК – 9, ОК-10, ОК-11 , ОК-10, ОК-11  |
| <b>ОУД.06</b> | <p><b>Физическая культура.</b></p> <p><i>Раздел 1. Теоретическая часть.</i><br/>Введение.</p> <p>Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студента СПО.</p> <p>Основы здорового образа жизни. Физическая культура в обеспечении здоровья.</p> <p>Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями.</p> <p>Самоконтроль, его основные методы, показатели и критерии оценки.</p> <p>Психофизиологические основы учебного и производственного труда. Средства физической культуры в регулировании работоспособности.</p> <p>Физическая культура в</p> | <b>176/117</b>                             | <p>Учебная дисциплина <b>ОУД.06 Физическая культура</b> предназначена для организации занятий по физической культуре в ЧПОУ «КАДР», реализующем образовательную программу среднего общего образования в рамках освоения ООП СПО по ППССЗ по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений, входящей в укрупненную группу специальностей 08.00.00 Техника и технологии строительства, входит в состав обязательных дисциплин общеобразовательного учебного цикла, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования. Изучение дисциплины направлено на формирование общих компетенций, предусмотренных ФГОС по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений.</p> <p><b>Рабочая программа ОУД.06 Физическая культура</b> составлена на основании программы общеобразовательной учебной дисциплины «Физическая культура» автора А.А. Бишаевой для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной ФГАУ «ФИРО» в качестве примерной программы для реализации ППССЗ СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.</p> <p>Рабочая программа включает в себя: паспорт программы (место учебной дисциплины в структуре ППССЗ, цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины); структуру и содержание учебной дисциплины (объем учебной дисциплины, виды учебной работы, тематический план, содержание учебной дисциплины, перечень теоретических, практических занятий, самостоятельной работы</p> |

| Индекс | Наименование цикла, учебных дисциплин, тематическое планирование.  | Учебная нагрузка обучающихся (макс./обяз.) | АННОТАЦИИ РАБОЧИХ ПРОГРАММ   |
|--------|--|--|--|
| 1      | 2  | 3  | 4  |
|        | <p>профессиональной деятельности специалиста</p> <p><b>Раздел 2. Практическая часть</b></p> <p>Легкая атлетика. Кроссовая подготовка</p> <p>Лыжная подготовка.</p> <p>Гимнастика.</p> <p>Спортивные игры.</p> <p>Виды спорта по выбору</p> |  | <p>обучающихся); условия реализации дисциплины (требования к минимальному материально-техническому обеспечению, информационное обеспечение обучения, перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, основной и дополнительной литературы); контроль и оценку результатов освоения дисциплины.</p> <p>В отличие от примерной программы, для организации учебно-тренировочных занятий, обучающихся в рабочую программу кроме обязательных видов спорта, в связи с отсутствием необходимой материальной базы для проведения занятий по плаванию и лыжной подготовке, включены разделы видов спорта по выбору атлетическая гимнастика.</p> <p><b>Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:</b></p> <p><b>Содержание дисциплины направлено на достижение следующих целей:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– формирование физической культуры личности будущего профессионала, востребованного на современном рынке труда;</li> <li>– развитие физических качеств и способностей, совершенствование функциональных возможностей организма, укрепление индивидуального здоровья;</li> <li>– формирование устойчивых мотивов и потребностей в бережном отношении к собственному здоровью, в занятиях физкультурно-оздоровительной и спортивно оздоровительной деятельностью;</li> <li>– овладение технологиями современных оздоровительных систем физического воспитания, обогащение индивидуального опыта занятий специально-прикладными физическими упражнениями и базовыми видами спорта;</li> <li>– овладение системой профессионально и жизненно значимых практических умений, и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление</li> </ul> |

| Индекс | Наименование цикла, учебных дисциплин, тематическое планирование. | Учебная нагрузка обучающихся (макс./обяз.) | АННОТАЦИИ РАБОЧИХ ПРОГРАММ   |
|--------|---|--|--|
| 1      | 2   | 3  | 4  |
|        |   |  | <p>физического и психического здоровья;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– освоение системы знаний о занятиях физической культурой, их роли и значении в формировании здорового образа жизни и социальных ориентаций;</li> <li>– приобретение компетентности в физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, овладение навыками творческого сотрудничества в коллективных формах занятий физическими упражнениями.</li> </ul> <p>Содержание учебной дисциплины «Физическая культура» направлено на укрепление здоровья, повышение физического потенциала, работоспособности обучающихся, формирование у них жизненных, социальных и профессиональных мотиваций.</p> <p>Реализация содержания учебной дисциплины «Физическая культура» в преемственности с другими общеобразовательными дисциплинами способствует воспитанию, социализации и самоидентификации обучающихся посредством лично и общественно значимой деятельности, становлению целесообразного здорового образа жизни.</p> <p>Методологической основой организации занятий по физической культуре является системно-деятельностный подход, который обеспечивает построение образовательного процесса с учетом индивидуальных, возрастных, психологических, физиологических особенностей и качества здоровья обучающихся.</p> <p><i>В соответствии со структурой двигательной деятельности содержание учебной дисциплины «Физическая культура» представлено тремя содержательными линиями:</i></p> <p><i>физкультурно-оздоровительной деятельностью;</i></p> <p><i>спортивно-оздоровительной деятельностью с прикладной</i></p> |

| Индекс | Наименование цикла, учебных дисциплин, тематическое планирование. | Учебная нагрузка обучающихся (макс./обяз.) | АННОТАЦИИ РАБОЧИХ ПРОГРАММ   |
|--------|---|--|--|
| 1      | 2   | 3  | 4  |
|        |   |  | <p><i>ориентированной подготовкой;</i></p> <p><i>введением в профессиональную деятельность специалиста.</i></p> <p><b>Первая</b> содержательная линия ориентирует образовательный процесс на укрепление здоровья студентов и воспитание бережного к нему отношения. Через свое предметное содержание она нацеливает студентов на формирование интересов и потребностей в регулярных занятиях физической культурой и спортом, творческое использование осваиваемого учебного материала в разнообразных формах активного отдыха и досуга, самостоятельной физической подготовке к предстоящей жизнедеятельности.</p> <p><b>Вторая</b> содержательная линия соотносится с интересами студентов в занятиях спортом и характеризуется направленностью на обеспечение оптимального и достаточного уровня физической и двигательной подготовленности обучающихся.</p> <p><b>Третья</b> содержательная линия ориентирует образовательный процесс на развитие интереса студентов к будущей профессиональной деятельности и показывает значение физической культуры для их дальнейшего профессионального роста, самосовершенствования и конкурентоспособности на современном рынке труда.</p> <p>Основное содержание учебной дисциплины «Физическая культура» реализуется в процессе теоретических и практических занятий и представлено двумя разделами:</p> <p><b>Теоретическая часть</b> направлена на формирование у обучающихся мировоззренческой системы научно-практических основ физической культуры, осознание студентами значения здорового образа жизни, двигательной активности в профессиональном росте и адаптации к изменяющемуся рынку труда.</p> <p><b>Практическая часть</b> предусматривает организацию учебно-методических и</p> |

| Индекс | Наименование цикла, учебных дисциплин, тематическое планирование. | Учебная нагрузка обучающихся (макс./обяз.) | АННОТАЦИИ РАБОЧИХ ПРОГРАММ   |
|--------|---|--|--|
| 1      | 2   | 3  | 4  |
|        |   |  | <p>учебно-тренировочных занятий.</p> <p>Содержание учебно-методических занятий обеспечивает: формирование у студентов установки на психическое и физическое здоровье; освоение методов профилактики профессиональных заболеваний; овладение приемами массажа и самомассажа, психорегулирующими упражнениями; знакомство с тестами, позволяющими самостоятельно анализировать состояние здоровья; овладение основными приемами неотложной доврачебной помощи. Темы учебно-методических занятий определяются по выбору из числа предложенных программой. На учебно-методических занятиях преподаватель проводит консультации, на которых по результатам тестирования помогает определить оздоровительную и профессиональную направленность индивидуальной двигательной нагрузки.</p> <p>Учебно-тренировочные занятия содействуют укреплению здоровья, развитию физических качеств, повышению уровня функциональных и двигательных способностей организма студентов, а также профилактике профессиональных заболеваний.</p> <p>Специфической особенностью реализации содержания учебной дисциплины «Физическая культура» является ориентация образовательного процесса на получение преподавателем физического воспитания оперативной информации о степени освоения теоретических и методических знаний, умений, состоянии здоровья, физического развития, двигательной, психофизической, профессионально-прикладной подготовленности обучающегося.</p> <p><b>Освоение содержания учебной дисциплины обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:</b></p> <p><b>личностных:</b></p> <p>– готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному</p> |

| Индекс | Наименование цикла, учебных дисциплин, тематическое планирование. | Учебная нагрузка обучающихся (макс./обяз.) | АННОТАЦИИ РАБОЧИХ ПРОГРАММ  |
|--------|---|--|---|
| 1      | 2   | 3  | 4   |
|        |   |  | <p>самоопределению;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сформированность устойчивой мотивации к здоровому образу жизни и обучению, целенаправленному личностному совершенствованию двигательной активности с валеологической и профессиональной направленностью, неприятию вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;</li> <li>– потребность к самостоятельному использованию физической культуры как составляющей доминанты здоровья приобретение личного опыта творческого использования профессионально-оздоровительных средств и методов двигательной активности;</li> <li>– формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений, личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных действий в процессе целенаправленной двигательной активности, способности их использования в социальной, в том числе профессиональной, практике;</li> <li>– готовность самостоятельно использовать в трудовых и жизненных ситуациях навыки профессиональной адаптивной физической культуры;</li> <li>– способность к построению индивидуальной образовательной траектории самостоятельного использования в трудовых и жизненных ситуациях навыков профессиональной адаптивной физической культуры;</li> <li>– способность использования системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции, в спортивной, оздоровительной и физкультурной деятельности;</li> <li>– формирование навыков сотрудничества со сверстниками, умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, учитывать позиции других</li> </ul> |

| Индекс | Наименование цикла, учебных дисциплин, тематическое планирование. | Учебная нагрузка обучающихся (макс./обяз.) | АННОТАЦИИ РАБОЧИХ ПРОГРАММ  |
|--------|---|--|---|
| 1      | 2   | 3  | 4   |
|        |   |  | <p>участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;</li> <li>– умение оказывать первую помощь при занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;</li> <li>– патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед родиной;</li> <li>– готовность к служению Отечеству, его защите;</li> </ul> <p><b>метапредметных:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способность использовать межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные) в познавательной, спортивной, физкультурной, оздоровительной и социальной практике;</li> <li>– готовность учебного сотрудничества с преподавателями и сверстниками с использованием специальных средств и методов двигательной активности;</li> <li>– освоение знаний, полученных в процессе теоретических, учебно-методических и практических занятий, в области анатомии, физиологии, психологии (возрастной и спортивной), экологии, ОБЖ;</li> <li>– готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию по физической культуре, получаемую из различных источников;</li> <li>– формирование навыков участия в различных видах соревновательной</li> </ul> |

| Индекс | Наименование цикла, учебных дисциплин, тематическое планирование. | Учебная нагрузка обучающихся (макс./обяз.) | АННОТАЦИИ РАБОЧИХ ПРОГРАММ  |
|--------|---|--|---|
| 1      | 2   | 3  | 4   |
|        |   |  | <p>деятельности, моделирующих профессиональную подготовку;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, норм информационной безопасности;</li> </ul> <p><i>предметных:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга;</li> <li>– владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;</li> <li>– владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;</li> <li>– владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;</li> <li>– владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности, готовность к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).</li> </ul> <p><b>Формируемые компетенции ОК-2, ОК- 3, ОК-6. ОК-8</b></p> |

| Индекс  | Наименование цикла, учебных дисциплин, тематическое планирование.   | Учебная нагрузка обучающихся (макс./обяз.) | АННОТАЦИИ РАБОЧИХ ПРОГРАММ  |
|---------|---|--|---|
| 1       | 2   | 3  | 4   |
| ОУД. 07 | <p><b>Основы безопасности жизнедеятельности.</b></p> <p>Тема 1. Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья</p> <p>Тема 2. Государственная система обеспечения безопасности населения</p> <p>Тема 3. Основы обороны государства и воинская обязанность</p> <p>Тема 4. Основы медицинских знаний</p> | 117/78                                     | <p>Учебная дисциплина <b>ОУД.07 Основы безопасности жизнедеятельности</b> <i>предназначена</i> для изучения основ безопасности жизнедеятельности в ЧПОУ «КАДР», реализующем образовательную программу среднего общего образования в рамках освоения ООП СПО по ППССЗ по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений, входящей в укрупненную группу специальностей 08.00.00 Техника и технологии строительства, входит в состав обязательных дисциплин общеобразовательного учебного цикла, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования. Изучение дисциплины направлено на формирование общих компетенций, предусмотренных ФГОС по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений.</p> <p><b>Рабочая программа ОУД.07 Основы безопасности жизнедеятельности</b> составлена на основании программы общеобразовательной учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» авторов Н. В. Косолаповой, доцента кафедры технологии и сервиса Российского университета кооперации; Н. А. Прокопенко, доцента кафедры технологии и сервиса Российского университета кооперации, кандидат исторических наук для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной ФГАУ «ФИРО» в качестве примерной программы для реализации ППССЗ СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.</p> <p>Рабочая программа включает в себя: паспорт программы (место учебной дисциплины в структуре ППССЗ, цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины); структуру и содержание учебной дисциплины (объем учебной дисциплины, виды учебной работы, тематический план, содержание учебной дисциплины, перечень теоретических, практических занятий, самостоятельной работы обучающихся); условия реализации дисциплины (требования к минимальному материально-техническому обеспечению,</p> |

| Индекс | Наименование цикла, учебных дисциплин, тематическое планирование. | Учебная нагрузка обучающихся (макс./обяз.) | АННОТАЦИИ РАБОЧИХ ПРОГРАММ  |
|--------|---|--|---|
| 1      | 2   | 3  | 4   |
|        |   |  | <p>информационное обеспечение обучения, перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, основной и дополнительной литературы); контроль и оценку результатов освоения дисциплины.</p> <p><b>Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:</b></p> <p><i>Содержание дисциплины направлено на достижение следующих целей:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– повышение уровня защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз (жизненно важные интересы — совокупность потребностей, удовлетворение которых надежно обеспечивает существование и возможности прогрессивного развития личности, общества и государства);</li> <li>– снижение отрицательного влияния человеческого фактора на безопасность личности, общества и государства;</li> <li>– формирование антитеррористического поведения, отрицательного отношения к приему психоактивных веществ, в том числе наркотиков;</li> <li>– обеспечение профилактики асоциального поведения учащихся.</li> </ul> <p>Общеобразовательная учебная дисциплина «Основы безопасности жизнедеятельности» изучает риски производственной, природной, социальной, бытовой, городской и других сред обитания человека как в условиях повседневной жизни, так и при возникновении чрезвычайных ситуаций техногенного, природного и социального характера. Данная дисциплина является начальной ступенью в освоении норм и правил безопасности и обеспечении комфортных условий жизнедеятельности.</p> <p>Основными содержательными темами программы являются: введение в дисциплину, обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья, государственная система обеспечения безопасности населения, основы обороны государства и воинская обязанность, основы медицинских</p> |

| Индекс | Наименование цикла, учебных дисциплин, тематическое планирование. | Учебная нагрузка обучающихся (макс./обяз.) | АННОТАЦИИ РАБОЧИХ ПРОГРАММ  |
|--------|---|--|---|
| 1      | 2   | 3  | 4   |
|        |   |  | <p>знаний.</p> <p>Содержание учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» обусловлено общей нацеленностью образовательного процесса на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, что возможно на основе компетентного подхода, который обеспечивает формирование и развитие предметных компетенций и общих (общеучебных) компетенций, предусмотренных ФГОС по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений.</p> <p><b>Освоение содержания учебной дисциплины обеспечивает достижение следующих результатов:</b></p> <p><b>личностных:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз;</li> <li>– готовность к служению Отечеству, его защите;</li> <li>– формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности;</li> <li>– исключение из своей жизни вредных привычек (курения, употребление алкоголя и т.д.);</li> <li>– воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью, как к индивидуальной и общественной ценности;</li> <li>– освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;</li> </ul> <p><b>метапредметных:</b></p> |

| Индекс | Наименование цикла, учебных дисциплин, тематическое планирование. | Учебная нагрузка обучающихся (макс./обяз.) | АННОТАЦИИ РАБОЧИХ ПРОГРАММ  |
|--------|---|--|---|
| 1      | 2   | 3  | 4   |
|        |   |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций;</li> <li>– обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций;</li> <li>– выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;</li> <li>– овладение навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;</li> <li>– формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях;</li> <li>– приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий;</li> <li>– развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;</li> <li>– формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли вовремя и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций;</li> <li>– формирование умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа</li> </ul> |

| Индекс | Наименование цикла, учебных дисциплин, тематическое планирование. | Учебная нагрузка обучающихся (макс./обяз.) | АННОТАЦИИ РАБОЧИХ ПРОГРАММ   |
|--------|---|--|--|
| 1      | 2   | 3  | 4  |
|        |   |  | <p>специальной информации, получаемой из различных источников;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– развитие умения применять полученные теоретические знания на практике принимать обоснованные решения и вырабатывать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;</li> <li>– формирование умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения;</li> <li>– развитие умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях;</li> <li>– освоение знания устройства и принципов действия бытовых приборов и других технических средств, используемых в повседневной жизни;</li> <li>– приобретение опыта локализации возможных опасных ситуаций, связанных с нарушением работы технических средств и правил их эксплуатации;</li> <li>– формирование установки на здоровый образ жизни;</li> <li>– развитие необходимых физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, скоростных качеств, достаточных для того, чтобы выдерживать необходимые умственные и физические нагрузки;</li> </ul> <p><b>предметных:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства</li> </ul> |

| Индекс | Наименование цикла, учебных дисциплин, тематическое планирование. | Учебная нагрузка обучающихся (макс./обяз.) | АННОТАЦИИ РАБОЧИХ ПРОГРАММ   |
|--------|---|--|--|
| 1      | 2   | 3  | 4  |
|        |   |  | <p>от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– получение знания основ государственной системы, российского законодательства, направленного на защиту населения от внешних и внутренних угроз;</li> <li>– сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;</li> <li>– сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;</li> <li>– освоение знания распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;</li> <li>– освоение знания факторов, пагубно влияющих на здоровье человека;</li> <li>– развитие знания основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;</li> <li>– формирование умения предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;</li> <li>– развитие умения применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;</li> <li>– получение и освоение знания основ обороны государства и воинской службы: законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан; прав и обязанностей гражданина до призыва, во время призыва и</li> </ul> |

| Индекс         | Наименование цикла, учебных дисциплин, тематическое планирование.  | Учебная нагрузка обучающихся (макс./обяз.) | АННОТАЦИИ РАБОЧИХ ПРОГРАММ  |
|----------------|--|--|---|
| 1              | 2  | 3  | 4   |
|                |  |  | <p>прохождения военной службы, уставных отношений, быта военнослужащих, порядка несения службы и воинских ритуалов, строевой, огневой и тактической подготовки;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– освоение знания основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе;</li> <li>– владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике.</li> </ul> <p><b>Формируемые компетенции</b> ОК -1, ОК -2, ОК - 3, ОК - 4, ОК - 5, ОК - 6, ОК - 7, ОК - 8, ОК – 9, ОК-10, ОК-11 , ОК-10, ОК-11</p>   |
| <b>ОУД. 08</b> | <p style="text-align: center;"><b>Астрономия</b></p> <p>Введение</p> <p>Тема 1. История развития астрономии</p> <p>Тема 2. Устройство Солнечной системы</p> <p>Тема 3. Строение и эволюция Вселенной</p> | <b>51/34</b>                               | <p>Учебная дисциплина <b>ОУД.08 Астрономия</b> <i>предназначена</i> для изучения Астрономии в ЧПОУ «КАДР», реализующем образовательную программу среднего общего образования в рамках освоения ООП СПО по ШССЗ по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений, входящей в укрупненную группу специальностей 08.00.00 Техника и технологии строительства, входит в состав обязательных дисциплин общеобразовательного учебного цикла, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования. Изучение дисциплины направлено на формирование общих компетенций, предусмотренных ФГОС по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений.</p> <p><b>Рабочая программа учебной дисциплины ОУД.08 Астрономия</b> «Астрономия» разработана в соответствии с Приказом Минобрнауки России «О внесении изменений в Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от</p> |

| Индекс | Наименование цикла, учебных дисциплин, тематическое планирование. | Учебная нагрузка обучающихся (макс./обяз.) | АННОТАЦИИ РАБОЧИХ ПРОГРАММ   |
|--------|---|--|--|
| 1      | 2   | 3  | 4  |
|        |   |  | <p>17 мая 2012 г. № 413» от 29 июня 2017 г. № 613; на основании Письма Минобрнауки России «Об организации изучения учебного предмета “Астрономия”» от 20 июня 2017 г. № ТС-194/08; с учетом требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Астрономия».</p> <p>В настоящее время важнейшие цели и задачи астрономии заключаются в формировании представлений о современной естественнонаучной картине мира, о единстве физических законов, действующих на Земле и в безграничной Вселенной, о непрерывно происходящей эволюции нашей планеты, всех космических тел и их систем, а также самой Вселенной.</p> <p>Рабочая программа включает в себя: паспорт программы (место учебной дисциплины в структуре ППСЗ, цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины); структуру и содержание учебной дисциплины (объем учебной дисциплины, виды учебной работы, тематический план, содержание учебной дисциплины, перечень теоретических, практических занятий, самостоятельной работы обучающихся); условия реализации дисциплины (требования к минимальному материально-техническому обеспечению, информационное обеспечение обучения, перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, основной и дополнительной литературы); контроль и оценку результатов освоения дисциплины.</p> <p><b>Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:</b></p> <p><i>Содержание программы учебной дисциплины «Астрономия» направлено на формирование у обучающихся:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– понимания принципиальной роли астрономии в познании фундаментальных законов природы и современной естественно-научной картины мира;</li> <li>– знаний о физической природе небесных тел и систем, строения и</li> </ul> |

| Индекс | Наименование цикла, учебных дисциплин, тематическое планирование. | Учебная нагрузка обучающихся (макс./обяз.) | АННОТАЦИИ РАБОЧИХ ПРОГРАММ  |
|--------|---|--|---|
| 1      | 2   | 3  | 4   |
|        |   |  | <p>эволюции Вселенной, пространственных и временных масштабах Вселенной, астрономических открытиях, определивших развитие науки и техники;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– умений объяснять видимое положение и движение небесных тел принципами определения местоположения и времени по астрономическим объектам, навыками практического использования компьютерных приложений для определения вида звездного неба в конкретном пункте для заданного времени;</li> <li>– познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний по астрономии с использованием различных источников информации и современных образовательных технологий;</li> <li>– умения применять приобретенные знания для решения практических задач</li> <li>– повседневной жизни;</li> <li>– научного мировоззрения;</li> <li>– навыков использования естественно-научных, особенно физико-математических знаний для объективного анализа устройства окружающего мира на примере достижений современной астрофизики, астрономии и космонавтики.</li> </ul> <p><b>Освоение содержания учебной дисциплины обеспечивает достижение следующих результатов:</b></p> <p>Освоение содержания учебной дисциплины «Астрономия» обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:</p> <p><b>личностных:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сформированность научного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития астрономической науки;</li> <li>– устойчивый интерес к истории и достижениям в области астрономии;</li> <li>– умение анализировать последствия освоения космического пространства</li> </ul> |

| Индекс | Наименование цикла, учебных дисциплин, тематическое планирование. | Учебная нагрузка обучающихся (макс./обяз.) | АННОТАЦИИ РАБОЧИХ ПРОГРАММ  |
|--------|---|--|---|
| 1      | 2   | 3  | 4   |
|        |   |  | <p>для жизни и деятельности человека;</p> <p><b>метапредметных:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– умение использовать при выполнении практических заданий по астрономии такие мыслительные операции, как постановка задачи, формулирование гипотез, анализ и синтез, сравнение, обобщение, систематизация, выявление</li> <li>– причинно-следственных связей, поиск аналогов, формулирование выводов</li> <li>– для изучения различных сторон астрономических явлений, процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;</li> <li>– владение навыками познавательной деятельности, навыками разрешения проблем, возникающих при выполнении практических заданий по астрономии;</li> <li>– умение использовать различные источники по астрономии для получения достоверной научной информации, умение оценить ее достоверность;</li> <li>– владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения по различным вопросам астрономии, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме астрономического характера,</li> <li>– включая составление текста и презентации материалов с использованием</li> <li>– информационных и коммуникационных технологий;</li> </ul> <p><b>предметных:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сформированность представлений о строении Солнечной системы, эволюции звезд и Вселенной, пространственно-временных масштабах Вселенной;</li> <li>– понимание сущности наблюдаемых во Вселенной явлений;</li> <li>– владение основополагающими астрономическими понятиями, теориями, законами и закономерностями, уверенное пользование астрономической</li> </ul> |

| Индекс         | Наименование цикла, учебных дисциплин, тематическое планирование.   | Учебная нагрузка обучающихся (макс./обяз.) | АННОТАЦИИ РАБОЧИХ ПРОГРАММ   |
|----------------|---|--|--|
| 1              | 2   | 3  | 4  |
|                |   |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– терминологией и символикой;</li> <li>– сформированность представлений о значении астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии;</li> <li>– осознание роли отечественной науки в освоении и использовании космического пространства и развитии международного сотрудничества в этой области.</li> </ul> <p><b>Формируемые компетенции</b> ОК -1, ОК -2, ОК - 3, ОК - 4, ОК - 5, ОК - 6, ОК - 7, ОК - 8, ОК – 9, ОК-10, ОК-11 , ОК-10, ОК-11</p>   |
|                | <b>Учебные дисциплины по выбору из обязательных предметных областей.</b>  | <b>527/351</b>                             |  |
| <b>ОУД. 09</b> | <p style="text-align: center;"><b>Информатика.</b></p> <p>Введение</p> <p>Раздел 1. Информационная деятельность человека</p> <p>Раздел 2. Информация и информационные процессы</p> <p>Раздел 3. Средства информационных и коммуникационных технологий</p> <p>Раздел 4. Технологии создания и преобразования информационных объектов</p> <p>Раздел 5. Телекоммуникационные</p> | <b>175/117</b>                             | <p>Учебная дисциплина <b>ОУД.09 Информатика</b> <i>предназначена</i> для изучения информатики в ЧПОУ «КАДР», реализующем образовательную программу среднего общего образования в рамках освоения ООП СПО по ППССЗ по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений входящей в укрупненную группу специальностей 08.00.00 Техника и технологии строительства, <b>входит в состав дисциплин по выбору</b> общеобразовательного учебного цикла, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования. Изучение дисциплины направлено на формирование общих компетенций, предусмотренных ФГОС по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений.</p> <p><b>Рабочая программа ОУД.08 Информатика</b> составлена на основании программы общеобразовательной учебной дисциплины «Информатика» авторов М.С. Цветковой, И.Ю. Хлобыстовой для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной ФГАУ «ФИРО» в качестве примерной программы для реализации ППССЗ СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, <b>с учетом технического профиля</b> получаемого</p> |

| Индекс | Наименование цикла, учебных дисциплин, тематическое планирование. | Учебная нагрузка обучающихся (макс./обяз.) | АННОТАЦИИ РАБОЧИХ ПРОГРАММ  |
|--------|---|--|---|
| 1      | 2   | 3  | 4   |
|        | технологии  |  | <p>профессионального образования.</p> <p>Профильная направленность дисциплины осуществляется за счёт отбора дидактических единиц для занятий, количества часов, выделяемых на изучение отдельных тем программы, глубины их освоения студентами, объема и характера практических занятий, видов внеаудиторной самостоятельной работы студентов.</p> <p>Рабочая программа включает в себя: паспорт программы (место учебной дисциплины в структуре ППСЗ, цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины); структуру и содержание учебной дисциплины (объем учебной дисциплины, виды учебной работы, тематический план, содержание учебной дисциплины, перечень теоретических, практических занятий, самостоятельной работы обучающихся); условия реализации дисциплины (требования к минимальному материально-техническому обеспечению, информационное обеспечение обучения, перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, основной и дополнительной литературы); контроль и оценку результатов освоения дисциплины.</p> <p><b>Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:</b></p> <p><b>Содержание дисциплины направлено на достижение следующих целей:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— формирование у обучающегося представлений о роли информатики и информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в современном обществе, понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете;</li> <li>— формирование у обучающегося умений осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;</li> <li>— формирование у обучающегося умений применять, анализировать,</li> </ul> |

| Индекс | Наименование цикла, учебных дисциплин, тематическое планирование. | Учебная нагрузка обучающихся (макс./обяз.) | АННОТАЦИИ РАБОЧИХ ПРОГРАММ   |
|--------|---|--|--|
| 1      | 2   | 3  | 4  |
|        |   |  | <p>преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом ИКТ, в том числе при изучении других дисциплин;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— развитие у обучающегося познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и средств ИКТ при изучении различных учебных предметов;</li> <li>— приобретение обучающимися опыта использования информационных технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной, деятельности;</li> <li>— приобретение обучающимися знаний этических аспектов информационной деятельности и информационных коммуникаций в глобальных сетях; осознание ответственности людей, вовлеченных в создание и использование информационных систем, распространение и использование информации;</li> <li>— владение информационной культурой, способностью анализировать и оценивать информацию с использованием информационно-коммуникационных технологий, средств образовательных и социальных коммуникаций.</li> </ul> <p><i>Освоение содержания учебной дисциплины «Информатика» обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:</i></p> <p><i>личностных:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— чувство гордости и уважения к истории развития и достижениям отечественной информатики в мировой индустрии информационных технологий;</li> <li>— осознание своего места в информационном обществе;</li> <li>— готовность и способность к самостоятельной и ответственной творческой</li> </ul> |

| Индекс | Наименование цикла, учебных дисциплин, тематическое планирование. | Учебная нагрузка обучающихся (макс./обяз.) | АННОТАЦИИ РАБОЧИХ ПРОГРАММ  |
|--------|---|--|---|
| 1      | 2   | 3  | 4   |
|        |   |  | <p>деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— умение использовать достижения современной информатики для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности, самостоятельно формировать новые для себя знания в профессиональной области, используя для этого доступные источники информации;</li> <li>— умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в командной работе по решению общих задач, в том числе с использованием современных средств сетевых коммуникаций;</li> <li>— умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития, в том числе с использованием современных электронных образовательных ресурсов;</li> <li>— умение выбирать грамотное поведение при использовании разнообразных средств информационно-коммуникационных технологий как в профессиональной деятельности, так и в быту;</li> <li>— готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности на основе развития личных информационно-коммуникационных компетенций;</li> </ul> <p><b>метапредметных:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— умение определять цели, составлять планы деятельности и определять средства, необходимые для их реализации;</li> <li>— использование различных видов познавательной деятельности для решения информационных задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для организации учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием</li> </ul> |

| Индекс | Наименование цикла, учебных дисциплин, тематическое планирование. | Учебная нагрузка обучающихся (макс./обяз.) | АННОТАЦИИ РАБОЧИХ ПРОГРАММ   |
|--------|---|--|--|
| 1      | 2   | 3  | 4  |
|        |   |  | <p>информационно-коммуникационных технологий;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— использование различных информационных объектов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере в изучении явлений и процессов;</li> <li>— использование различных источников информации, в том числе электронных библиотек, умение критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников, в том числе из сети Интернет;</li> <li>— умение анализировать и представлять информацию, данную в электронных форматах на компьютере в различных видах;</li> <li>— умение использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</li> <li>— умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации средствами информационных и коммуникационных технологий;</li> </ul> <p><b>предметных:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— сформированность представлений о роли информации и информационных процессов в окружающем мире;</li> <li>— владение навыками алгоритмического мышления и понимание методов формального описания алгоритмов, владение знанием основных алгоритмических конструкций, умение анализировать алгоритмы;</li> <li>— использование готовых прикладных компьютерных программ по профилю</li> </ul> |

| Индекс | Наименование цикла, учебных дисциплин, тематическое планирование. | Учебная нагрузка обучающихся (макс./обяз.) | АННОТАЦИИ РАБОЧИХ ПРОГРАММ   |
|--------|---|--|--|
| 1      | 2   | 3  | 4  |
|        |   |  | <p>подготовки;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— владение способами представления, хранения и обработки данных на компьютере;</li> <li>— владение компьютерными средствами представления и анализа данных в электронных таблицах;</li> <li>— сформированность представлений о базах данных и простейших средствах управления ими;</li> <li>— сформированность представлений о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса);</li> <li>— владение типовыми приемами написания программы на алгоритмическом языке для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций языка программирования;</li> <li>— сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации;</li> <li>— понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и прав доступа к глобальным информационным сервисам;</li> <li>— применение на практике средств защиты информации от вредоносных программ, соблюдение правил личной безопасности и этики в работе с информацией и средствами коммуникаций в Интернете.</li> </ul> <p><b>Формируемые компетенции ОК -1, ОК -2, ОК - 3, ОК - 4, ОК - 5, ОК - 6, ОК - 7, ОК - 8, ОК – 9, ОК-10, ОК-11 , ОК-10, ОК-11</b></p> |

| Индекс | Наименование цикла, учебных дисциплин, тематическое планирование.   | Учебная нагрузка обучающихся (макс./обяз.) | АННОТАЦИИ РАБОЧИХ ПРОГРАММ   |
|--------|---|--|--|
| 1      | 2   | 3  | 4  |
| ОУД.10 | <p><b>Физика</b></p> <p>Введение.</p> <p>Раздел 1. Механика.</p> <p>Раздел 2. Основы молекулярной физики. Термодинамика.</p> <p>Раздел 3. Электродинамика.</p> <p>Раздел 4. Колебания и волны.</p> <p>Раздел 5. Оптика.</p> <p>Раздел 6. Элементы квантовой физики.</p> | 234/156                                    | <p>Учебная дисциплина <b>ОУД.10 Физика</b> <i>предназначена</i> для изучения физики в ЧПОУ «КАДР», реализующем образовательную программу среднего общего образования в рамках освоения ООП СПО по ППССЗ по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений входящей в укрупненную группу специальностей 08.00.00 Техника и технологии строительства, <i>входит в состав дисциплин по выбору</i> общеобразовательного учебного цикла, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС СПО для специальностей технического профиля профессионального образования. Изучение дисциплины направлено на формирование общих компетенций, предусмотренных ФГОС по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений.</p> <p>Рабочая программа ОУД.10 Физика составлена на основании программы общеобразовательной учебной дисциплины «Физика» автора В.Ф. Дмитриева для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной ФГАУ «ФИРО» в качестве примерной программы для реализации ППССЗ СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, 2015 г., в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259), письмом МОН РФ «О рабочих программах учебных предметов» от 28.10.2015 №08-1786.</p> <p>Профильная направленность (<b>технический профиль</b>) дисциплины осуществляется за счёт отбора дидактических единиц для занятий, количества часов, выделяемых на изучение отдельных тем программы,</p> |

| Индекс | Наименование цикла, учебных дисциплин, тематическое планирование. | Учебная нагрузка обучающихся (макс./обяз.) | АННОТАЦИИ РАБОЧИХ ПРОГРАММ  |
|--------|---|--|---|
| 1      | 2   | 3  | 4   |
|        |   |  | <p>глубины их освоения студентами, объема и характера практических занятий, видов внеаудиторной самостоятельной работы студентов.</p> <p>Рабочая программа включает в себя: паспорт программы (место учебной дисциплины в структуре ППСЗ, цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины); структуру и содержание учебной дисциплины (объем учебной дисциплины, виды учебной работы, тематический план, содержание учебной дисциплины, перечень теоретических, практических занятий, самостоятельной работы обучающихся); условия реализации дисциплины (требования к минимальному материально-техническому обеспечению, информационное обеспечение обучения, перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, основной и дополнительной литературы); контроль и оценку результатов освоения дисциплины.</p> <p><b>Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:</b></p> <p>Содержание дисциплины направлено на достижение следующих целей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— сформированностью представлений о роли и месте физики в современной научной картине мира; понимание физической сущности наблюдаемых во Вселенной явлений, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;</li> <li>— владением основополагающими физическими понятиями, закономерностями, законами и теориями; уверенное использование физической терминологии и символики;</li> <li>— владением основными методами научного познания, используемыми в физике: наблюдением, описанием, измерением, экспериментом;</li> <li>— умением обрабатывать результаты измерений, обнаруживать зависимость между физическими величинами, объяснять полученные результаты и</li> </ul> |

| Индекс | Наименование цикла, учебных дисциплин, тематическое планирование. | Учебная нагрузка обучающихся (макс./обяз.) | АННОТАЦИИ РАБОЧИХ ПРОГРАММ   |
|--------|---|--|--|
| 1      | 2   | 3  | 4  |
|        |   |  | <p>делать выводы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— сформированностью умения решать физические задачи;</li> <li>— сформированностью умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе, профессиональной сфере и для принятия практических решений в повседневной жизни;</li> <li>— сформированностью собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников.</li> </ul> <p>Содержание учебной дисциплины «Физика» обусловлено общей нацеленностью образовательного процесса на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, что возможно на основе компетентного подхода, который обеспечивает формирование и развитие предметных компетенций и общих (общеучебных) компетенций, предусмотренных ФГОС по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений.</p> <p><b><i>Освоение содержания учебной дисциплины обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:</i></b></p> <p><b><i>личностных:</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— чувство гордости и уважения к истории и достижениям отечественной физической науки; физически грамотное поведение в профессиональной деятельности и быту при обращении с приборами и устройствами;</li> <li>— готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности и объективное осознание роли физических компетенций в этом;</li> <li>— умение использовать достижения современной физической науки и физических технологий для повышения собственного интеллектуального</li> </ul> |

| Индекс | Наименование цикла, учебных дисциплин, тематическое планирование. | Учебная нагрузка обучающихся (макс./обяз.) | АННОТАЦИИ РАБОЧИХ ПРОГРАММ  |
|--------|---|--|---|
| 1      | 2   | 3  | 4   |
|        |   |  | <p>развития в выбранной профессиональной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— умение самостоятельно добывать новые для себя физические знания, используя для этого доступные источники информации;</li> <li>— умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач;</li> <li>— умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития;</li> </ul> <p><b>метапредметных:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— использование различных видов познавательной деятельности для решения физических задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для изучения различных сторон окружающей действительности;</li> <li>— использование основных интеллектуальных операций: постановки задачи, формулирования гипотез, анализа и синтеза, сравнения, обобщения, систематизации, выявления причинно-следственных связей, поиска аналогов, формулирования выводов для изучения различных сторон физических объектов, явлений и процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;</li> <li>— умение генерировать идеи и определять средства, необходимые для их реализации;</li> <li>— умение использовать различные источники для получения физической информации, оценивать ее достоверность;</li> <li>— умение анализировать и представлять информацию в различных видах;</li> <li>— умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы</li> </ul> |

| Индекс | Наименование цикла, учебных дисциплин, тематическое планирование.   | Учебная нагрузка обучающихся (макс./обяз.) | АННОТАЦИИ РАБОЧИХ ПРОГРАММ   |
|--------|---|--|--|
| 1      | 2   | 3  | 4  |
|        |   |  | <p>представляемой информации;</p> <p><b>предметных:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— сформированность представлений о роли и месте физики в современной научной картине мира; понимание физической сущности наблюдаемых во Вселенной явлений, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;</li> <li>— владение основополагающими физическими понятиями, закономерностями, законами и теориями; уверенное использование физической терминологии и символики;</li> <li>— владение основными методами научного познания, используемыми в физике: наблюдением, описанием, измерением, экспериментом;</li> <li>— умения обрабатывать результаты измерений, обнаруживать зависимость между физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы;</li> <li>— сформированность умения решать физические задачи;</li> <li>— сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе, профессиональной сфере и для принятия практических решений в повседневной жизни;</li> <li>— сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников.</li> </ul> <p><b>Формируемые компетенции</b> ОК -1, ОК -2, ОК - 3, ОК - 4, ОК - 5, ОК - 6, ОК - 7, ОК - 8, ОК – 9, ОК-10, ОК-11 , ОК-10, ОК-11</p> |
| ОУД.11 | <p><b>Химия</b></p> <p>Введение</p> <p><b>Раздел 1. Общая и</b></p> | 117/78                                     | <p>Учебная дисциплина <b>ОУД.11 Химия</b> <i>предназначена</i> для изучения химии в ЧПОУ «КАДР», реализующем образовательную программу среднего общего образования в рамках освоения ООП СПО по ИПССЗ по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и</p>  |

| Индекс | Наименование цикла, учебных дисциплин, тематическое планирование.  | Учебная нагрузка обучающихся (макс./обяз.) | АННОТАЦИИ РАБОЧИХ ПРОГРАММ   |
|--------|--|--|--|
| 1      | 2  | 3  | 4  |
|        | <p><b>неорганическая химия</b></p> <p>Тема 1.1. Основные понятия и законы</p> <p>Тема 1.2. Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева и строение атома</p> <p>Тема 1.3. Строение вещества</p> <p>Тема 1.4. Вода. Растворы. Электролитическая диссоциация</p> <p>Тема 1.5. Классификация неорганических соединений и их свойства</p> <p>Тема 1.6. Химические реакции</p> <p>Тема 1.7. Металлы и неметаллы</p> <p><b>Раздел 2. Органическая химия</b></p> <p>Тема 2.1. Основные понятия органической химии и теория строения органических соединений</p> <p>Тема 2.2. Углеводороды и их природные источники</p> <p>Тема 2.3. Кислородсодержащие органические соединения</p> |  | <p>сооружений входящей в укрупненную группу специальностей 08.00.00 Техника и технологии строительства, <b>входит в состав дисциплин по выбору</b> общеобразовательного учебного цикла, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС СПО для специальностей технического профиля профессионального образования. Изучение дисциплины направлено на формирование общих компетенций, предусмотренных ФГОС по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений.</p> <p><b>Рабочая программа ОУД.11 Химия</b> составлена на основании программы общеобразовательной учебной дисциплины «Химия» авторов Габриелян О.С., Остроумов И.Г. для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной ФГАУ «ФИРО» в качестве примерной программы для реализации ППССЗ СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, 2015 г., в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259), письмом МОН РФ «О рабочих программах учебных предметов» от 28.10.2015 №08-1786.</p> <p>Профильная направленность (<b>технический профиль</b>) дисциплины осуществляется за счёт отбора дидактических единиц для занятий, количества часов, выделяемых на изучение отдельных тем программы, глубины их освоения студентами, объема и характера практических занятий, видов внеаудиторной самостоятельной работы студентов.</p> <p>Рабочая программа включает в себя: паспорт программы (место учебной дисциплины в структуре ППССЗ, цели и задачи учебной дисциплины –</p> |

| Индекс | Наименование цикла, учебных дисциплин, тематическое планирование. | Учебная нагрузка обучающихся (макс./обяз.) | АННОТАЦИИ РАБОЧИХ ПРОГРАММ  |
|--------|---|--|---|
| 1      | 2   | 3  | 4   |
|        | Тема 2.4. Азотсодержащие органические соединения. Полимеры        |  | <p>требования к результатам освоения дисциплины); структуру и содержание учебной дисциплины (объем учебной дисциплины, виды учебной работы, тематический план, содержание учебной дисциплины, перечень теоретических, практических занятий, самостоятельной работы обучающихся); условия реализации дисциплины (требования к минимальному материально-техническому обеспечению, информационное обеспечение обучения, перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, основной и дополнительной литературы); контроль и оценку результатов освоения дисциплины.</p> <p><b>Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:</b></p> <p><i>Содержание дисциплины направлено на достижение следующих целей:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— формирование у обучающихся умения оценивать значимость химического знания для каждого человека;</li> <li>— формирование у обучающихся целостного представления о мире и роли химии в создании современной естественно-научной картины мира; умения объяснять объекты и процессы окружающей действительности: природной, социальной, культурной, технической среды, - используя для этого химические знания;</li> <li>— развитие у обучающихся умений различать факты и оценки, сравнивать оценочные выводы, видеть их связь с критериями оценок и связь критериев с определенной системой ценностей, формулировать и обосновывать собственную позицию;</li> <li>— приобретение обучающимися опыта разнообразной деятельности, познания и самопознания; ключевых навыков, имеющих универсальное значение для различных видов деятельности (навыков решения проблем, принятия решений, поиска, анализа и обработки информации, коммуникативных навыков, навыков измерений, сотрудничества,</li> </ul> |

| Индекс | Наименование цикла, учебных дисциплин, тематическое планирование. | Учебная нагрузка обучающихся (макс./обяз.) | АННОТАЦИИ РАБОЧИХ ПРОГРАММ  |
|--------|---|--|---|
| 1      | 2   | 3  | 4   |
|        |   |  | <p>безопасного обращения с веществами в повседневной жизни).</p> <p>Содержание учебной дисциплины «Химии» обусловлено общей нацеленностью образовательного процесса на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, что возможно на основе компетентного подхода, который обеспечивает формирование и развитие предметных компетенций и общих (общеучебных) компетенций, предусмотренных ФГОС по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений.</p> <p><b>Освоение содержания учебной дисциплины обеспечивает достижение студентами следующих результатов:</b></p> <p><b>личностных:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— чувство гордости и уважения к истории и достижениям отечественной химической науки; химически грамотное поведение в профессиональной деятельности и в быту при обращении с химическими веществами, материалами и процессами;</li> <li>— готовность к продолжению образования и повышения квалификации в избранной профессиональной деятельности и объективное осознание роли химических компетенций в этом;</li> <li>— умение использовать достижения современной химической науки и химических технологий для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности;</li> </ul> <p><b>метапредметных:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— использование различных видов познавательной деятельности и основных интеллектуальных операций (постановки задачи, формулирования гипотез, анализа и синтеза, сравнения, обобщения, систематизации, выявления причинно-следственных связей, поиска аналогов, формулирования выводов) для решения поставленной задачи, применение</li> </ul> |

| Индекс | Наименование цикла, учебных дисциплин, тематическое планирование. | Учебная нагрузка обучающихся (макс./обяз.) | АННОТАЦИИ РАБОЧИХ ПРОГРАММ   |
|--------|---|--|--|
| 1      | 2   | 3  | 4  |
|        |   |  | <p>основных методов познания (наблюдения, научного эксперимента) для изучения различных сторон химических объектов и процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;</p> <p>— использование различных источников для получения химической информации, умение оценить ее достоверность для достижения хороших результатов в профессиональной сфере;</p> <p><b>предметных:</b></p> <p>— сформированность представлений о месте химии в современной научной картине мира; понимание роли химии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;</p> <p>— владение основополагающими химическими понятиями, теориями, законами и закономерностями; уверенное пользование химической терминологией и символикой;</p> <p>— владение основными методами научного познания, используемыми в химии: наблюдением, описанием, измерением, экспериментом; умение обрабатывать, объяснять результаты проведенных опытов и делать выводы; готовность и способность применять методы познания при решении практических задач;</p> <p>— сформированность умения давать количественные оценки и производить расчеты по химическим формулам и уравнениям;</p> <p>— владение правилами техники безопасности при использовании химических веществ;</p> <p>— сформированность собственной позиции по отношению к химической информации, получаемой из разных источников.</p> <p><b>Формируемые компетенции</b> ОК -1, ОК -2, ОК - 3, ОК - 4, ОК - 5, ОК - 6, ОК - 7, ОК - 8, ОК – 9, ОК-10, ОК-11 , ОК-10, ОК-11</p> |

| Индекс | Наименование цикла, учебных дисциплин, тематическое планирование.   | Учебная нагрузка обучающихся (макс./обяз.) | АННОТАЦИИ РАБОЧИХ ПРОГРАММ  |
|--------|---|--|---|
| 1      | 2   | 3  | 4   |
|        | Дополнительные учебные дисциплины   | 234/156                                    |   |
| ОУД.12 | <p><b>Технология.</b></p> <p><i>Раздел1. Основы профессионального образования.</i></p> <p><b>Тема 1.1</b> История развития профессионального образования.</p> <p><b>Тема 1.2.</b> Законодательные основы профессионального образования.</p> <p><b>Тема 1.3.</b> Профессиональные стандарты.</p> <p><b>Тема 1.4.</b> Движение WorldSkills, DigitalSkills, FutureSkills, Hi-Tech, «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia).</p> <p><b>Тема1. 5. Технологии процесса обучения.</b></p> <p><b>Тема 1.6</b> Методы работы с источником информации</p> <p><i>Раздел2. Введение в специальность 08.02.01</i></p> | 117/78                                     | <p>Учебная дисциплина <b>ОУД.12 Технология</b> <i>предназначена</i> для реализации среднего общего образования в ЧПОУ «КАДР» в рамках освоения ООП СПО по ППССЗ по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений входящей в укрупненную группу специальностей 08.00.00 Техника и технологии строительства, <b>входит</b> в общеобразовательный учебный цикл дисциплин, <b>формируемых из дополнительных предметных областей</b> для специальностей СПО и направлена на формирование общих и профессиональных компетенций, предусмотренных ФГОС по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений.</p> <p><b>Рабочая программа ОУД.12 Технология</b> разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования (утверждён приказом Минобрнауки РФ от 17 апреля 2012 г. № 413), предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Технология», <b>с учетом технического профиля</b> получаемого профессионального образования.</p> <p>Рабочая программа включает в себя: паспорт программы (место учебной дисциплины в структуре ППССЗ, цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины); структуру и содержание учебной дисциплины (объем учебной дисциплины, виды учебной работы, тематический план, содержание учебной дисциплины, перечень теоретических, практических занятий, самостоятельной работы обучающихся); условия реализации дисциплины (требования к минимальному материально-техническому обеспечению, информационное обеспечение обучения, перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, основной и дополнительной литературы); контроль и оценку результатов освоения дисциплины.</p> |

| Индекс | Наименование цикла, учебных дисциплин, тематическое планирование.  | Учебная нагрузка обучающихся (макс./обяз.) | АННОТАЦИИ РАБОЧИХ ПРОГРАММ   |
|--------|--|--|--|
| 1      | 2  | 3  | 4  |
|        | <p>Строительство и эксплуатация зданий и сооружений</p> <p><b>Тема 2.1</b> История и перспективы развития специальности</p> <p><b>Тема 2.2.</b> Компетенция WSI/WSR</p> <p>Ремонт и обслуживание легковых автомобилей. / 33<br/>Automobile Technology</p> <p><b>Тема 2.3.</b> Технологии профессии/специальности</p> |  | <p><b>Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:</b></p> <p><b>Содержание дисциплины направлено на достижение следующих целей:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– формирование понимания сути своей будущей специальности/профессии, ее значимости и месте в современном мире;</li> <li>– формирование осознания своих интересов, общественных ценностей, связанных с выбором специальности/профессии и своего места в обществе, перспектив профессионального роста и мастерства;</li> <li>– формирование понимания видов профессиональной деятельности своей будущей специальности/профессии;</li> <li>– формирование понимания требований функциональной карты профессиональной деятельности согласно профессиональным стандартам своей будущей специальности/профессии;</li> <li>– формирование объективного осознания значимости компетенций в <b>области технических наук</b> для человека и общества, умение использовать технологические достижения в области наук для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной специальности/профессии;</li> <li>– формирование мотивации к общественно полезной деятельности, повышение стремления к самовоспитанию, самореализации, самоконтролю</li> <li>– овладение способностью оценивать свои личностные качества в соответствии с требованиями избранной специальности/профессии;</li> <li>– овладение умениями работы в команде, развитие коммуникационных способностей у обучающихся;</li> <li>– овладение умениями применять полученные знания по дисциплине для углубления интереса к изучению профессиональных дисциплин и</li> </ul> |

| Индекс | Наименование цикла, учебных дисциплин, тематическое планирование. | Учебная нагрузка обучающихся (макс./обяз.) | АННОТАЦИИ РАБОЧИХ ПРОГРАММ   |
|--------|---|--|--|
| 1      | 2   | 3  | 4  |
|        |   |  | <p>успешного освоения профессиональных компетенций по видам деятельности своей будущей специальности/профессии;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– овладение умениями использование приобретенных знаний и умений для решения практических задач повседневной жизни, возможность применения знаний при решении задач, возникающих в последующей профессиональной деятельности;</li> <li>– овладение умением планировать, анализировать свою деятельность и оценивать ее;</li> <li>– развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний и умений с использованием различных источников информации и современных информационных технологий;</li> </ul> <p>Содержание учебной дисциплины «Технология» обусловлено общей нацеленностью образовательного процесса на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, что возможно на основе компетентного подхода, который обеспечивает формирование и развитие предметных компетенций и общих (общеучебных) компетенций, предусмотренных ФГОС по специальности.</p> <p><b>Освоение содержания учебной дисциплины обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:</b></p> <p><b>личностных:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– чувство гордости и уважения к истории и достижениям отечественной науки;</li> <li>– чувство гордости и уважения к своей будущей специальности/профессии;</li> <li>– осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных,</li> </ul> |

| Индекс | Наименование цикла, учебных дисциплин, тематическое планирование. | Учебная нагрузка обучающихся (макс./обяз.) | АННОТАЦИИ РАБОЧИХ ПРОГРАММ  |
|--------|---|--|---|
| 1      | 2   | 3  | 4   |
|        |   |  | <p>государственных, общенациональных проблем;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;</li> <li>– сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;</li> <li>– готовность к продолжению образования и повышения квалификации в избранной профессиональной деятельности;</li> <li>– умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач;</li> <li>– умение планировать свою деятельность;</li> <li>– умение анализировать ситуации;</li> <li>– умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития;</li> <li>– умение соотносить свои индивидуальные особенности с требованиями конкретной специальности/профессии;</li> <li>– умение использовать достижения современной технической науки и компьютерных технологий для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности;</li> <li>– умение самостоятельно добывать новые для себя знания, используя для этого доступные источники информации;</li> </ul> <p><b>метапредметных:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие</li> </ul> |

| Индекс | Наименование цикла, учебных дисциплин, тематическое планирование. | Учебная нагрузка обучающихся (макс./обяз.) | АННОТАЦИИ РАБОЧИХ ПРОГРАММ  |
|--------|---|--|---|
| 1      | 2   | 3  | 4   |
|        |   |  | <p>стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– умение использовать различные источники для получения информации, оценивать ее достоверность;</li> <li>– умение анализировать и представлять информацию в различных видах;</li> <li>– умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации;</li> <li>– умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;</li> <li>– умение использовать средства информационных и коммуникативных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</li> <li>– иметь представление о библиографических базах и банках данных, о библиографических стандартах и электронных форматах;</li> <li>– знание правил поиска и работы с источниками информации (книги, учебники, электронные источники и т.д.);</li> <li>– знание различных видов познавательной деятельности для решения технологических задач, основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента);</li> <li>– знание основных интеллектуальных операций: постановки задачи, формулирования гипотез, анализа и синтеза, сравнения, обобщения,</li> </ul> |

| Индекс | Наименование цикла, учебных дисциплин, тематическое планирование. | Учебная нагрузка обучающихся (макс./обяз.) | АННОТАЦИИ РАБОЧИХ ПРОГРАММ  |
|--------|---|--|---|
| 1      | 2   | 3  | 4   |
|        |   |  | <p>систематизации, выявления причинно-следственных связей, поиска аналогов, формулирования выводов для изучения различных сторон физических объектов, явлений и процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной деятельности;</p> <p><b>предметных:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– иметь сформированное представление о роли и месте будущей специальности/профессии ее значимости и месте в современном обществе, об истории будущей специальности/профессии;</li> <li>– иметь сформированное представление об основных требованиях к уровню подготовки по ППССЗ и ППКРС, о рынке труда, профессиональных стандартах, движению WorldSkills, целью которого является повышение престижа рабочих профессий и развитие профессионального образования путем гармонизации лучших практик и профессиональных стандартов во всем мире посредством организации и проведения конкурсов профессионального мастерства, как в каждой отдельной стране, так и во всем мире в целом;</li> <li>– иметь сформированное представление о компетенциях и стандартах WorldSkills.</li> <li>– иметь сформированное представление о требованиях ДЭ, как формы проведения ИГА.</li> <li>– иметь сформированное представлений о составляющих технологической культуры, ее роли в общественном развитии; научной организации производства и труда; методах творческой, проектной деятельности; способах снижения негативных последствий производственной деятельности на окружающую среду и здоровье человека; путях получения профессии/специальности и построения профессиональной карьеры;</li> <li>– знание сущности и социальной значимости своей будущей</li> </ul> |

| Индекс | Наименование цикла, учебных дисциплин, тематическое планирование.  | Учебная нагрузка обучающихся (макс./обяз.) | АННОТАЦИИ РАБОЧИХ ПРОГРАММ   |
|--------|--|--|--|
| 1      | 2  | 3  | 4  |
|        |  |  | <p>профессии/специальности,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– знание видов и объектов профессиональной деятельности по своей будущей специальности/профессии;</li> <li>– знание типичных и специфических требований работодателя к работнику (в соответствии с будущей профессией/специальностью);</li> <li>– умение ориентироваться в рабочем учебном плане по ППССЗ и ППКРС.</li> <li>– владение основополагающими профессиональными понятиями, закономерностями,</li> <li>– уверенное использование профессиональной терминологией;</li> <li>– владение умениями рациональной организации трудовой деятельности, проектирования и изготовления лично или общественно значимых объектов труда с учетом эстетических и экологических требований; сопоставление профессиональных планов с состоянием здоровья, образовательным потенциалом, личностными особенностями.</li> </ul> <p><b>Формируемые компетенции</b> ОК -1, ОК -2, ОК - 3, ОК - 4, ОК - 5, ОК - 6, ОК - 7, ОК - 8, ОК – 9, ОК-10, ОК-11 , ОК-10, ОК-11</p> |
| ОУД.13 | <p><b>Индивидуальный проект.</b></p> <p><i>Раздел I. Самоопределение.</i></p> <p><b>Тема 1.1</b> Самоопределение обучающегося в ЧПОУ «КАДР»</p> <p><b>Тема 1.2.</b> Рефлексия и схема самоопределения.</p> | 116/78                                     | <p>Учебная дисциплина <b>ОУД.13 Индивидуальный проект</b> предназначена для сопровождения проектной деятельности обучающихся в ЧПОУ «КАДР» в процессе освоения ООП СПО по ППССЗ по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений входящей в укрупненную группу специальностей 08.00.00 Техника и технологии строительства,</p> <p><b>ОУД.13 Индивидуальный проект</b> входит в общеобразовательный учебный цикл дисциплин, формируемых из дополнительных предметных областей и направлена на формирование общих компетенций, предусмотренных ФГОС СПО и профессионально-направленного мышления, имеет сквозной</p>   |

| Индекс | Наименование цикла, учебных дисциплин, тематическое планирование.   | Учебная нагрузка обучающихся (макс./обяз.) | АННОТАЦИИ РАБОЧИХ ПРОГРАММ  |
|--------|---|--|---|
| 1      | 2   | 3  | 4   |
|        | <p><i>Раздел II. Основы проектно-исследовательской деятельности</i></p> <p><b>Тема 2.2.</b> Предпосылки проектирования</p> <p><b>Тема 2.3.</b> Разработка индивидуального проекта. Цели. Задачи. Ресурсы. Программа.</p> <p><i>Раздел III. Образовательный проект</i></p> <p><b>Тема 3.1.</b> Образовательный проект, как способ реализации образовательного запроса</p> <p><b>Тема 3.2.</b> Защита проектов.</p> <p><i>Раздел IV. Индивидуализация образования</i></p> <p><b>Тема 4.1.</b> Анализ результата деятельности и выход на контракт.</p> <p><b>Тема 4.2.</b> Компетентностный подход в обучении.</p> <p><b>Тема 4.3.</b> Общие компетенции</p> |  | <p>характер, изучается в 1–2 семестрах, преемственно связана с дисциплинами: «Технология», «Психология личности и профессиональное самоопределение», «Основы предпринимательской деятельности».</p> <p>Дисциплина имеет ярко выраженный практико-ориентированный характер. Общие компетенции, формирующиеся и совершенствующиеся в результате освоения дисциплины, необходимы при изучении профессиональных модулей и дальнейшего использования в профессиональной деятельности.</p> <p><b>Рабочая программа ОУД.13 Индивидуальный проект является частью ППСЗ 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений,</b> разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования (утверждён приказом Минобрнауки РФ от 17 апреля 2012 г. № 413), предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Индивидуальный проект», с учетом технического профиля получаемого профессионального образования.</p> <p>Рабочая программа включает в себя: паспорт программы (место учебной дисциплины в структуре ППСЗ, цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины); структуру и примерное содержание учебной дисциплины (объем учебной дисциплины, виды учебной работы, тематический план, содержание учебной дисциплины, перечень теоретических, практических занятий, самостоятельной работы обучающихся); условия реализации дисциплины (требования к минимальному материально-техническому обеспечению, информационное обеспечение обучения, перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, основной и дополнительной литературы); контроль и оценку результатов освоения дисциплины.</p> <p><b>Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:</b></p> <p><b>Целью</b> организации проектной деятельности обучающихся и её сопровождение в рамках дисциплины ОУД.13 Индивидуальный проект</p> |

| Индекс | Наименование цикла, учебных дисциплин, тематическое планирование. | Учебная нагрузка обучающихся (макс./обяз.) | АННОТАЦИИ РАБОЧИХ ПРОГРАММ  |
|--------|---|--|---|
| 1      | 2   | 3  | 4   |
|        | <p><b>Тема 4.3</b> Образовательные результаты</p>                 |  | <p>является формирование готовности и способности обучающихся к самостоятельному, целенаправленному положительному изменению своих качеств, реализующихся в деятельности.</p> <p><b>Задачи</b> ОУД.13 Индивидуальный проект учитывают требования ФГОС среднего общего образования к результатам проектной деятельности обучающихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сформировать навыки коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;</li> <li>– развить способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;</li> <li>– сформировать навыки проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;</li> <li>– развить способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.</li> </ul> <p><b>Содержание</b> ОУД.13 Индивидуальный проект <b>направленно</b> на самостоятельное выполнение обучающимся Проекта по выбранной теме в рамках одной или нескольких изучаемых учебных дисциплин в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной), при методическом сопровождении преподавателя (тьютора); <b>обусловлено</b> общей нацеленностью образовательного процесса на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.</p> <p><b>Предметные результаты:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– знание основных понятий и принципов проектирования, этапов проектной деятельности и их содержания;</li> </ul> |

| Индекс | Наименование цикла, учебных дисциплин, тематическое планирование. | Учебная нагрузка обучающихся (макс./обяз.) | АННОТАЦИИ РАБОЧИХ ПРОГРАММ   |
|--------|---|--|--|
| 1      | 2   | 3  | 4  |
|        |   |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– знание трендов образования: компетентностного подхода, концепции непрерывного обучения, индивидуализации образования;</li> <li>– умение анализировать проектную деятельность, самостоятельно формулировать критерии оценки проекта;</li> <li>– умение ориентироваться в образовательных ресурсах колледжа и города, взаимодействовать с ними для реализации собственных образовательных целей;</li> <li>– опыт проектной деятельности;</li> <li>– опыт проектирования собственного образования в рамках компетентностного подхода;</li> </ul> <p><b>Метапредметные результаты:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– умение поставить учебную задачу, выбрать способы и найти информацию для её решения;</li> <li>– умение сформулировать проблему и найти способ её решения;</li> <li>– умение работать в команде, эффективно взаимодействовать с коллективом для решения учебных задач;</li> <li>– умение работать с информацией, структурировать полученные знания, применять их для решения конкретных проблем;</li> <li>– способность к осознанному целеполаганию, планированию и осуществлению учебной деятельности;</li> <li>– способность к построению индивидуальной образовательной траектории;</li> <li>– способность самостоятельно оценивать эффективность собственной деятельности;</li> </ul> <p><b>Личностные результаты:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способность обучающегося к рефлексии собственной деятельности, в том числе учебно-профессиональной;</li> <li>– субъектность, понимаемая как готовность и способность обучающегося к самостоятельному осознанному планированию собственного личностного и профессионального развития.</li> </ul> |

| Индекс | Наименование цикла, учебных дисциплин, тематическое планирование. | Учебная нагрузка обучающихся (макс./обяз.) | АННОТАЦИИ РАБОЧИХ ПРОГРАММ   |
|--------|---|--|--|
| 1      | 2   | 3  | 4  |
|        |   |  | <p><b><i>В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;</li> <li>– самостоятельно определять цели своего обучения в рамках предмета, ставить, формулировать и корректировать для себя новые задачи в учебной и познавательной деятельности;</li> <li>– планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;</li> <li>– действовать согласно намеченному плану, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований;</li> <li>– действовать рационально в соответствии с изменяющейся ситуацией;</li> <li>– оценивать правильность выполнения поставленной задачи, возможности её решения;</li> <li>– определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;</li> <li>– работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;</li> <li>– организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с преподавателем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;</li> </ul> <p><b><i>В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные понятия и принципы проектирования;</li> </ul> |

| Индекс | Наименование цикла, учебных дисциплин, тематическое планирование. | Учебная нагрузка обучающихся (макс./обяз.) | АННОТАЦИИ РАБОЧИХ ПРОГРАММ   |
|--------|---|--|--|
| 1      | 2   | 3  | 4  |
|        |   |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– этапы проектной деятельности и содержание;</li> <li>– методы исследовательской деятельности;</li> <li>– технологии планирования и оценки проекта;</li> <li>– виды анализа проектной деятельности</li> </ul> <p><b>Формируемые компетенции</b> ОК -1, ОК -2, ОК - 3, ОК - 4, ОК - 5, ОК - 6, ОК - 7, ОК - 8, ОК – 9, ОК-10, ОК-11 , ОК-10, ОК-11</p> |